

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета №1
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»
Ж. Е. Сорокина
Приказ № 194/3 от 30. 08. 2024г.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 29 «Фантазия»
муниципального образования город – курорт Анапа
(далее Программа)**

**Адрес: 353431, Краснодарский край,
Анапский район,
хутор Воскресенский
улица Трудовая, д. 4
Телефон: 8(918)1605741
Электронный адрес:
ds29@anapa.ru
сайт: <https://ds29.anapaedu.ru>**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.8.	Иные характеристики содержания программы	42
2.9.	<i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	57
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ⁵⁷		
3.1.	Распорядок и/или режимы дня	57
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.4.	Описание материально – технического обеспечения программы, <i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</i>	68
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	87
РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	88
4.2.	Используемые программы	88
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	88

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – МАДОУ д/с № 29 «Фантазия») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 09498 от 30.12.2019 г. 23ЛО №0006889 и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	1. <i>Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности И. А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i>
Группа дошкольного возраста	работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

В МАДОУ-д/с № 29 «Фантазия» по данной Программе работают пять возрастных групп, находящихся по адресу: Краснодарский край, Анапский район, х. Воскресенский, ул.Трудовая, д. 4.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

9) *развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;*

10) *создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;*

11) *ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;*

12) *амплификация (обогащение) индивидуального художественно - эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» (распредмечивание и опредмечивание) художественно - эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;*

13) развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

14) воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

15) создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых,

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» воспитываются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Режим работы дошкольного учреждения 12 часов: 7.00-19.00.

В МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» действуют 8 групп для детей дошкольного возраста из них: 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания, 3 группы комбинированной направленности. Всего детский сад посещает 160 воспитанников.

№ п.п.	Группа	Направленность группы	Возраст	Количество групп	Наполняемость
Группы					
	1 младшая	общеразвивающая	2 – 3	1	20
	2 младшая	общеразвивающая	3 - 4	2	48
Группа кратковременного пребывания ранней социализации и успешной адаптации к условиям детского сада					
	Смешанная ранняя	общеразвивающая	1,5 - 3	1	10
	Смешанная дошкольная	общеразвивающая	3 - 7	1	10
ИТОГО				5 групп	Ёё

Кадровые условия

Наименование должности	Количество
Административный персонал	1
Воспитатель	13
Музыкальный руководитель	1
Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	1
Педагог по физическому воспитанию	1
Учитель - логопед	1
Учитель - дефектолог	1
Педагог дополнительного образования	1

Все педагоги своевременно проходят КПК. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

МАДОУ д/с №29 «Фантазия» расположен по адресу: 353406 Краснодарский край, Анапский район, х. Воскресенский ул. Трудовая №4.

На территории расположены: одно основное здание детский сад и шесть отдельно стоящих теневого навесов. Основное здание детского сада – двухэтажное отдельно стоящее, выполненное из блоков с железобетонными плитами перекрытиями, имеет подвальное и чердачное помещения.

<u>Общая характеристика объекта: МАДОУ д/с №29 «Фантазия»</u>
Двухэтажное здание
<u>1 этаж</u>
3 групповые ячейки
Медкабинет

Процедурная
Прачечная
Пищеблок
Кабинет завхоза
Охрана
2 этаж
3 групповые ячейки
Кабинет заведующего
Методический кабинет
Кабинет педагога – психолога
Музыкальный зал
Спортивный зал
Кабинет заведующего
Кабинет логопеда

Группа кратковременного пребывания интегрируется в группу по возрасту. На территории, прилегающей к зданию созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, созданы экологические тропы, центры развития, имеются прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка. Здание расположено внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

В МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» по данной Программе работают 8 групп: 2 подготовительные группы (6 -7 лет); старшая группа (5 - 6 лет); вторая младшая группа (3 - 4 лет); 1 младшая группа (2 - 3лет), группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)

Группа раннего возраста (1,5 - 2 года)

(соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.6-7 п.15.1)

На третьем году жизни ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу. Положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в


ответ на общение со взрослым. Понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников. Выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно

реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие). Произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку. Проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям. Обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению. Узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них. Эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное). Активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

I младшая группа (2-3 года)

(соответствуют ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.7-8 п.15.2)

<p style="text-align: center;">в раннем возрасте, к трем годам</p>	
---	---

На четвертом году жизни у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное). Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом. Понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.


Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели. Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым. Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее). Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства. Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;

рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки. Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе. В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II младшая группа (3-4 года)

(соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.8-10 п.15.3.1.)

к четырем годам	
-----------------	---

На пятом году жизни ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм. Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку. Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе. Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице. Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей. Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам. Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения. Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает

иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них. Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи. Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера. Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом. С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении. Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов. В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

(соответствуют ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.10-12 п.15.3.2)

к пяти годам



На шестом году жизни ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в

двигательной активности. Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность. Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; самостоятельно осуществлять процессы личной гигиены, их правильной организации. Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни. Самостоятелен в самообслуживании. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.

Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью. Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет

представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах. Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности. Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события. Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства. Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности). Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями. Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки. Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Старшая и подготовительная к школе группа

(соответствуют ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.12-15 п.15.3.3)

к шести годам



На седьмом году ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха. Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений. Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов. Владеет основными способами

укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице. Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность. Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени. Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними. Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы.

Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности. Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы. Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.


1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8	<i>Ребенок самостоятельно, свободно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущим» (путешествия).</i>
9	<i>Ребенок в творческих работах передает различными изобразительно - выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире, выражает свое эмоционально- ценностное отношение.</i>
10	<i>Ребенок успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно – продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительные средства как особый «язык искусства»; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе коллективной композиции.</i>
11	<i>Ребенок интересуется изобразительным и декоративно – прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее.</i>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (соответствуют ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.15-17 п.15.4).

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста, до 8 лет)	
1	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества

2	ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими
3	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
4	ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности
5	ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности
6	ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта
7	ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его
8	ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям
9	ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
10	ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами
11	ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку
12	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
13	у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
14	ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)
15	ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
16	ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
17	ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями
18	ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев
19	ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему

20	ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
21	ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира
22	ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
23	ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
24	ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней
25	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
26	ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве
27	ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
28	ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
29	ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации
30	ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре
31	ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками
32	ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и

патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя направления: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 18 стр. 21-42.

