

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 «Фантазия»
муниципального образования город – курорт Анапа**

Социальный проект

«Наш веселый огород»

Тип проекта : долгосрочный. 13 недель 20.02.23г. по 15.05.23г.

Возраст участников проекта: дети от 5 до 6 лет.

Подготовила: Воспитатель Руднева Д.В.

Проблема:

Ранней весной в группе было принято решение , сделать рассадку цветов , для дальнейшей высадки на улицу на территории нашего детского сада. Ребята приняли активное участие в посадке семян. Дети с большим энтузиазмом и интересом сажали семена. И конечно же у них возникло уйма вопросов о растениях, как они питаются ,как растут и т.д. После чего встал вопрос о том ,как грамотно и доходчиво объяснить детям о растениях ,их пользе, росте, строении.

Актуальность:

Дошкольный возраст ребенка – это период его интенсивного развития, начало становления личности. Именно в этот период закладываются все основные ценности человека. Одной из которых является природа. Ребенок учится взаимодействовать с природой, преумножать и беречь ее .

Аспекты ценности природы

Эстетическая	Познавательная	Нравственная
Общение с природой вызывает у человека положительные эмоции и чувства: он получает удовольствие от красоты растений и животных, от приятных звуков.	Человек учится у природы. Его наблюдения помогают придумывать и создавать необходимые для жизни и деятельности предметы.	Общение с природой развивает человека нравственно. Замечая состояние живых существ, заботясь о них, помогая в удовлетворении потребностей, человек сам становится лучше, добрее, человечнее.

Поэтому проблема взаимодействия человека и природы является одной из наиболее актуальных.

Как известно что, согласно психологическим исследованиям, у человека остается в памяти приблизительно 10% - из того что он слышит, 50%-из того, что он видит, и 90% - из того что он делает.

Проектная деятельность обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность. А так как , для ребенка самое лучшее открытие , то которое сделает он сам ,именно поэтому ,было решено что, знакомство с «Растительным миром» будет представлено в виде проектной деятельности.

Цель:

Расширить представления детей, о растительном мире и воспитание у детей любви к природе

Задачи:

- расширить кругозор детей, через знакомство с историей значения растений для человека;
- создание мини огорода на столе;
- изготовление лэпбука ««Во саду ли в огороде»
- познакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (*Мята ,мелиса, горох, зелень, лук,*);
- формировать знания у детей об условиях, необходимых для роста растений;
- дать возможность детям самим посадить растения и ухаживать за ними;
- учить вести наблюдения за растениями;
- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;
- привлечь родителей к участию в реализации проекта

Ожидаемый результат и продукт проектной деятельности

- дети знают, как овощи появляются на нашем столе;
- дети имеют представление о факторах, влияющих на рост растений;
- дети умеют ухаживать за растениями;
- дети уважают труд, как свой, так и окружающих их детей, взрослых.
- настольный мини огород;
- лэпбук «Во саду ли в огороде»
- «Книжки малышки» работа с родителями
- Рассада для посадки на улицу;

-Зеленый лук, для еды;

Содержание работы и этапы реализации проекта

1й этап. Подготовительный.

- Постановка целей и определение задач проекта;
- Подбор необходимых материалов (было приобретено: контейнеры для посадки , семена, материал для изготовления макета)
- Знакомство участников проектной деятельности с темой проекта;
- Беседы с детьми о растениях и овощах которые человек может вырастить на огороде «что такое огород и что на нём растёт?»;
- Вовлечение родителей в проектную деятельность, изготовление с детьми «книжек малышек» на темы: огород, овощи;
- Чтение русских народных сказок «Репка», « Вершки и корешки»
- Изготовление основы макета мини огорода;
- Изготовление табличек с названиями растений.

2й этап. Основной.

- изучение посадочного материала. Исследование состава растений;
- подготовка почвы, заполнение контейнеров и посадка семян;
- проведение опытов «Как растения пьют воду» , «Нужен ли свет ,воздух и земля растениям»;
- Чтение художественной литературы Ю. Тувим «Овощи », чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»;
- Проведение беседы «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»;
- Разучивание стихотворений и потешек отгадывание загадок;
- Просмотр мультфильма «Веселый огород» В. Сутеев;
- приведение игр «Собираем урожай» «вершки и корешки» ;
- ведение дневника наблюдений;
- рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование с детьми овощей и цветов;
- лепка из пластилина «Овощи в корзине».

