

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 29 «Фантазия»
муниципального образования город - курорт Анапа
(МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»)

СОГЛАСОВАНО

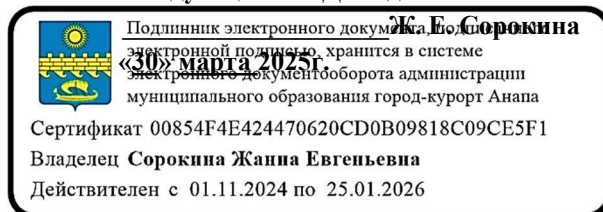
Педагогическим советом

МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»

Протокол № 4 от «30» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»



Отчет о результатах самообследования за 2024 год

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город - курорт
Анапа**

Информационная справка

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №29 «Фантазия» муниципального образования город - курорт Анапа (далее - МАДОУ) функционирует с 30 декабря 2019 года.

Полное наименование учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город - курорт Анапа.

Сокращенное наименование:

МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»

Место нахождения ДОУ

Юридический адрес: РФ, 353406 Краснодарский край, Анапский район,

х. Воскресенский, ул. Трудовая 4

Фактический адрес: РФ, 353406 Краснодарский край, Анапский район,

х. Воскресенский, ул. Трудовая 4

Электронная почта: ds29@anapa.ru

Адрес сайта организации: <https://ds29.anapaedu.ru/>

Телефон: 8-918-160-57-41

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования город - курорт Анапа., расположенная по адресу: 353440 Краснодарский край, Анапский район, с.

Су- Псех ул.Советская 1

Тип учреждения: автономное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в Казначействе.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Нормативными документами в сфере образования Российской Федерации
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город - курорт Анапа
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности. Серия 23 ЛО 1 регистрационный номер 0006886 от 2019 года, выданная МОН и МП Краснодарского края. Срок действия лицензии: бессрочно.
- Лицензией на медицинскую деятельность оформлена «27» сентября 2023 г, № ЛО41-01126-23/00553577
- Локальными нормативными актами ДОУ.

Режим работы детского сада:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в ДОУ с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 2172,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 590,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации

основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Фантазия» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующая Учреждением, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Назначение и освобождение от должности Заведующей Учреждением осуществляется на основании распоряжения начальника управления образования МО г-к Анапа в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Заведующий Учреждением самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, трудовым договором, Уставом Учреждения, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Заведующая Учреждением выступает от имени Учреждения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях без доверенности в соответствии с действующим законодательством. Заведующая заключает от имени Учреждения договоры, контракты, выдает доверенности, открывает (закрывает) счета Учреждения, совершает иные юридически значимые действия в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством.

К компетенции Заведующей в области управления Учреждением относятся:

- обеспечение планирования деятельности Учреждения с учетом средств, получаемых из всех источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;
- утверждение локальных нормативных актов Учреждения в соответствии с пунктом настоящего Устава;
- утверждение состава Попечительского совета Учреждения, комиссий, избранных коллегиальными органами управления Учреждением;
- осуществление полномочий председателя Педагогического совета Учреждения;
- прием на работу работников, заключение, изменение и расторжение с ними договоров в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- распределение должностных обязанностей между своими заместителями, в случае необходимости - передача им своих полномочий в установленном порядке;
- издание приказов в соответствии с действующим законодательством, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения;
- организует проведение тарификации работников Учреждения на каждый учебный год;
- устанавливает и утверждает штатное расписание Учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, должностные инструкции работников, образовательные программы;
- комплектует группы обучающихся Учреждения;
- иные вопросы в соответствии с действующим законодательством.

Заведующая Учреждением имеет право:

- осуществлять действия без доверенности от имени Учреждения;
- выдавать доверенности, совершать иные юридически значимых действий;
- осуществлять в установленном порядке прием на работу работников Учреждения, а также заключать, вносить изменения и расторгать трудовые договора с ними;
- вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры;
- назначать представителей в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- приостанавливать решения коллегиальных органов управления Учреждением в случае, если имеет место нарушение действующего законодательства;
- поощрять работников Учреждения;
- привлекать работников Учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- повышать квалификацию;
- иные права в соответствии с действующим законодательством.

Заведующая Учреждением обязана:

- соблюдать при исполнении должностных обязанностей требования законодательства Российской Федерации, , нормативных правовых актов органов местного самоуправления, настоящего Устава, коллективного договора, локальных нормативных актов Учреждения, трудового договора;
- обеспечивать эффективную деятельность Учреждения и его структурных подразделений, организацию административно-хозяйственной и иной деятельности Учреждения;
- обеспечивать целевое и эффективное использование денежных средств Учреждения, а также имущества, переданного в оперативное управление Учреждению;
- обеспечивать своевременное и качественное выполнение всех договоров и обязательств Учреждения;
- обеспечивать работникам Учреждения безопасные условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, а также социальные гарантии в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивать разработку в установленном порядке правил внутреннего трудового распорядка;
- требовать соблюдения работниками Учреждения правил внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивать выплату в полном размере заработной платы, пособий и иных выплат работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и трудовыми договорами;
- обеспечивать выполнение требований действующего законодательства по гражданской обороне и мобилизационной подготовке;
- обеспечивать соблюдение действующего законодательства при выполнении финансово-хозяйственных операций, в том числе по своевременной и в полном объеме уплате всех установленных действующим законодательством налогов и сборов, а также представление отчетности в порядке и сроки, которые установлены действующим законодательством;
- не разглашать сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом тайну, ставшие известными ей в связи с исполнением своих должностных обязанностей;
- представлять Учредителю проекты планов деятельности Учреждения и отчеты об исполнении этих планов в порядке и сроки, установленные действующим законодательством;
- обеспечивать выполнение всех плановых показателей деятельности Учреждения;
- обеспечивать выполнение муниципального задания в полном объеме;
- осуществлять при расторжении трудового договора передачу дел Учреждения вновь назначенному руководителю в установленном порядке;
- выполнять иные обязательства, предусмотренные действующим законодательством.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей.