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1 – 2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Социально – коммуникативное развитие»

№	Название Методического пособия	Авторы
1	Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» часть 2	Е. О. Смирнова Л. Н. Галигузова С. Ю. Мещерякова
2	«Познаю себя». Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 3–7 лет;	М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова
3	«По планете шаг за шагом».	А.А. Вахрушев,

		С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
4	Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет;	
5	«По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет (1-2 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
6	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет (1-2 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин
7	«По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет (3-4 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
8	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 5-6 лет (3-4 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин
9	Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края	Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова
10	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет»	Т.Ф. Саулина
11	«Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет»	Л.В. Куцакова

Познавательное развитие направлено на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.

Содержание **образовательной области «Познавательное развитие»** прописано в ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 19 стр. 42-57.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие»

№	Название Методического пособия	Авторы
1	Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» часть 1	Е. О. Смирнова Л. Н. Галигузова С. Ю. Мещерякова
2	Здравствуй, мир! Для самых маленьких. Пособие для познавательного развития детей 2-3 лет.	Маслова И.В., Вахрушев А.А., Кузнецова М.В.
3	Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. 3–4 года (Ч. 1)	Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А.
4	«По планете шаг за шагом».	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
5	Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет.	
6	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет(1-2 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин

7	«По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет (1-2 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
8	«По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет (3-4 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
9	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 5-6 лет (3-4 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин
10	«Моя математика». Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста;	М.В.Корепанова. С.А. Козлова,
11	«Моя математика»..Учебное пособие ч. 1-3 (5-7(8) лет)	М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина
12	«Здравствуй мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста;	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова
13	«Здравствуй мир!» Часть 5 Учебное пособие по познавательному развитию детей 6-7 лет.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова
14	«Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет»,	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
15	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»,	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова

Речевое развитие включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.





Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя

Н
а

Содержание образовательной области «Речевое развитие» прописано в ФООП ДО ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 20 стр. 57-76.

В ФООП ДО, пп/е	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

ф
о

20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Речевое развитие»

№	Название Методического пособия	Авторы
1	«По планете шаг за шагом». Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет;	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
2	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет (1-2 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин
3	«По планете шаг за шагом», пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет (1-2 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
4	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 5-6 лет (3-4 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин
5	«По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет (3-4 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
6	По дороге к Азбуке». Часть 4, учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет;	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «
7	«По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста;	Т.Р. Кислова
8	Развитие речи (часть 1-7) (приложение к тетради) «По дороге к азбуке»);	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова
9	«Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет»;	
10	«Книга для чтения в детском саду и дома 3-4 года»	
11	«Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет»	
12	«Книга для чтения в детском саду и дома 5-6 лет»	
13	«Книга для чтения в детском саду и дома 6-7лет»	

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и








произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В
К
Л
Ю

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» прописано в ФОО ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 21 стр. 76-

Т

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2.	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Художественно-эстетическое развитие»

№	Название Методического пособия	Авторы
1	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-младшая группа;	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;
2	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-средняя группа	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;
3	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-старшая группа	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;
4	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-подготовительная группа	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;
5	Планирование и репертуар музыкальных занятий «Ясельки»	И. Каплунова, И. Новосольцева
6	«Наши книжки», часть 2 (4-5 лет);	О.В.ЧиндиловаА.В.Баденова
7	«Наши книжки», часть 3 (5-6 лет);	О.В.ЧиндиловаА.В.Баденова
8	«Наши книжки» , часть 4 (6-7 лет);	О.В.ЧиндиловаА.В.Баденова
9	Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (2-3 года.)	Маслова И.В.
10	«Лепка», часть 2 (4-5 лет) (используется как инструкции – мотиваторы для самостоятельной деятельности детей);	И.В. Маслова
11	«Лепка», часть 3 (5-7(8) лет) (используется как инструкции – мотиваторы для самостоятельной деятельности детей 5-7 лет);	И.В. Маслова
12	«Аппликация», часть 3 (5-7(8) лет) (используется как инструкции – мотиваторы для самостоятельной деятельности детей 5-7 лет);	И.В. Маслова
13	«Разноцветный мир» учебное пособие часть 2 (4-5 лет) (используется в совместной деятельности воспитателя с детьми и как карточки для самостоятельной деятельности детей);	Т.А.Котлякова, Н.В.Меркулова
14	«Разноцветный мир» учебное пособие часть 3 (5-6 лет) (используется в совместной деятельности воспитателя с детьми и как карточки для самостоятельной деятельности детей);	Т.А.Котлякова, Н.В.Меркулова
15	«Разноцветный мир» учебное пособие часть 4 (6-7 лет);	Т.А.Котлякова, Н.В.Меркулова
16	«По планете шаг за шагом». Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет;	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
17	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет(1-2 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова,




		А.Г. Рубин
18	«По планете шаг за шагом». Часть 1,2, пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет;	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
19	«По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет (3-4 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
20	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 5-6 лет (3-4 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин
21	«Разноцветный мир» учебное пособие часть 2 (4-5 лет) (используется в совместной деятельности воспитателя с детьми и как карточки для самостоятельной деятельности детей);	Т.А.Котлякова, Н.В.Меркулова
22	Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» часть 2	Е. О. Смирнова Л. Н. Галигузова С. Ю. Мещерякова
23	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л.В. Куцакова
24	<i>Учебно – методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа</i>	<i>И. А. Лыкова</i>
25	<i>Учебно – методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа</i>	<i>И. А. Лыкова</i>
26	<i>Учебно – методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа</i>	<i>И. А. Лыкова</i>
27	<i>Учебно – методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа</i>	<i>И. А. Лыкова</i>
28	<i>Учебно – методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа</i>	<i>И. А. Лыкова</i>

Физическое развитие предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в

разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя: основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни, спортивные упражнения, активный отдых.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», прописано в ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., п. 22 стр. 121-148.