3й этап. Заключительный

- Сбор урожая (срезание лука и употребление его за обедом).
- Проведение беседы «Овощи и фрукты полезные продукты»
- Театрализованная постановка сказки «Репка»;
- Просмотр изготовленных с родителями «книжек малышек»;
- Посадка выращенной рассады в клумбы на территории детского сада;
- Заключительная беседа и подведение итогов;

-Фото отчет проделанной работы.

Выполнение проекта с 20.02.23г. по 15.05.23г. подтверждаю

Заведующий



Подлинник электронного документа, подписанного
электронной подписью, хранится в системе
электронного документооборота администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

Сертификат 17336A0E5B7015C52E17E75A02CA84C2

Владелец **Сорокина Жанна Евгеньевна**

Действителен с 09.08.2023 по 01.11.2024

Ж.Е. Сорокина

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 «Фантазия»**

муниципального образования город курорт Анапа

Отчет о реализации познавательно – исследовательского проекта

«Наш веселый огород»

Участники проекта:

Воспитатель: Руднева Д. В.

На основании заседания педагогов в форме педагогического совета от 19 февраля 2023 г. был утвержден познавательно исследовательский проект «Наш веселый огород». Проект предназначен для обучающихся в дошкольной образовательной организации. Проект длился 13 недель. Задуман, с целью расширения представления детей, о растительном мире и воспитании у детей любви к природе, на познавательное развитие и понимания грамотного экологического поведения каждого дошкольника, формирования уважения к окружающему миру, чувства единства с природой.

В процессе работы над проектом дети, в зависимости от своих потенциальных возможностей и способностей, активно и с интересом включались в деятельность. Родители так же приняли активное участие в реализации задач проекта.

Проект состоял из трех этапов:

1й этап. Подготовительный.

Включал в себя:

- Постановка целей и определение задач проекта;
- Подбор необходимых материалов (было приобретено: контейнеры для посадки , семена, материал для изготовления макета)
- Знакомство участников проектной деятельности с темой проекта;
- Беседы с детьми о растениях и овощах которые человек может вырастить на огороде «что такое огород и что на нём растёт?»;
- Вовлечение родителей в проектную деятельность, изготовление с детьми «книжек малышей» на темы: огород, овощи;
- Чтение русских народных сказок «Репка», « Вершки и корешки»
- Изготовление основы макета мини огорода;
- Изготовление табличек с названиями растений.

2й этап. Основной.

- изучение посадочного материала. Исследование состава растений;
- подготовка почвы, заполнение контейнеров и посадка семян;
- проведение опытов «Как растения пьют воду» , «Нужен ли свет ,воздух и земля растениям»;
- Чтение художественной литературы Ю. Тувим «Овощи » , чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»;
- Проведение беседы «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»;
- Разучивание стихотворений и потешек отгадывание загадок;
- Просмотр мультфильма «Веселый огород» В. Сутеев;
- приведение игр «Собираем урожай» «вершки и корешки» ;
- ведение дневника наблюдений;
- рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование с детьми овощей и цветов;
- лепка из пластилина «Овощи в корзине».

3й этап. Заключительный

- Сбор урожая (срезание лука и употребление его за обедом).
- Проведение беседы «Овощи и фрукты полезные продукты»
- Театрализованная постановка сказки «Репка»;
- Просмотр изготовленных с родителями «книжек малышей»;
- Посадка выращенной рассады в клумбы на территории детского сада;
- Заключительная беседа и подведение итогов;

Результат превзошел все ожидания, за период проведения проекта:

- дети расширили свои знания о мире растений (их строении, свойствах, классификации, пользе)
- был изготовлен мини огород в группе;
- на основе пройденных тем, был сделан лэпбук о растениях.
- в группе была выращена рассада.
- в ходе нашего проекта, родители проявили высокий интерес и вместе с ребятами были активно вовлечены в его реализацию: помогали обустраивать клумбы на территории детского сада, высаживали полученную ранее рассаду. Помогали в сборе необходимого материала для изготовления огорода.

План проекта был полностью реализован и завершился высадкой рассады на клумбы, расположенные на территории ДОУ, был изготовлен мини макет крестьянской усадьбы.