Решения коллегиальных органов управления Учреждением носят рекомендательный характер. Решение, утвержденное приказом Заведующей Учреждением, носит обязательный характер.

Право коллегиальных органов управления выступать от имени Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе право обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами, предоставляется Общему собранию работников и Педагогическому совету в лице их председателей.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении создаётся Совет родителей (законных представителей) обучающихся, действия которого регламентируются настоящим Уставом.

Общее собрание работников Учреждения (далее - Собрание) - (по Уставу) постоянно действующий высший орган коллегиального управления, реализует право работников Учреждения на участие в управлении Учреждением, решает общие вопросы организации деятельности Учреждения.

В состав Собрания входят все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы. В случае увольнения из Учреждения работник выбывает из состава Собрания.

Собрание избирает из своего состава открытым голосованием председателя и секретаря сроком на один учебный год.

Собрание созывается не реже одного раза в год. Собрание может собираться по инициативе Заведующего Учреждением, по инициативе не менее четверти членов Собрания. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует более половины списочного состава работников Учреждения.

К компетенции Собрания относятся:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;
- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы Учреждения, определение их полномочий;
- избрание представителей работников в Попечительский совет Учреждения, комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в Учреждении;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждением о результатах самообследования Учреждения;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников Учреждения;
- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам Учреждения в пределах компетенций Учреждения;
- решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством.

Решения Собраний принимаются простым большинством голосов, присутствующих на заседании. Процедура голосования определяется Собранием. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Все решения Собраний своевременно доводятся до сведения всех работников Учреждения. Решения Собраний, не противоречащие законодательству Российской Федерации и нормативным правовым актам, обязательны для исполнения всеми членами трудового коллектива. Ход Собраний работников и его решения оформляются протоколами.

Собрание в лице его председателя может выступать в рамках своих полномочий от имени Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе имеет право обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами. В 2024 календарном году было проведено 3 общих собрания работников Учреждения, на втором из них заслушали отчет о самообследовании за 2024 календарный год.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении Учреждением, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, осуществляющие в Учреждении педагогическую деятельность и состоящие с Учреждением в трудовых отношениях, Заведующего Учреждением. В случае увольнения из Учреждения педагогический работник выбывает из состава Педагогического совета. Председателем педагогического совета является заведующий Учреждением.

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырёх раз в год. Внеплановые заседания педагогического совета проводятся по решению председателя педагогического совета в случае необходимости проведения такого заседания. Решение Педагогического совета является правомочным, если за него проголосовали более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения. Решения Педагогического совета принимаются простым большинством голосов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета. Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Педагогического совета более половины его членов.

Все решения Педагогического совета своевременно доводятся до сведения всех педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательную программу дошкольного образования для использования в Учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- заслушивает отчеты заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; утверждает план работы Учреждения на учебный год; согласовывает характеристики воспитателей, представляемых к почётным званиям и нагрудным знакам

По итогам заседания педагогического совета секретарём составляется протокол, который подписывается председателем и секретарём. Книга протоколов педагогического совета учитывается в номенклатуре дел Учреждения.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его членов. Решение педагогического совета считается принятым, если за него

проголосовало более половины присутствующих.

Решение, принятое в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным после утверждения его приказом заведующего Учреждением.

За 2024 календарный год проведены 5 педагогических советов, из них 3 тематических педсовета «Работа педагогов по формированию связной речи детей и формированию художественно-творческих способностей средствами детской книжной графики и мультипликации», ««Работа по формированию у детей эстетического восприятия и познания окружающего мира средствами изобразительной деятельности с использованием инновационных техник и технологий» «Развитие эстетического восприятия дошкольников в художественно-творческой деятельности»», 1 итоговый, 1 установочный.

Наблюдательный совет Учреждения является постоянным коллегиальным органом, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса и Учреждения.

Наблюдательный совет формируется из представителей: учредителя (органа местного самоуправления), собственника (руководителя учреждения), общественности и работников учреждения. Решение о назначении членов Наблюдательного совета или прекращении их полномочий принимается учредителем.

Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Для решения процедурных вопросов проведения заседаний, порядка голосования и иных вопросов Наблюдательный совет на первом заседании утверждает регламент, положения которого не могут противоречить действующему законодательству и настоящему Уставу дошкольного образовательного учреждения.

Заседание Наблюдательного совета в ДООУ созывается его председателем по собственной инициативе, по требованию Учредителя, члена Совета или заведующего детским садом. Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Для решения процедурных вопросов проведения заседаний, порядка голосования и иных вопросов Наблюдательный совет на первом заседании утверждает регламент, положения которого не могут противоречить действующему законодательству и настоящему Уставу дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами Наблюдательного совета являются:

- **Содействие осуществлению управленческих начал и развитию инициативы трудового коллектива.**
- **Реализация права на самостоятельность ДООУ** в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
- **Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.**
- **Рассмотрение различных предложений** учредителя или заведующего ДООУ, таких как внесение изменений в устав, создание и ликвидация филиалов, реорганизация или ликвидация учреждения.
- **Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ** и проектов отчётов о его деятельности и использовании имущества, годовой бухгалтерской отчётности.
- **Предоставление информации** по вопросам, относящимся к компетенции Наблюдательного совета, другим органам ДООУ по требованию совета или его членов.

Совет родителей Учреждения является постоянным коллегиальным органом, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родителей (законных представителей) и Учреждения.

Совет родителей формируется из числа родителей (законных представителей) по одному родителю (законному представителю) от каждой группы Учреждения. Выборы

родителя (законного представителя) от каждой группы Учреждения производятся на собраниях родителей (законных представителей) каждой группы Учреждения.

Срок полномочий каждого члена совета родителей, равно как и срок полномочий совета родителей, ограничен одним учебным годом.

Первое заседание совета родителей в каждом учебном году открывает старший по возрасту родитель (законный представитель). На первом заседании совета родителей избираются председатель и секретарь совета родителей со сроком полномочий, равным сроку работы совета родителей.

Совет родителей планирует свою работу в соответствии с планом работы Учреждения. План работы совета родителей на год утверждается на заседании совета родителей.