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие»

№	Название Методического пособия	Авторы
1	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;	М.М. Борисова
2	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» /методические рекомендации	Н.А.Фомина
3	«Оздоровительная гимнастика» -комплексы упражнений /3-4 года	Л.И.Пензулаева
4	«Оздоровительная гимнастика» -комплексы упражнений /4-5 лет	Л.И.Пензулаева
5	«Оздоровительная гимнастика» -комплексы упражнений /5-6 лет	Л.И.Пензулаева
6	«Оздоровительная гимнастика» -комплексы упражнений /6-7 лет	Л.И.Пензулаева
7	«Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет».	Л.И.Пензулаева.
8	«Планы физкультурных занятий» /2-3 года/	С.Ю.Федорова
9	«Планы физкультурных занятий» /3-4 года/	С.Ю.Федорова
10	«Планы физкультурных занятий» /4-5 лет/	С.Ю.Федорова

11	«Планы физкультурных занятий» /5-6 лет/	С.Ю.Федорова
12	«Планы физкультурных занятий» /6-7 лет/	С.Ю.Федорова
13	«Сборник подвижных игр»	Э.Я. Степаненкова
14	«Физическая культура для малышей»	С.Я.Лайзане

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы (ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.148-152 п.23).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая; изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность; общение с взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **технологии:**

1) утренний круг элемент в режиме дня, который является одним из основных элементов создания пространства детской реализации. Утренний круг дает возможности для формирования детского сообщества, развития

когнитивных коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога);

2) *технология художественно-творческого развития - это способ организации педагогического процесса, основанный на развитии активности детей, уважительного отношения к запросам и потребностям, максимального содействия развитию ребёнка как творческой личности. Данная технология помогает побудить интерес к творческой деятельности, научить детей приобретать новые навыки в лепке и аппликации, осваивать новые технологии и материалы и применять их в своём творчестве.*

3) *общий групповой сбор – элемент режима дня, как вариативность образовательной деятельности, время и место обмена опытом, естественного формирования и проявления ключевых компетенций, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других, по их словам, и делам. Технология помогает в решении задач: установить комфортный климат; пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться; дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга; познакомить детей с новыми материалами в центре активности; ввести новую мысль и обсудить с детьми; поделиться впечатлениями; обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности.*

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитывается субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.165-172 п.27-28).

Коррекционно – развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в МАДОУ д/с №29 «Фантазия» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.3.1. **КРР** объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Также функционирует Психолого–педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирована Положением, которое размещено в разделе документы – подраздел другие локальные акты на сайте МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» <https://ds29.anapaedu.ru/dokumenty/>

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.152-157 п. 24)

Образовательная деятельность включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Занятие является

формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п.24 ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная	-Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими

<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 		<p>работа</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<p>подгруппами</p> <ul style="list-style-type: none"> -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	---	--

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФООП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г стр., 157-161 п. 25)

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро.

Любая деятельность ребёнка, может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их

<p>решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	---

Для поддержки детской инициативы используются ряд способов и приемов:

- 1) не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение;
- 2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач;
- 3) особое внимание уделяется общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком;
- 4) акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;
- 5) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей;
- 6) уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка;
- 7) создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- 8) рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- 9) отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- 10) всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- 11) помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- 12) при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- 13) привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- 14) обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- 15) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- 16) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- 17) спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- 18) рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- 19) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- 20) обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- 21) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- 22) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- 23) при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- 24) привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- 25) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. (ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.161-165 п. 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ д/с №29 «Фантазия» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

осуществляется по нескольким направлениям.



Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

Вовлечение родителей в образовательный процесс		
---	--	--

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.)

Диагностическая работа	КРР	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
- своевременное выявление детей, нуждающихся в	- организацию, разработку и проведение	- разработку рекомендаций по основным	- различные формы просветительской деятельности

<p>психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных 	<p>специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической 	<p>направлениям работы обучающимся с трудностями обучения социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. 	<p>(лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.
--	---	---	---

<p>возможностей обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	<p>запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка 		
--	--	--	--

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>Труд</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><i>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Культура, красота</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию</p>	

воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным устойчивым интересом создаёт оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).		
Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ</p> <p>Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.</p> <p>Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.</p> <p>Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения</p>

и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер

взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию,

настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов

дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип

предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных

действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от

	внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности. Символом ДОО является букет подснежников.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видеооткрытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.
Ключевые правила ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 2. В ДОУ все друг друга уважают, поэтому здороваются. 3. Приходить в ДОУ необходимо не позднее 8:30 4. Одежда должна быть по сезону 5. Обувь должна быть по размеру 6. Ребенка Утром передаем из рук в руки 7. Следим за здоровьем внимательно 8. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка 9. Не учувствуй в негативных объединениях 10. Соблюдай режим 11. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Событийные общесадиковские мероприятия, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощание с елкой», «Неделя здоровья, неделя безопасности», утренний круг, всеобщий сбор, «Сказки перед сном», «Чествование именинника» и тд.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета..
Социокультурный контекст, внешняя социальная и	ДОУ находится в х. Воскресенский, что делает окружение размеренным и спокойным. Учет

культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	региональных особенностей осуществляется в рамках региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем». Организации - партнеры: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ; Отдел ГИБДД г. Анапа; ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» - АГО ККО ООО «ВДПО»; МБУЗ Амбулатория № 6.
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, Знаки эмодзи-приветствия, игровая деятельность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семьи, сказкотерапия и тд.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Разнообразие РППС, дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Не когда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного

взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы, портреты глав страны, края и муниципалитета, патриотический уголок, флаги и тд.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: макеты кубанской хаты, альбомы и лэтбоуки на тему Анапа и Кубань, наборы героев региональной программы «Все про то как мы живем» и тд.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: сортировщик мусора, календари погоды, уголки безопасности оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и тд.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, асфальтный квест и тд.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: лэтбоуки на семейную тематику, фотоальбомы с членами семей, дидактические игры, совместные с родителями плакаты, стенгазеты, опросники и тд
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наборы для опытов и экспериментов, коллекции, природно-бросовый материал, материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности и тд.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, физкультурные площадки и тд.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плаката и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и тд..
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Огород, фитоогород, цветники, зелёная зона отдыха. Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организации - партнеры: ФГБОУ УВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ; Отдел ГИБДД г. Анапа; ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» - АГО ККО ООО «ВДПО»; МБУЗ Амбулатория №6.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Учитель – логопед - дефектолог	коррекционно - развивающая работа

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

И. А. Лыкова «Цветные ладошки» «Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру» и г. Москва, Цветной мир. Технология художественно – творческого развития – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры на основе формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно - эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» (распредмечивание и опредмечивание) художественно - эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму;
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- 8 • Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Вариативными формами организации образовательной деятельности являются:

1) Общий сбор:

- установить комфортный климат;
- пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться;
- дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга;
- познакомить детей с новыми материалами в центре активности;
- ввести новую мысль и обсудить ее с детьми;
- поделиться впечатлениями;
- обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности.

2) Различные виды игр в свободной детской деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режимы дня

МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

Содержание	1,5-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Содержание	1,5-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО:

<https://ds29.anapaedu.ru/osnovnye-svedeniya/>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента

включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания.

Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарно-тематическое планирование

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Месяц	День	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
сентябрь	1	День знаний	СН	Мониторинг	2-7
	2	День заповедника «Утриш»	ПозН	Давайте знакомиться / <i>Мой детский сад</i> Игра и игрушки/ <i>Мой детский сад</i> Осень. Краски Осени/ <i>Мой город</i>	2 -3
	3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду Игра и игрушки/ <i>Мой детский сад</i> Осень. Краски Осени/ <i>Мой город</i>	3-4
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН	Я и мой детский сад/ <i>Мой детский сад</i> Погода Осень	4-5
	12	День святого благоверного князя Александра Невского - войсковой праздник Кубанского казачьего войска	ДНН	Я и мои друзья/ <i>Мой детский сад</i> Если хочешь быть здоров/ <i>Я и моя семья</i> Осень. Собираем урожай	5-6
	13	День образования Краснодарского края	ДНН	День знаний/ <i>Я и моя семья</i> Фестиваль кубанских игр/ <i>Мой детский сад</i>	6-7

				Дары Кубанской осени Моя Кубань, мой Краснодар!/ <i>Моя улица/ микрорайон</i> Профессии детского сада	
	17	<i>День города-курорта Анапа</i>	<i>ДНН</i>		
	21	<i>День освобождения города Анапа</i>	<i>ПатН</i>		6-7
	22	<i>Указа Президента о придании Анапе статуса федерального курортного региона Анапа.</i>	<i>ДНН</i>		
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН		
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН	Краски осени. Овощи. Фрукты Домашние животные / <i>Мой город</i> Домашние птицы / <i>Мой город</i> Начинается семья с мамы, папы и меня!»./ <i>Я и моя семья</i>	2-3
	4	День защиты животных;	СН	Мы и наш детский сад/ <i>Мой детский сад</i> Дары осени: фрукты, ягоды, овощи / <i>Мой город</i> Кто мы? Какие мы?/ <i>Я и моя семья</i> Золотая осень. Деревья.	3-4
	5	День учителя	ТН	Сад-огород. Овощи-фрукты В мире животных. Домашние животные и птицы Фрукты, ягоды и овощи Кто мы? Какие мы?	4-5
	7	<i>День работника образования Краснодарского края</i>	<i>ТН</i>	В мире животных Золотая осень. Деревья Карта и глобус/ <i>Моя улица/микрорайон</i> Мы поедем, поплывем, полетим/ <i>Мой город/станция</i>	5-6
	15	День отца в России	СН	Ты красива в осеннем наряде Кубань/ <i>Моя улица/ микрорайон</i> Социальная акция «С любовью и	6-7

				благодарностью»/ <i>Моя страна</i> Неделя здоровья Путешествие в страну вежливости	
	20-25	«Осенины»	ТН		
ноябрь	4	День народного единства	ДНН	Я друзей не обижаю, с ними весело играю / <i>Я и моя семья</i> Дорожная азбука. Наземный транспорт Игра и игрушки <i>/Моя улица, мой микрорайон</i> Взрослые и дети	2-3
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права. / <i>Я и моя семья</i> Моя семья. Помощь маме, семье Зима: Краски и забавы зимы / <i>Моя улица, мой микрорайон</i> Дорожная азбука. Наземный транспорт.	3-4
	26	День матери в России	СН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права. Дорожная азбука. Наземный транспорт Я и моя семья/ <i>Я и моя семья</i> Зима	4-5
	30	День Государственного герба Российской Федерации.	ДНН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права Дорожная азбука. Наземный транспорт Путешествие на север/ <i>Моя страна</i> Леса и их обитатели	5-6
				День народного единства/ <i>Мой край</i> Наша большая страна/ <i>Моя страна</i> Сортируем мусор – бережем природу Мамочка любимая – свеча неугасимая	6-7
декабрь	3	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	ПатН	Профессии Дикие животные Пришла зима Новый год у ворот	2-3

	4	<i>День матери-казачки</i>	<i>ДНН</i>	Все работы хороши Дикие животные Новый год к нам мчится! Одеваемся по погоде	3-4
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Все работы хороши. Профессии. По замыслу детей Новый год Хозяйничаем дома	4-5
	8	Международный день художника	ТН	Все работы хороши Дикие животные Зима и зимние игры Новый год	5-6
	9	День Героев Отечества	ПатН	Социальная акция «Твори добро»/ <i>Мой город/станция</i> Неделя безопасности в зимний период Новый год. Традиции России К нам приходит новый год	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН		
	30	<i>День основания МАДОУ д/с № 29 «Фантазия</i>	<i>ДНН</i>		
	31	Новый год	ЭН		
январь	7	<i>Рождество Христово</i>	<i>ДНН</i>	Уроки вежливости и этикета / <i>Мой край</i> Волшебные слова. Правила поведения Безопасность	2-3
	19	<i>Крещение Господне</i>	<i>ДНН</i>	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета Хозяйничаем дома/ <i>Мой край</i> Части суток режим дня	3-4
	27	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета. <i>Мой город /Мой город/станция</i> Транспорт, Правила поведения на улице/ <i>Моя улица, мой микрорайон</i>	4-5
	28	<i>Акция «Блокадный хлеб»</i>	<i>ПатН</i>	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета Москва – столица России/ <i>Моя страна</i> Город и его история	5-6

				Неделя правильных поступков Твори, придумывай, пробуй Зимние забавы Коляд-коляд-коляда	6-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Водный и воздушный транспорт Чашки, ложки. Миски, блюдо – всё это посуда/ <i>Мой край</i> День защитника Отечества Широкая Масленица	2-3
	3-4	<i>Дни проведения молодежной патриотической акции "Бескозырка", посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма "Малая земля"</i>	<i>ПатН</i>	Праздник защитника Отечества/ <i>Мой край</i> Водный, воздушный транспорт Широкая Масленица Продукты питания	3-4
	8	День российской науки	ПозН	Водный, воздушный транспорт Широкая масленица. Продукты питания Транспорт, Правила поведения на улице Праздник защитника Отечества/ <i>Мой край</i>	4-5
	12	<i>День освобождения города Краснодар</i>	<i>ПатН</i>	В гости к мастерам Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда Широкая Масленица Мужской праздник	5-6
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Конкурс чтецов «Во имя жизни на Земле!»/ <i>Мой край</i> Есть такая профессия – Родину защищать По страницам памяти Защитники Отечества	6-7
	21	Международный день родного языка	ДНН		
	23	День защитника Отечества	ДНН		
март	1	<i>День спасателя Кубани</i>	<i>ТН</i>	Мамин день Обувь. Одежда. Головные уборы	2-3