Основными задачами совета родителей являются:

- *совместная работа с органами управления Учреждением по реализации политики в области дошкольного образования;

- *защита прав и интересов воспитанников;

- *защита прав и интересов родителей (законных представителей);

рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
обсуждение и внесение предложений по перечню платных образовательных услуг, оказываемых Учреждением.

К компетенции совета родителей относится:

- *обсуждение содержания локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, внесение предложений о необходимости внесения изменений в настоящий устав и локальные нормативные акты;

- *участие в определении направления ведения образовательной деятельности;

обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

- *участие в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родителями (законными представителями);

- *изучение отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования;

- *оказание помощи Учреждению в работе с неблагополучными семьями;

- *принятие участия в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса;

- *внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса;

организация содействия в проведении совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении, в т.ч. родительских собраний, дней открытых дверей и др.;

- *внесение предложений заведующему Учреждением о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей (законных представителей).

Совет родителей имеет право:

- *принимать участие в управлении Учреждением;

- *вносить заведующему Учреждением предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;

- *систематически контролировать качество питания воспитанников; заслушивать доклад заведующего Учреждением о состоянии и перспективах работы Учреждения, а также по иным отдельным вопросам, интересующим родителей (законных представителей);

- *пропагандировать передовой опыт семейного воспитания.

Плановые заседания совета родителей проводятся не реже одного раза в квартал, неплановые заседания совета родителей могут созываться по мере необходимости.

Заседания совета родителей является правомочным, если на нем присутствуют не

менее 2/3 от общего количества членов совета родителей.

Решения на заседаниях совета родителей принимаются открытым голосованием простым большинством голосов его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя совета родителей.

Каждый член совета родителей имеет право по своей инициативе или по просьбе родителей (законных представителей) вносить на рассмотрение совета родителей вопросы, связанные с улучшением работы Учреждения.

Каждый член совета родителей при несогласии с решением последнего вправе высказать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол.

В необходимых случаях на заседания совета родителей приглашаются заведующий Учреждением, педагогические и иные работники Учреждения, медицинские работники, исполняющие трудовую функцию в Учреждении, представители общественных организаций, представители профсоюзной организации, иных учреждений, родители. Необходимость их приглашения определяется председателем совета родителей.

Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения (<http://ds29.anapaedu.ru>). Аккаунт дошкольного учреждения в VK:

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДООУ. Структура управления соответствует целям и содержанию работы Учреждения, способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей)).

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» организована в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, на основании утвержденной федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город - курорт Анапа (ОП ДО), разработанной на основе примерной основной образовательной, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляются в соответствии с: адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город - курорт Анапа (АОП ДО), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования; Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся с учетом их образовательных потребностей в ходе образовательной деятельности. Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы. Данный выбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Образовательная деятельность ведётся в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

В Учреждении функционируют 8 групп, 5 - общеразвивающие, 3 - комбинированные, для детей с ТНР и РАС.

Проектная мощность детского сада - 160 воспитанников, в 2024 году средняя наполняемость ДОО составила 141 воспитанник.

Данные о контингенте воспитанников за 2024 г.

Возрастная группа	Направленность	Количество групп 1-я половина 2024г.	Количество воспитанников 1-я половина 2024г.	Количество групп 2-я половина 2024г.	Количество воспитанников 2-я половина 2024г.
Первые младшие группы от 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	2	42	2	34
Вторые младшие группы От 3 до 4 лет	общеразвивающие	1	24	1	22
Средняя группа От 4 до 5 лет	общеразвивающие	0	0	1	24
Старшая группа От 5 до 6 лет	комбинированные	1	19	1	29
Подготовительная группа От 6 до 7 лет	комбинированные	2	45	1	19
ГКП от 1, 5 до 3	общеразвивающие	1	7	1	6
ГКП от 3 до 7	общеразвивающие	1	7	1	5
Всего:		8	144	8	139

Общая численность детей с ОВЗ на конец 2024 г. составила 13 воспитанника.

В учреждении созданы условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования, условия для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

Количество детей, охваченных психологической и логопедической помощью

Первая половина 2024 г		Вторая половина 2024 г.	
Количество детей, охваченных психологической помощью	Количество детей, охваченных психологической и логопедической помощью	Количество детей, охваченных психологической помощью	Количество детей, охваченных психологической и логопедической помощью
144	20	139	13

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Учебный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и ребенка (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по всем образовательным областям.

Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте учителя-логопеда,

учителя - дефектолога, педагога-психолога, педагогов и родителей. Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывалась регулярная консультационная помощь всеми специалистами МАДОУ.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) (разработано и утверждено положение о психолого- педагогическом консилиуме), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, также разработано положение об оказании логопедической помощи регламентирующее оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Важное место в образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста. В 2024 г. в ДОУ функционировали 2 группы детей раннего дошкольного возраста. В адаптационный период велось наблюдение за психофизическим развитием детей. Основное внимание уделялось сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах создана развивающая среда. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Анализ результатов адаптационного периода показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. В 2024 году из 34 вновь зачисленных в младшую группу у 20 малышей (58 %) отмечена адаптация лёгкой степени, у 12 человек (36 %) - средней степени тяжести, 2 ребенка (6%) - тяжелая степень; Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Общие данные по направлениям развития воспитанников

Результаты промежуточного мониторинга, в целом, показали положительную динамику освоения детьми образовательной программы.

Тематические модули	Результат (высокий уровень)		
	2022	2023	2024
Социально коммуникативное развитие	80.7%	81,1%	82,1%
Познавательное развитие	77.9%	78.4%	79.1%
Речевое развитие	79.4%	80.1%	82.3%
Художественно-эстетическое развитие	79.9%	82.1%	83.9%
Физическое развитие	83.2%	85.3%	87.2%

Анализ результатов выполнения программы показал, что на наиболее высоком уровне освоения находятся художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, наименьшие показатели в познавательном развитии, что связано с низким уровнем развития в данных областях вновь поступивших детей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные

задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей..

Итоговым результатом усвоения общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода. Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МАДОУ способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- условия для достижения высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- дополнительное образование;
- условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Анализ готовности к школе выпускников 2024 г.

В 2024 г. из МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» выпускались 45 воспитанников из подготовительных групп.

Результаты итоговой диагностики детей-выпускников (2024г)

Подготовительная группа 04 /22 воспитанника/

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1. Личностная	49,5	35,7	11,6	3,2	-
2. Интеллектуальная	36,7	40,1	20,0	3,2	-
3. Социально – психологическая	42,3	35,7	18,8	3,2	-
4. Эмоционально – волевая	38,7	29	25,8	3,2	-
5. Мотивационная	32,1	29,5	35,2	3,2	-

Из группы выпускается 22 воспитанника, в целом уровень готовности детей к школьному обучению высокий.

Подготовительная группа 06 /21 воспитанник/

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1. Личностная	51,6	32,3	16,1	-	-
2. Интеллектуальная	35,1	40,3	24,6	-	-
3. Социально – психологическая	42	33,2	24,8	-	-
4. Эмоционально – волевая	40,5	36,1	20,2	3,2	-
5. Мотивационная	34,6	27,7	33,2	4,5	-

Из группы выпускается 21 ребенок, в целом уровень готовности детей к школьному обучению высокий.

У детей отмечается средний уровень развития мотивационной сферы, у большинства детей внутренняя позиция школьника находится на стадии формирования, дети положительно

высказываются о школе, но проявляют интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. **Личностная готовность**, которая включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей.

2. **Интеллектуальная готовность** ребенка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов, развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- ориентировку в окружающем мире;
- запас знаний;
- развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать);
- развитие разных типов памяти (образной, слуховой, механической);
- развитие произвольного внимания.

3. **Социально-психологическая готовность** к школьному обучению. Этот компонент включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей. Она предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умением подчиняться интересам и обычаям детской группы, а также развитие способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

4. **Эмоционально-волевая готовность** считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов. Ее присутствие очень важно для дальнейшего успешного обучения первоклассника, ведь его ждет напряженный труд, от него потребуются умение делать не только то, что хочется, но и то, что надо.

5. Говоря о **мотивационной готовности** детей к учению, следует иметь в виду потребность в достижении успехов, соответствующие самооценку и уровень притязаний.

Под физической готовностью подразумевается общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Под речевой готовностью понимается сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

В течение года велась воспитательная работа с детьми по таким направлениям как:

физическое воспитание и развитие воспитанников.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных,

спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, мероприятий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Для реализации данного направления в ДОУ были проведены физкультурные досуги «Мама, папа, я - спортивная семья», «Защитники Отечества!», «Веселые старты» и другие.

*** Нравственно-патриотическое воспитание.**

Данная работа является частью целостного воспитательного процесса, процесса приобщения детей к нравственным ценностям человечества, общества; формирование моральных качеств, нравственных чувств и отношений. В ходе реализации данного направления в детском саду были проведены следующие мероприятия: выставки детских рисунков «Наша армия сильна!», «Мой город», акция «Лента памяти», акция памяти «Георгиевская лента», всероссийская патриотическая акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне», проведены тематические дни: «день Конституции», «День народного единства», «День флага», «День России. В течение 2024 года проводились социальные акции: «Курск – мы с тобой!», в поддержку участников СВО, открытка на фронт, поздравь солдата и тд.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ ведется систематическая работа по формированию культуры безопасности у воспитанников, пропаганде знаний о правилах дорожного движения как у детей, так и у родителей. Проводятся «Минутки безопасности» в различных видах деятельности, в игровых образовательных ситуациях, организуются различные игры, направленные на актуализацию ПДД, безопасности в доме, пожарной безопасности, организуются совместные мероприятия и акции с сотрудниками ГИБДД.

***Экологическое воспитание дошкольников.**

Целью экологического воспитания дошкольников является в помощи ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Способами экологического воспитания в ДОУ выступают наблюдения за явлениями природы, труд в природных уголках и др. В ходе реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: экологическая выставка из природных материалов, тематическое мероприятие «Покормите птиц зимой», «друзья Эколята», «Всемирный день черепахи», «Международный день Черного моря» и др., различные проекты экологической направленности.

В течении 2024 года воспитанники ДОУ принимали участие, занимали призовые места в конкурсах различного уровня:

Уровень и название мероприятия	Результат участия	Количество участников
Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка» «Олимпиада для дошкольников по окружающему миру»	Диплом 1 степени	1
Всероссийская викторина «Время знаний» номинация «Моя родина – Россия»	Диплом 1 степени	1
Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация «Новогодняя поделка»	Диплом 1 степени	1
Всероссийская онлайн – олимпиада «23 февраля – красный день календаря»	Диплом 1 степени	1
Международный конкурс «Родина малая моя»	Диплом 1 степени	1
Всероссийский конкурс для педагогов и дошкольников «Друзья природы» номинация «Берегите планету»	Диплом 1 степени	1
Всероссийский конкурс для педагогов и дошкольников «Нас ждут звезды»	Диплом 1 степени	1

Краевой конкурс елочных игрушек «Фантазируй, украшай»	Диплом участника	1
«Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», работа «Зима пришла»	Диплом 1 степени	1

Организация учебного процесса

В основе организации учебного процесса лежит образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ имеющих тяжелые нарушения речи, и адаптированная программа для детей РАС. Для осуществления образовательной деятельности имеется нормативно-правовая база. Учебный процесс организован в соответствии с образовательными программами, регламентируется планом воспитательно-образовательной работы, календарным учебным графиком, графиком НОД, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ДОО самостоятельно.

Учебно-воспитательный процесс в ДОО осуществляется на основе сочетания комплексных программ, парциальных и специализированных. Со всеми воспитанниками ДОО реализуется личностно-ориентированная модель организации образовательного процесса. Процесс организации воспитательной и образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Образовательная программа определяет следующие задачи:

- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;
- развитие высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии;
- совершенствование средств, методов и форм физического воспитания детей;
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В плане (согласно нормам, СанПиН) указывается: максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной нагрузки в часах (по образовательным областям) и продолжительность организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах.