				Сказка в гости к нам пришла Книжкина неделя	
	8	Международный женский день	ДНН	Праздник мам, бабушек и девочек Весна. Краски весны и пробуждение природы Растения Книга друг человека.	3-4
	15	«Масленица»	ЭН	Мамин праздник Мир театра Мы идем в магазин, библиотеку, музей/ <i>Моя страна</i> Профессии людей моего города/ <i>Мой край</i>	4-5
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Женский праздник Огород на окне Мир театра Путешествие на юг	5-6
	27	Всемирный день театра	ЭН	Для мамочки любимой, для бабушки родной В мире книг Огород на окне Красавица кубанская весна Масленица	6-7
апрель	12	День космонавтики	ТН	Неделя здоровья. Наше тело Звезды. Небо. Космос. Вселенная. Времена года Весна - красна пришла, отворяй ворота!» Птички-невелички / <i>Моя страна</i>	2-3
				Животные домашние и дикие По запросу детей Праздничный салют/ <i>Моя страна</i> Наша вселенная. Космос.	3-4
				Животные, дикие и домашние День птиц Весна (математика шаг за шагом в режимных моментах) Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток.	4-5

				Растения. Сажаем растения	
				Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток Откуда хлеб пришел Подземные богатства Русская игрушка	5-6
				Неделя смеха Мир космоса Будем Землю беречь Сделаем наш город краше/ <i>Мой город/станция</i>	6-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Спасибо прадеду за победу / <i>Моя страна</i> Насекомые. Лето По запросу детей	2-3
	3	<i>Пасха</i>	<i>ДНН</i>	Мониторинг	2--7
	5	<i>Присвоения Анапе звания «Город воинской славы»</i>	<i>ПатН</i>	Праздничный салют/ <i>Моя страна</i> Наше тело. Скоро лето солнце, воздух и вода По запросу детей	3-4
	9	День Победы	ПатН	Живая и неживая природа Что мы знаем и умеем	4--5
	19	День детских общественных организаций России	СН	День победы Изучаем природу Моя Родина – Россия	5-6
	23	<i>Всемирный день черепахи</i>	<i>ПозН</i>	Мы за мир! Памяти павших будем достойны! Неделя безопасности на водных объектах в летний период Музей и дети	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН		
	25-30	<i>«Выпускной бал»</i>	<i>ЭН</i>		
июнь	1	День защиты детей	СН	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	2-7
	1	<i>День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края</i>	<i>ПатН</i>		
	6	День русского языка	ДНН		

	12	День России	ПатН		
	15	День взятия русскими войсками турецкой крепости Анапа			
	22	День памяти и скорби	ПатН		
июль	8	День семьи, любви и верности	ДНН	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	2-7
август	5	Праздник урожая. Праздник виноградарства.	ТН	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	2-7
	12	День физкультурника	ФОН		
	19	Яблочный спас	ДНН		
	22	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН		
	27	День российского кино	ЭН		

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно - образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

При проектировании образовательной среды учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной; обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В детском саду две групповые комнаты в одном здании и три групповые в другом здании. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия – зоны для развития детей через различные виды деятельности, в группах и на участке.

Центры: игровые, двигательной активности, познавательно – исследовательский, изобразительный, музыкальный, элементарного бытового труда, музыкальный, коммуникативный, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, отдыха и психологической разгрузки.

Наполнение центров индивидуально для каждой группы, содержание меняется и пополняется в соответствии с текущей ситуацией в группе, износом материалов и оборудования и т.д.

Каждый центр наполнен наглядно - иллюстративным материалом, инструкциями мотиваторами.

На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

На территории детского сада организована экологическая тропа.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений:

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» отвечает требованиям современного дошкольного образования. Детский сад имеет одно двухэтажное здание по адресу: Краснодарский край, Анапский район, х. Воскресенский, ул. Трудовая, д. 4.

Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами, беседками, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида

деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально техническое обеспечение МАДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Индивидуальная работа с воспитанниками • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей 	Музыкальный центр, приставка DVD, Мультимедийная установка Ноутбук Синтезатор Детские музыкальные инструменты Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов. Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Спортивный зал	Утренняя гимнастика Спортивные праздники Физкультурные досуги Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни Непосредственно образовательная деятельность	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Маты. Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцебросы. Стеллаж для оборудования. Фонотека. Библиотека методической литературы
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Медицинское оборудование
Процедурный кабинет	Осмотр детей,	Медицинское оборудование

Коридор ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, родителями воспитанников	Стенды для сотрудников, родителей
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, Цветники, зелёная зона отдыха.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды Комнатные растения Сезонный материал Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотеки наблюдений.
Центр двигательной деятельности	Расширение индивидуального Двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Маски, шапочки
Центр познавательной и исследовательской деятельности и природы	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Лаборатории, материалы для экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами
Центр правильной речи и моторики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Картотеки игр по развитию речи

<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад») Предметы - заместители</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.</p>
<p>Центр нравственно-патриотического воспитания</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика и символика России, Краснодарского края, г-к Анапа Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p>
<p>Центр продуктивной и творческой деятельности</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, Пластик (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона</p>

		Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
--	--	--

**Обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения и воспитания.**

Программа реализуется в соответствии с методическими пособиями, представленными в таблице, год издания пособий 2015- 2023г. г.

№	Название Методического пособия	Авторы	Шт.
1	Программа «Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева.	1
2	«Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	1
3	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-младшая группа;	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;	1
4	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-средняя группа	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;	1
5	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-старшая группа	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;	1
6	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-подготовительная группа	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;	1
7	«Физкультурные занятия в детском саду»	Л.И.Пензулаева	1
8	«Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений»	Л.И.Пензулаева	1
9	«Сборник подвижных игр»	Э.Я.Степаненкова	1
10	«Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет	Л.И.Пензулаева	1
11	«Физическая культура в детском саду»3 -4 лет	Л.И Пензулаева	1
12	«Физическая культура в детском саду» 4-5 лет	Л.И Пензулаева	1
13	«Физическая культура в детском саду» 5-6 лет	Л.И Пензулаева	1
14	«Физическая культура в детском саду» 6 -7 лет	Л.И Пензулаева	1