Организация учебного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует комплексному развитию всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный для ребенка процесс. В работе используются такие формы как: проекты, экспериментирование, моделирование, что позволяет стимулировать активность и самостоятельность ребенка. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой учреждения. В группах комбинированной направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии с адаптированной образовательной программой учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Педагогический процесс строится на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и на основе

комплексно - тематического планирования. Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Особое внимание уделяется игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Игра способствует развитию памяти, внимания, воображения. В процессе игры у детей развивается речь, обогащается словарный запас. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. В соответствии с содержанием программы ДООУ дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Педагоги в работе с детьми используют ИКТ. Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей среды является источником формирования базовых компетентностей, способствует проявлению таких личностных качеств как любознательность, активность, самостоятельность, общительность. Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства детского сада осуществляется на основе современных образовательных технологий и методик:

- Личностно ориентированные;
- Социально-игровые;
- Информационно-коммуникационные;
- Здоровьесберегающие.

Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью воспитательной работы МАДОУ в течение 2024 года являлось формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, эмоциональной сферы, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является ***игровая*** деятельность. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические,

интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Особое внимание педагоги уделяли самостоятельной деятельности воспитанников. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в групповых помещениях и во время прогулки на участках. Целью индивидуальной работы была активизация менее активных воспитанников, организация дополнительных занятий с часто болеющими детьми, воспитанниками, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организовывался в том числе в развивающей среде, которая регулярно обогащалась различными путями: за счет количественного накопления и через улучшение качественных параметров

Важным в воспитательном процессе стало физическое воспитание и развитие дошкольников. Успех этого направления был достигнут за счет оптимальной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов. Оптимизация двигательного режима обеспечивалась путем проведения различных видов игр: подвижных, спортивных, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

При реализации воспитательной части программы особое внимание уделено интеграции семейного и общественного дошкольного воспитания, активному привлечению семьи к участию в образовательном и воспитательном процессах. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и мастер-классы, круглые столы, тренинги, викторины, кружки, применяются средства наглядной пропаганды, в том числе через использование мессенджеров и родительских чатов, организуются праздничные и спортивные мероприятия с привлечением родительской общественности.

Обеспечение здоровья и физического развития детей. Медицинское обслуживание.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни - были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. В дошкольном Учреждении имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-41-01126-23/00553577 от 27.11.2020г.

Особое внимание в 2024году уделялось работе по сохранению здоровья, обеспечению здорового образа жизни. Весь коллектив дошкольного учреждения ежегодно проходит медицинский осмотр в соответствии с графиком, а также санитарно-гигиеническое обучение, в соответствии с занимаемой должностью.

По данным медицинского контроля роста заболеваемости, по сравнению с прошлым годом, не было. Посещаемость была стабильной.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДООУ созданы следующие условия:

оснащенные современным оборудованием

- физкультурный зал с необходимым оборудованием для организации физического развития дошкольников: шведские стенки, батут, мячи для различных видов игр, гимнастические палки, гантели, музыкальное оборудование и т.д.;
- музыкальный зал, оборудованный электронным пианино, проектором, интерактивной доской, музыкальным центром;
- медицинский кабинет, состоящий из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета;
- кабинет педагога - психолога, оборудованный столом для пескотерапии, необходимым оборудованием для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- кабинет учителя логопеда;

- кабинет учителя - дефектолога,
- в каждой возрастной группе оборудованы уголки физического развития; на улице для достижения данной цели оборудованы:
- физкультурная площадка для подвижных игр, командных спортивных игр, дорожка здоровья,
 - площадки для прогулок и отдыха с теневыми навесами, с деревянным (дощатым) полом, огороженные от ветра с трех сторон;
 - организован уголок «летний лагерь»

Групповые ячейки ДОУ оснащены:

- бактерицидными лампами;
- рециркуляторами;
- массажными ковриками для босохождения и т.д.

Администрацией детского сада, ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием помещений и организацией питания.

В ДОУ используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение закаливающих мероприятий осуществляется систематически и последовательно с учетом индивидуальных особенностей и эмоционального состояния детей под контролем и наблюдением педагогов.

Питание детей строится на основе десятидневного меню с учетом выполнения норм вложения натуральных продуктов, калорийности блюд, набором и ассортиментом имеющихся продуктов, что в свою очередь является важным фактором в оздоровлении детей. Обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами. В нашем детском саду создан и организован 5-и разовый режим питания. Режим построен так, что часы кормления зависят от возраста ребенка. Большое значение при проведении процесса кормления имеет эстетика питания, которая создает ребенку положительное отношение к приему пищи и создает у детей хорошее настроение. Здесь учитывается сервировка стола: красивая удобная посуда, салфетки. Во время кормления воспитатель группы говорит детям о приятном виде, запахе, вкусе пищи, следит за поведением детей за столом, соблюдением чистоты и опрятности.

Критерием эффективности питания детей служит уровень заболеваемости. При достаточном, сбалансированном питании у детей повышается иммунитет и сопротивляемость организма, при этом заболеваемость уменьшается с 4-х случаев и более на 3 и менее.

Со стороны администрации и муниципальных работников ведется систематический контроль за соблюдением санитарных норм, качеством приготовления пищи.

Работа по охране и укреплению здоровья скоординирована с работой по физическому воспитанию. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры, интенсивная прогулка на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, «День здоровья» и другие.

Инструктор по физической культуре планирует работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Особое место в образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста.

Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий).

В новом учебном году коллектив ДОУ намеревается совершенствовать организацию и эффективность работы по укреплению здоровья и физического развития детей. В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Инструктор по физкультуре отлично владеет знанием программных задач для детей каждой возрастной группы, показателями физического развития детей, индивидуальных особенностей

физического, общего и психического развития своих воспитанников. План работы инструктора по физической культуре согласуется с планами работы логопедов, дефектолога, воспитателей. Согласно этому плану систематически организуются взаимопосещения, просмотры занятий, координация совместной деятельности.