15	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста ФГОС	Р.Н.Брунеев; Е.В.Брунеева; А.А.ВахрушевА.В.ГорячевТ.Р.Кислова; С.А.Козлова; М.В.Корепанова; Е.Е.Кочемасова; О.А.Куревина; З.И.Курцева; И.В.Маслова; Ю.И. Наумова	1
16	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста ФГОС	Р.Н.Брунеев; Е.В.Брунеева; А.А.ВахрушевА.В.ГорячевТ.Р.Кислова; С.А.Козлова; М.В.Корепанова; Е.Е.Кочемасова; О.А.Куревина; З.И.Курцева; И.В.Маслова;	1
17	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста ФГОС	О.В. Чиндилова	1
18	«По дороге к азбуке» Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста	Т.В.Кислова	2
19	Предшкольноеобразование(образование детей старшего дошкольного возраста) сборник методических рекомендаций	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.М.Денякина	2
20	«По дороге к азбуке» Пособие по развитию речи для самых маленьких(3-4)	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	5
21	«По дороге к азбуке» (Лесные истории) Приложение к пособию по развитию речи для самых маленьких(3-4)(карточки и схемы)	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	5
22	«По дороге к азбуке» часть 1. Учебное пособие, Речевое развитие детей дошкольного возраста (4-5лет)	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	5
23	«По дороге к азбуке» часть 2. Учебное пособие, Речевое развитие детей дошкольного возраста (4-5лет)	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	5
24	«По дороге к азбуке» часть 3. Пособие для дошкольников, Речевое развитие детей дошкольного возраста (5-6лет)	Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	5
25	«По дороге к азбуке» часть 4. Пособие для дошкольников, Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7)(8)лет)	Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	5
26	«По дороге к азбуке» Карточки для звукового и слогового анализа слов к	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	2

	ч. 3 и 4 пособия		
27	«По дороге к азбуке» часть 5. Учебное пособие, Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7)(8)лет)	Т.Р.Кислова; А.В. Иванова	10
28	По дороге к Азбуке. Предлоги. (4-7 л.) Наглядные материалы (карточки) к пособию.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	10
29	По дороге к Азбуке. Предложения и рассказы (4-7 л.). Наглядные материалы (карточки) к пособию.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	10
30	Наши прописи. Часть 1. Тетрадь для старших дошкольников к 3-й части пособия "По дороге к Азбуке".	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	10
31	Наши прописи. Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников к 4-й части пособия "По дороге к Азбуке".	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	10
32	Развитие речи. Часть 1. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Сюжетные картинки. Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	5
33	Развитие речи. Часть 2. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Звери и их детеныши. Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	5
34	Развитие речи. Часть 3. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал -карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	5
35	Развитие речи. Часть 4. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-Лебеди", "Коза-дереза"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	5
36	Развитие речи. Часть 5. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Лиса и журавль", "Лиса и заяц", "Петушок и бобовое зернышко"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	5
37	Развитие речи. Часть 6. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Три медведя", "Маша и медведь", "Каша из топора"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	5

38	Развитие речи. Часть 7. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Кот, петух и лиса". "Лисичка со скалочкой". "Соломенный бычок, смоляной бочок". "Волк и семеро козлят"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	5
39	Цветной Букварик. Пособие для начального обучения чтению старших дошкольников 5-7(8) лет.	Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова	5
40	Учимся читать и понимать текст. Часть 1. Пособие по чтению и речевому развитию для детей 5-7(8) лет.	Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова	5
41	Наши книжки. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет по введению в художественную литературу.	О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова	5
42	Наши книжки. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет по введению в художественную литературу.	О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова	5
43	Наши книжки. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет по введению в художественную литературу.	О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова	5
44	Наши книжки. Часть 4. Пособие для детей 6-7(8) лет по введению в художественную литературу.	О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова	5
45	Читаем и играем. Учебное пособие для старших дошкольников и младших школьников.	О.В. Чиндилова, А.В. Баденова, О.М. Корчемлюк	6
46	Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями.	Н.А. Горлова, О.А. Горлова	2
47	Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников.	Е.М. Гончарова	10
48	Буква-озорница. Веселые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 1	И.Ю. Сеницына	10
49	Буква-озорница. Веселые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 2	И.Ю. Сеницына	10
50	Ты-словечко, я-словечко... . Пособие для дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей (5-6лет). Часть 1	З.И. Курцева, под ред. Т.А.Ладыженской	10
51	Ты-словечко, я-словечко...". Пособие для дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей (6-7(8) лет). Часть 2	З.И.Курцева	10
52	Ты-словечко, я-словечко... . Методические рекомендации к пособию.	З.И.Курцева	2

53	Математика шаг за шагом. Часть 1. Пособие для детей 4-5 лет.	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин	10
54	Математика шаг за шагом. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет.	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин	10
55	Моя математика. Пособие для дошкольников (4-5 лет).	М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина	10
56	Моя математика. Часть 1. Пособие для старших дошкольников (5-7(8 лет)).	М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина	10
57	Моя математика. Часть 2. Пособие для старших дошкольников (5-7(8 лет)).	М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина	10
58	Моя математика. Часть 3. Пособие для старших дошкольников (5-7(8 лет)).	М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина	10
59	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста (Моя математика)	М.В. Корепанова, С.А. Козлова	1
60	Здравствуй, мир! Для самых маленьких. Пособие для познавательного развития детей 2-3 лет.	И.В. Маслова, А.А. Вахрушев, М.В. Кузнецова	5
61	Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-4 лет.	Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	5
62	Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 4-5 лет.	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	5
63	Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 5-6 лет.	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	5
64	Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие для дошкольников. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 6-7(8) лет.	А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	5
65	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к ч. 1-4 пособия.	А.А. Вахрушев и др.	2
66	По планете шаг за шагом для самых маленьких. Часть 1. Пособие для комплексного развития детей 3-4 лет.	А.А, Вахрушев, С.В. Паршина, С.А. Козлова, Т.Р. Кислова	10
67	По планете шаг за шагом. Часть 1. Пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет.	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	10
68	По планете шаг за шагом. Часть 2. Пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет.	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	10

69	По планете шаг за шагом. Часть 3. Пособие для комплексного развития детей 5-6 лет.	С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов	10
70	По планете шаг за шагом. Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия.	С.В. Паршина	2
71	Кукла Таня. Пособие по общеэстетическому развитию детей.	О.А. Куревина и др.	1
72	Кукла Таня. Методические рекомендации к пособию.	О.А. Куревина	1
73	Путешествие в прекрасное. Часть 1. Пособие по синтезу искусств.	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	1
74	Путешествие в прекрасное. Часть 2. Пособие по синтезу искусств.	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	1
75	Путешествие в прекрасное. Часть 3. Пособие по синтезу искусств.	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	1
75	Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к ч.1-3 пособия.	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	2
76	Весёлая мастерская. Пособие для комплексного развития детей раннего возраста (2-3 года). Лепка и аппликация.	И.В. Маслова	20
77	Лепка. Часть 1. Наглядное пособие для детей 3-4 лет.	И.В. Маслова	5
78	Лепка. Часть 2. Наглядное пособие для детей 4-5 лет.	И.В. Маслова	5
79	Лепка. Часть 3. Наглядное пособие для детей 5-6 лет.	И.В. Маслова	5
80	Аппликация. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет.	И.В. Маслова	25
81	Аппликация. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет.	И.В. Маслова	25
82	Аппликация. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет.	И.В. Маслова	25
83	Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 1. Пособие для комплексного развития детей 1-2 лет.	Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	25
84	Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 2. Пособие для комплексного развития детей 2-3 лет.	Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	25
85	Разноцветный мир. Часть 1. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет..	Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	25
86	Разноцветный мир. Часть 2. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет.	Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	25
87	Разноцветный мир. Часть 3. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет.	Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	25
88	Разноцветный мир. Часть 4. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 6-7(8) лет.	Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	25

89	Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации к пособию.	Т.А. Котлякова	2
90	Волшебный карандаш. Часть 1. Учебное пособие для детей 5-6 лет.	В.А. Фёдоров	5
91	Волшебный карандаш. Часть 2. Учебное пособие для детей 6-7 (8) лет.	В.А. Фёдоров	5
92	Моя семья. Учебное пособие. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (3-7(8) лет).	И.А. Смирнова	4
93	Всё по полочкам. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (5-7(8) лет).	А.В. Горячев, Н.В. Ключ	3
94	Всё по полочкам. Методические рекомендации к пособию.	А.В. Горячев, Н.В. Ключ	2
95	Это - я. Пособие для старших дошкольников по курсу "Познаю себя"	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	2
96	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет).	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	2
97	Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника для детей 3-7(8) лет).	С.С. Кузнецова, С.В. Маланов, Е.В. Сизова	10
98	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
99	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 2. Деревья	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
100	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
101	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 4. Посуда	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
102	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 5. Одежда	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10

103	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 6. Игрушки. Спортивный инвентарь	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
104	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
105	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 8. Продукты питания	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
106	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 9. Рыбы. Насекомые	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
107	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 10. Птицы	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
108	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 11. Животные	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
109	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Окружающий мир. Часть 1.	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	1
110	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Окружающий мир. Часть 2.	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	1
111	"Речевая культура диалога педагога с родителями". Учебно-методическое пособие.	Романова И.В.	1
112	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа 2100". Пособие для педагога	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	1
113	Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки) к пособию "Диагностика развития и воспитания дошкольников в ОС "Школа 2100"	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	1
114	Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы. Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
115	Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1

116	Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
117	Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
118	Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт). Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
119	Речевые досуги. Пособие для ДОУ. Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
120	Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
121	Речевые досуги. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
122	Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
123	«Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности»	Семаго Н.Я.	1
124	Книга «Предметная классификация» (1-ая серия от 3-2, 2-я от 5-8)		
125	Методика «Эмоциональные лица»		
126	Методические рекомендации к диагностическому альбому		
127	- «Теория и практика оценки психического развития ребенка».		
128	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Методические рекомендации	С.Д.Збрамная, О.В.Боровик	1
129	Книга «Коррекционные занятия с гиперактивными детьми» «психологический тренинг будущих первоклассников» (конспекты занятий)	И.Л.Арцишевская	1
130	Книга 2, Книга 3 (Возрастная психология)	Р.С.Немов	1
131	«Тропинка к своему я» Практические материалы для работы с детьми от 3-9 лет»	О.В.Хухлаева	1
132	«Настольная книга психолога»	Н.Савельева	1

133	- «Справочник дошкольного психолога»;	Г.А.Широкова:	1
	- «Практикум для детского психолога».		
134	– «Лесная школа»	М.А. Панфилова	1
135	Журналы учета групповых занятий		1
136	Рабочий журнал педагога-психолога образовательного учреждения		1
137	Наглядный и раздаточный материал (карточки) к пособию «Лесные истории», «Ознакомление с окружающим миром»	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева:	1
138	Диагностический и инструментарий	Руденко	1
139	«Графический диктант»	Д.Б. Эльконин	1
140	«Диагностика готовности ребенка к школе»	К- Йирасек	1
141	«Десять слов»	А.Р. Лурия	1
142	Исследование восприятия		1
143	Четвертый лишний		1
144	Последовательность событий		1
145	Внимание (Пьерон – Рузер)		1
146	Модификация методики Рыбакова		1
147	«Найди различия»		1
148	«Определение мотивов учения»	М.Р. Гинзбург	1
149	«Измерение самооценки»	Дембо-Рубинштейна	1
150	Зрительная память		1
151	Мелкая моторика		1
152	Мотивационная готовность к обучению в школе		1
153	Методика «Беседа о школе»	(Т. А. Нежной)	1

154	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ		1
155	«Изучение познавательной сферы»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	1
156	Методика	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	1
157	Психологические рисуночные тесты («Рисунок человека», «Несуществующего животного», «Рисунок семьи», «Кактус»).	А.Л. Венгер.	1
158	Тест тревожности Методика "Выбери нужное лицо"	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	1
159	Цветовой тест Люшера		1
160	Оценка тревожности дошкольника		1
161	«Паровозик»	Прохоров А.О.	1
162	Тест «Лесенка».	Т.Д. Марцинковская.	1
163	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР).	И.М. Марковская.	1
164	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)		1
165	Методика «Домики».	Ореховой О. А	1
166	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Коррекция нарушений речи	Чиркина Г.В, Филичѐва Т.Б	1
167	<i>Региональная образовательная программа «Всѐ про то, как мы живѐм»</i>	<i>Н.В.Романычева</i>	1
168	Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани».	Т.А.Трифонова	1
169	«Жемчужины Кубани».	О.А.Хамизова, И.А.Терская	1
170	<i>Сборник «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»</i>	<i>В.А.Маркова, Л.М.Данилина. З.Г.Прасолова</i>	1
171	«Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Тверской областей»	Н.А.Долуда	1
172	<i>Цветные ладошки» - парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.</i>	<i>И. А. Лыкова</i>	<i>1</i>