В качестве обязательного компонента физического развития детей, в течение года осуществлялась коррекционно- оздоровительная работа по двигательному режиму в ходе специально организованных форм двигательной деятельности: стимулирующая утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке и в группе.

В течение учебного года были проведены спортивные праздники, развлечения в соответствии с планом образовательной деятельности. Особое внимание в работе ДОУ направлено на предупреждение и снижение детского травматизма. Об эффективности проводимой работы свидетельствует отсутствие фактов травматизма у воспитанников. Мероприятия с персоналом детского сада по профилактике детского травматизма:

- проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда и пожарной безопасности;
- проведение занятий с воспитанниками по вопросам безопасной жизнедеятельности и профилактических мероприятий. Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива через игровую деятельность.

Состояние детского травматизма

Количество случаев детского травматизма	2022 год	2023 год	2024 год
Во время образовательного процесса	0	0	0
В быту	0	0	0
В дорожно-транспортных происшествиях	0	0	0

Выводы: Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, АООП ДО, АП ДО, планированием непосредственно образовательной деятельности, с учетом требований СанПиН. Представлен широкий выбор дополнительного образования.

Функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательной программы ДОУ обучающимися; в результатах конкурсов, фестивалей всех уровней. Выполнение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий, работа в инновационном режиме позволили повысить уровень качества образовательной работы ДОУ.

4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных

направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- > Повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и выравнивания стартовых возможностей для получения общего образования;
- > Развитие современных материально - технических, информационных, кадровых ресурсов;
- > Нормативно - правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия, и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству;
- > Соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение, организация соответствующего контроля и надзора;
- > Создание условия для дифференцированного обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности (кроме основной образовательной программы разработаны и реализуются адаптированные программы для групп компенсирующей и комбинированной направленности);
- > Модернизацию подготовки и переподготовки педагогических кадров, устранение кадрового дефицита.

Контроль в МАДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с Положением о системе ВСОКО МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» годовым планом в различных формах: в плановых, оперативных и мониторинга. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов образовательной работы и другой документации.

Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самооценки (самообследования и самоанализа).

Процедура оценки - наблюдение за собственной деятельностью, с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития; сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации Программы, ее соответствии нормативным требованиям. Методы оценки: анализ, наблюдение, визуальная оценка, беседа, анкетирование, сбор, формализация, обработка данных.

Оценка качества образования проводилась по трем направлениям:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

В конце каждого учебного года проводится анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. Результаты анкетирования показали, что 95% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили: - высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ; - создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка; - наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; - создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО в 2024 году

- Реализуемые в ДОУ программы соответствуют требованиям Федерального законодательства, ФГОС ДО;

- Образовательный процесс организован на достаточном уровне, что подтверждает положительная динамика развития детей;
- Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений на достаточном уровне;
- Анализ финансовых условий показал, что финансовые условия обеспечивают возможность реализации образовательных программ ДОУ;
- Качество материально-технических условий соответствует требованиям, правилам и нормативам;
- Психолого-педагогические условия организованы на достаточном уровне;
- Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников;
- Анализ педагогического состава ДОУ показал достаточный профессиональный уровень педагогов;
- Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС ДО;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС) удовлетворительное;
- Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательных программ ДОУ обучающимися. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.

Контроль в МАДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов образовательной деятельности и другой документации.

Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самооценки (самообследования и самоанализа).

Процедура оценки - наблюдение за собственной деятельностью, с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития; сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации Программы, ее соответствии нормативным требованиям.

Методы оценки: анализ, наблюдение, визуальная оценка, беседа, анкетирование, сбор, формализация, обработка данных.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ»

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, в целом по всем образовательным областям отмечена положительная стабильная динамика изменений оценки адекватности форм и методов образовательной работы.

5. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2024 году в ДОУ проводилась независимая оценка качества образования. Специалисты организации оператора оценивали соответствие размещенной на стендах в помещениях организации информации требованиям нормативно – правовых актов, а также комфортность условий, доступность образовательной деятельности для инвалидов во время посещения МАДОУ с заполнением анкеты оператора и формированием фотоотчетов.

В анкетировании граждан, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, приняли участие 104 человека, что составляет 65% от генеральной совокупности. Сбор данных для расчета показателей открытости и доступности информации об образовательной организации осуществлялся в том числе, посредством изучения специалистами организации – оператора информации, размещенной на официальном сайте МАДОУ д/с № 29 «Фантазия».

Количественные результаты НОКО в разрезе показателей и критериев:

Критерий 1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность- составляет 97,3%

Критерий 2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – составляет 100%

Критерий 3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – составляет 68,74 %

Критерий 4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – составляет 99,2 %

Критерий 5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности – составляет 97 %

По итогам сбора и обобщения информации итоговый интегральный показатель независимой оценки составляет 92,2 балла.

Наиболее высокий показатель получен по критериям «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации».

Наиболее низкий показатель получен по критерию 3» Доступность образовательной деятельности для инвалидов.

Вывод: ДОУ проводит последовательную работу по развитию информационной открытости образовательной организации, доступности и открытости информации о деятельности для получателей услуг. Поддерживается достаточный уровень тактичности и компетентности специалистов. Точками роста ДОУ в повышении потенциала информационной открытости в соответствии с требованиями законодательства являются: создание информационной открытости при обращении потребителей услуг с жалобами и предложениями через информационные сервисы сайта образовательной организации. Необходимо проведение работы по дополнению и обновлению информации о деятельности в сети Интернет. Рассмотреть возможности по приобретению и оснащению оборудованием для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6. ОПЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Укомплектованность штатов организации -90%.

Общее количество сотрудников ДОУ: 37 человек.

администрация: заведующая, заместитель заведующей по АХР. педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог по физическому

воспитанию, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед;

учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателей;

•обслуживающий персонал: кладовщик, рабочий по стирке белья, кастелянша, повара, кухонные рабочие, специалист по закупкам, делопроизводитель, технические работники, дворник.

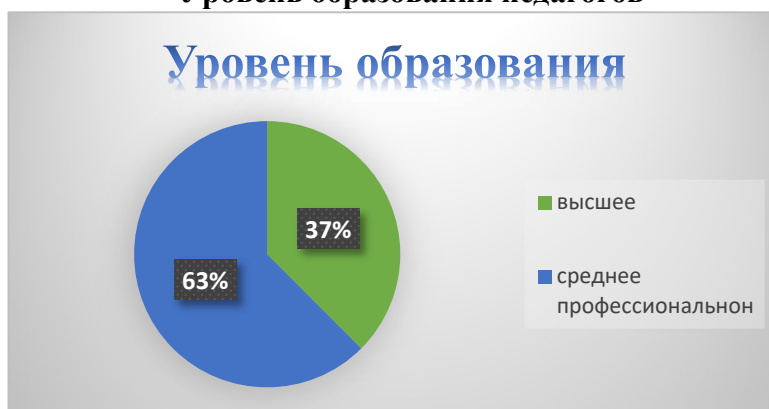
Характеристика уровней образования педагогов на 2024 календарный год
(в процентном и количественном соотношении)

Всего педагогов - 24/100%

Высшее профессиональное образование - 9/37,5 %

Среднее профессиональное образование - 15/62,5 %

Уровень образования педагогов



Возрастная характеристика педагогического состава на 2024 календарный год
(в процентном и количественном соотношении)

Всего педагогов - 24/100%

До 30 лет - 3/12,5%

От 30 до 40 лет - 9/37,5%

От 40 до 50 лет 4/16,6%

Старше 50 лет - 8/33,4%



календарный год

Всего педагогов - 24/100%

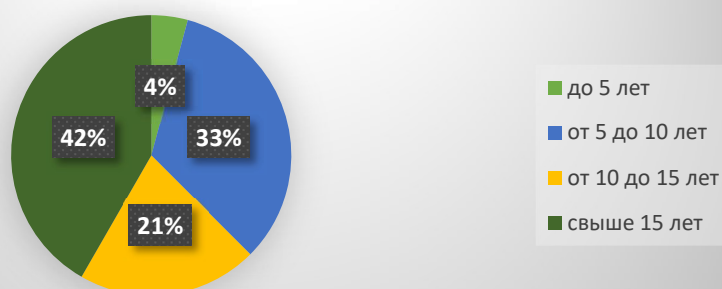
До 5 лет - 1/4,2%

От 5 до 10 лет 8/33,3%

От 10 до 15 лет - 5/20,8%

Свыше 15 лет - 10/41,7%

Стаж работы



Характеристика педагогов по наличию квалификационных категорий
на 2024 календарный год
(в процентном и количественном соотношении)

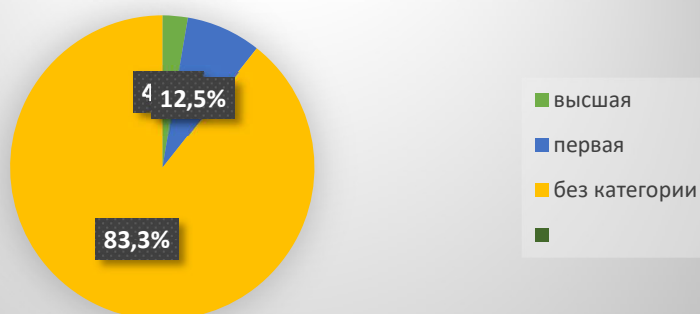
Всего педагогов - 24/100%

Первая КК - 3/12,5%

Высшая КК - 1/4,2%

Не имеют КК - 20/83,3%

Квалификационная категория



Достижения педагогов, участие (выступление, предоставление материалов) педагогов в, профессиональных конкурсах:

Уровень и название мероприятия	Результат участия	Количество участников
Международный конкурс в номинации «Хореография» работа «Мы в вас верим!»	Диплом 1 степени	1
Всероссийский профессиональный конкурс «Лэпбук как средство обучения, воспитания и развития детей в целях реализации ФГОС ДО»	Диплом 1 степени	2
Международный конкурс «Моя родина – Россия»	Диплом 1 степени	1
Международный профессиональный конкурс «Надежды России» работа «Окно в сказку»	Диплом 1 степени	1
Международный конкурс «Родина малая моя»	Диплом 1 степени	1
Международный конкурс «Твори. Участвуй! Побеждай!», работа «Луч света в блокадной тьме»	Диплом 1 степени	2
Международный конкурс методических разработок», работа «Один – много»	Диплом 1 степени	1
Международный конкурс методических разработок «Развитие межполушарных взаимодействий»	Диплом 1 степени	1
Всероссийская олимпиада «Применение психологических игр в развитии детей дошкольного возраста»	Диплом 1 степени	1
Всероссийская викторина «Моя родина – Россия»	Диплом 1 степени	1
Всероссийская интернет – олимпиада «Требования к условиям при реализации ФОП ДО»	Диплом 1 степени	1
Всероссийский конкурс «Мотив познания» блиц – олимпиада «Педагог – психолог в ДОУ»	Диплом 1 степени	1
Всероссийский конкурс «Нравственно – патриотическое воспитания» работа «Моя Россия»	Диплом 1 степени	2
Всероссийский конкурс «Осень, осень, в гости просим»	Диплом 1 степени	1
Всероссийский конкурс для педагогов и дошкольников «Сказки А. С. Пушкина»	Диплом 1 степени	1
Всероссийский конкурс для педагогов и дошкольников «Пасха»	Диплом 1 степени	1
Международный конкурс «Твори. Участвуй! Побеждай!», работа «Наши богатыри»	Диплом 1 степени	3

За 2024 год 5 педагогов награждены грамотами управления образования муниципального образования город – курорт Анапа, 4 педагога награждены грамотами Анапской городской организацией Общероссийского профсоюза образования.