173	«Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»	И.А. Лыкова	1
174	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	И.А. Лыкова	1
175	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»	И.А. Лыкова	1
176	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	И.А. Лыкова	1
177	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»	И.А. Лыкова	1
178	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	1
179	Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» часть 1	Е. О. Смирнова, Л. Н. галигузова, С. Ю. Мещерякова	1
180	Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» часть 2	Е. О. Смирнова, Л. Н. галигузова, С. Ю. Мещерякова	1
181	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием) с 3 до 7 лет	Н. В. Нищева	1
182	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет (средняя группа)	Н. В. Нищева	1
183	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 6 лет (старшая группа)	Н. В. Нищева	1
184	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	Н. В. Нищева	1
185	«Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Н. В. Нищева	1
186	«Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями	Н. В. Нищева	2

	подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»		
187	«Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»	Н. В. Нищева	1
188	Диагностическая карта ребенка с расстройством аутистического спектра с 2 лет	Н. В. Нищева	1
189	Планирование коррекционной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ТНР) в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС,»	Н. В. Нищева	1
190	«Сказка о сказочнике» - Васнецов	Г.Ветрова	1
191	«Сказка о лесном художнике. Шишкин»	Г.Ветрова	1
192	«Сказка о художнике и домовом. Веницианов»	Г.Ветрова	1
193	«Сказка о возвращенном времени. Суриков»	Г.Ветрова	1
194	«Сказка о московском художнике. Тропинин»»	Г.Ветрова	1
195	«Сказка о знаменитом художнике. Брюлов»	Г.Ветрова	1
196	«Сказка о волне и художнике. Айвазовский»	Г.Ветрова	1
197	«Сказка о веселом художнике. Кустодиев»	Г.Ветрова	1
198	«Сказка о художнике и весенних птицах»	Г.Ветрова	1
199	«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»	В. А. Маркова, Л. М. Данилина, З. Г. Прасолова	1
200	«Уроки этики». Школа семи гномов.	Ю. Дорофеев	1
201	«Разговор о здоровье и правильном питании»	М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова	1
202	«Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»	К.Ю. Белая	1

Картины и наглядно - дидактические пособия

№ п/п	Название	Кол-во
1	«С чего начинается Родина. Рукотворная береста»	1

2	«Искусство – детям. Первые уроки дизайна»	1
3	«Мир в картинках. Авивация»	1
4	Демонстрационный материал «Насекомые»	1
5	«Учимся рисовать. Гжель – 1»	1
6	«Учимся рисовать. Полх-майданская роспись-2»	1
7	«Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»	1
8	«Учимся рисовать. Хохломская роспись – 2»	1
9	«Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1»	1
10	«Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»	1
11	«Учимся рисовать. Уралю – сибирская роспись- 1»	1
12	«Мастера палеха»	2
13	Демонстрационный материал «Природные сообщества»	1
14	Демонстрационный материал «Живая природа. В мире растений»	1
15	Демонстрационный материал. «Солдаты правопорядка»	1
16	Демонстрационный материал «Детям о правилах дорожного движения»	1
17	Наглядный материал «Речевые досуги» часть 1 «Визит феи осеннего леса. Забавы зимушки – зимы»	1
18	Наглядный материал «Речевые досуги» часть 2 «Весенние превращения снегурочки»	2
19	Наглядный материал «Речевые досуги» часть 3 «Летний сон Дюймовочки»	2
20	Наглядный материал «Речевые досуги» часть 4 «Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (дни недели)»	2
21	Наглядный материал «Речевые досуги» часть 5 «Большое транспортное путешествие»	2
22	Наглядный материал «Речевые досуги» часть 6 «Лесные звери или по следам колобка»	2
23	Наглядный материал «Речевые досуги» часть 7 «Воспоминание о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями»	2
24	Наглядный материал «Речевые досуги» часть 8 «История о том, как Людвиг четырнадцатый пробрался на ферму»	2
25	Наглядный материал «Речевые досуги» часть 9 «Такие разные профессии»	2
26	Рассказы по картинкам «Весна»	2
27	Рассказы по картинкам «Лето»	2
28	Рассказы по картинкам «Осень»	2
29	Рассказы по картинкам «Зима»	2
30	Рассказы по картинкам «Времена года»	2
31	Рассказы по картинкам «Родная природа»	2
32	Рассказы по картинкам «В деревне»	2
33	Рассказы по картинкам «Профессии»	2
34	Рассказы по картинкам «Куручка ряба»	2
35	Рассказы по картинкам «Колобок»	2
36	Рассказы по картинкам «Репка»	2
37	«Дорожные знаки» 4-6 лет	2
38	«Космос»	1
39	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Транспорт в картинках»	6
40	Наглядный и раздаточный материал «Деревья, грибы, цветы»	6

40	Наглядный и раздаточный материал «Овощи, фрукты, ягоды»	6
41	Наглядный и раздаточный материал «Одежда, обувь»	6
42	Наглядный и раздаточный материал «Животные»	6
43	Наглядный и раздаточный материал «Рыбы, насекомые»	6
44	Наглядный и раздаточный материал «Профессии, человечки, схемы, знаки»	6
45	Наглядный и раздаточный материал «Посуда»	6
46	Наглядный и раздаточный материал «Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь»	6
47	Наглядный и раздаточный материал «Птицы»	6
48	Наглядный и раздаточный материал «Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы»	6
49	Наглядный и раздаточный материал «Продукты питания»	6

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>;

Муниципальные органы управления образованием:

Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа - <https://anapaedu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Айрис –Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>

Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>

Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>

Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>

Издательство «Цветной мир» - http://цветной-мир.рф/lit_cvet_lad.htm

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>

Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>

Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>

Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>

Журнал «Право и образование» - https://pub.asobr.org/mags_pravo/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhennat.ru/>

Национальная электронная библиотека для детей –

<https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Раздел 4.
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 29 «Фантазия»
муниципального образования город–курорт Анапа

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей от 1,5 до 8 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО: от 1,5 - 2 лет – группа раннего возраста, от 2 – 3 лет - первая младшая группа; от 3 до 4 лет – вторая младшая группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 8 лет - подготовительная к школе группа.

4.2. Используемые Программы

МАДОУ детский сад №29 «Фантазия» реализует Программу с учетом:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>1. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки» (И. А. Лыковой)</i>
Группа дошкольного возраста		<i>Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ д/с №29 «Фантазия» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

- Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:



Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ
Ответственное и осознанное родительство	открытых дверей, открытые просмотры	

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	занятий и других видов деятельности детей.	родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		