В течении года педагоги детского сада имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и т.д., курсах повышения квалификации в ИРО КК и интернет платформах.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 100% педагогов ДООУ. Особое внимание было уделено развитию основ безопасности, 100% педагогов прошли обучение по программе «Особенности организации обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения», 1 человек прошел обучение по программе «Обеспечение условий доступности инвалидов объектов и предоставляемых услуг», 100% педагогов прошли курсы обучения по программе «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», 2 человека приняли участие во Всероссийской научной практико – ориентированной конференции «Формирование у педагогов компетенций в области раннего технологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

В течении 2024 года педагоги ДООУ активно представляли опыт работы Учреждения:

- Представление опыта работы в рамках муниципального методического объединения педагогов по теме мастер – класс «нетрадиционные техники рисования» Марченко К. С. .
- Представление опыта работы в рамках муниципального методического объединения педагогов краткосрочный познавательный – исследовательский проект «Наш веселый огород» Марченко К. С.
- Представление опыта работы в рамках муниципального методического объединения педагогов по теме «РППС как средство формирования чувства патриотизма у детей младшего дошкольного возраста, нравственной и социальной активности» Устьян Т. В.

Публикации педагогов

2.	Методическая разработка «Лэпбук зима, для детей от 3-4 лет»»	Устьян Т. В. Далина Е.Н.	Информационно – педагогический портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»
3.	«Мамочки - цветочки»	Далина Е. Н. Кондратова А.В.	Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты
4.	Педагогическая разработка «23 февраля Военная техника»	Далина Е.Н. Кондратова А.В.	Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»
	Методическая разработка «Лэпбук от 1,5 – 2,5 лет»	Далина Е.Н. Кондратова А.В.	Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»

Так же коллектив МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» награжден грамотой 1 степени за победу в международном конкурсе «Лучшая предметно – развивающая среда» и благодарностью председателя Анапского муниципального отделения СКМК за активное участие в подготовке и проведении праздничного концерта ко «Дню матери – казачки»

Вывод: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, для обеспечения высокой результативности образовательной деятельности. Правильно выстроенная система инновационных, интерактивных и дистанционных форм работы с педагогами ведет к повышению профессионального уровня педагогов и повышению в целом качества образования в ДОУ.

В детском саду созданы условия для участия педагогических работников в учебно-методических мероприятиях системы образования города и области, для повышения их профессионального мастерства и педагогической компетенции. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Одним из важных ресурсов, обеспечивающих работу методической службы, является обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями.

Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, специальные учебники и дидактические материалы для детей с нормой развития, детей инвалидов, детей с ОВЗ. Имеется подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизинера,) и т.д.

Методическая литература и пособия регулярно обновляются. Часто в образовательной деятельности детей используется ИКТ, дистанционные образовательные технологии. В ДОУ оформляется ежегодная подписка на научные и методические издания, приобретаются учебные и научно-методические пособия за счет бюджетных и внебюджетных средств. В методическом кабинете в течение года проходили выставки новинок методической литературы, оформлялись информационные стенды. Была создана картотека литературы. Так же в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные образовательные ресурсы.

Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ.

Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Ежегодно приобретаются (обновляются) учебно-методические комплекты по реализуемым образовательным программам, дополнительным образовательным программам, технологиям, развивающие материалы для разных видов детской деятельности.

Пути пополнения научно-методической литературы:

- оформление ежегодной подписки на научные и методические издания;
- приобретение учебных и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ» и др.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте.

Информация о деятельности Учреждения размещается на сайте образовательного детского сада и аккаунтах в социальных сетях «Телеграмм», «ВКонтакте» и «Одноклассники», обновляется по мере ее поступления через систему госаблики.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги активно используют ИКТ в педагогической деятельности. Учреждение в полной мере обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ для заинтересованных лиц.

5. ОПЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует требованиям СанПиН и педагогическим требованиям. Все компоненты образовательного пространства создают оптимальные условия для полноценного развития детей дошкольного возраста. Медико-социальные условия работы детского сада составляют: методический кабинет, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, физкультурный и музыкальный залы, мини-музей, комната юнармейца, развивающая среда «Времена года», развивающая среда «Безопасность», развивающая среда «Патриотический уголок» выставочная галерея, уголок психологической разгрузки, тематическая зона ПДД. Групповые комнаты оборудованы необходимым оборудованием и мебелью в соответствии с ростом детей, игровыми и учебно - дидактическими пособиями, техническими средствами обучения. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, multifunctional, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно - пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического

комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Материально-технические условия достаточны для реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т. ч. для детей с ОВЗ.

ДОУ оснащено современными техническими средствами обучения:

- > Компьютер - 5 шт;
- > Ноутбук - 3 шт;
- > МФУ - 7 шт;
- > Телевизор - 1 шт;
- > Музыкальный центр - 2 шт;
- > Электронное пианино - 1 шт;
- > Проектор мультимедийный - 2 шт;
- > Интерактивная доска - 1 шт.

В МАДОУ обеспечены безопасные условия пребывания детей, проводится система мероприятий с персоналом по соблюдению требований пожарной безопасности, предупреждению и безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ имеется видеонаблюдение, в количестве 18 камер, из них 6- внутренних и 12- внешних, которые выведены на пост охраны. Срок хранения информации 30 дней. Здание МАДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения.

В ДОУ создана система гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС: назначен командный состав, комиссии и группы по направлениям деятельности, проводится учеба личного состава в соответствии с планом обучения.

В соответствии с программой «Доступная среда» вход на территорию учреждения оснащен пандусами.

На каждую возрастную группу имеются прогулочные площадки, которые оснащены современным оборудованием.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Пищеблоки и прачечная детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Работа над обновлением и совершенствованием материально - технической базы осуществлялась по плану финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В Учреждении созданы условия для реализации образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях, групповых участках, спортивной площадке, клумбах и цветниках выполняются в полном объеме. Дошкольное учреждение пополняет и развивает материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение престижа нашего ДОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139 человека (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	128 человек (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек, (9,3%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек (37,5%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек (62,5%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека (16,6%)
1.8.1	Высшая	1 человек (4%)

1.8.2	Первая	3 человека (12,5%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек (4 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека (8,3%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека (12,5 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека (8,3 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	25 человек (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 чел./139 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.