Старший воспитатель:

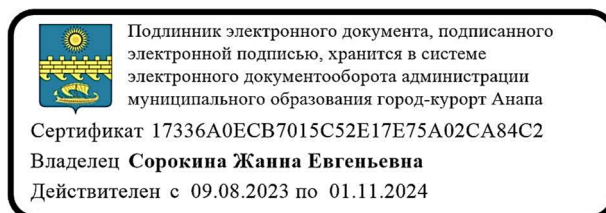
И.Б.Жидкова

Воспитатель:

Д.В.Руднева

Подписи заверяю:

Заведующий



Ж.Е.Сорокина

Описание этапов проведения Проекта

- 1 Беседа с детьми: «Овощи и фрукты – полезные продукты!»;
 - 2 беседа «Что такое огород и что на нем растет?»;
 - 3 картотека опытов и экспериментов «Экспериментирование с растениями»;
 - 4 потешки;
 - 5 загадки;
 - 6 игры .
- Беседы:

1.Беседа с детьми: «Овощи и фрукты – полезные продукты!»

Цель: формировать представления о правильном питании как составной части сохранения и укрепления здоровья; познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов.

Задачи:

- формировать представления о здоровом питании;
- расширять знания о полезных свойствах овощей и фруктов;
- способствовать осознанию необходимости витаминов в пище;
- воспитывать полезные пищевые привычки; развивать познавательный интерес;
- обогащать словарный запас.

Оборудование:

- корзина с полезными продуктами;
- корзина с вредными продуктами.

Ход беседы

Человеку нужно есть,
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыркаться,
Песни петь, дружить, смеяться.
Чтоб расти и развиваться
И при этом не болеть,
Нужно правильно питаться
С ранних юных лет уметь.
Если азбука питания
Привлечёт твоё внимание,
Будешь весел и здоров,
Проживешь без докторов.

Воспитатель: Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – это богатство, которое Нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди укрепляют или разрушают то, Что дано природой. Важную роль в сохранении и укреплении здоровья играет правильное Питание. А для правильного питания нужны ... полезные продукты. В них содержатся питательные вещества: жиры, белки и углеводы. К сожалению, многие предпочитают полезным совсем другие продукты. Послушаем разговор Пончика и Здоровячка.

Инсценировка «Пончик и Здоровячок».

Пончик: Мармелад, пирожное, отличное мороженое!

Булочки, ватрушки, сладкие пампушки,
«Марсы», чипсы и «Пикник» развивают аппетит.

Здоровячок: Овощи и фрукты –
Вкусные продукты.

Пончик: Жёлтая фанта – напиток для франта.
Знайте, дамы, господа. –
«Сникерс» – лучшая еда!

Здоровячок: Любишь есть ты «сникерс» сладкий –
Зубы будут не в порядке.

Пончик: Стать здоровым мне помог
С красным кетчупом хот-дог...

Здоровячок: Будешь часто есть хот-доги –
Через год протянешь ноги.

Пончик: В благодарность пепси-коле
Лучше всех учусь я в школе!
Я собою очень горд:
Я купил сегодня торт!

Здоровячок: Сладостей сто,
А здоровье – одно!
Фрукты, овощи – полезней:
Защищают от болезней!

Воспитатель: Какие продукты любит Пончик? Кто из вас ест такие продукты?

- Почему вы любите такие продукты?

- О каких продуктах говорил Здоровячок? Что он о них сказал? (Ответы детей.)

- Сегодня мы будем говорить об овощах и фруктах и о их пользе для человека.

- А почему овощи и фрукты полезны для человека? (В них много полезных веществ.)

- Тысячи лет назад люди стали употреблять в пищу овощи. И пользу овощей заметили уже тогда. Есть много пословиц и поговорок об овощах. Вот некоторые из них:

Лук – от семи недуг.

Лук да капуста лихого не допустят.

Обед без овощей – праздник без музыки.

Зелень на столе – здоровье на сто лет.

Овощи – кладовая здоровья.

- Какие овощи вы знаете? (Ответы детей.)

Воспитатель: Все овощи очень полезны. В них содержатся вещества, необходимые для роста и развития детей.

- В древние времена обычная огородная грядка с успехом заменяла аптеку.

Древнегреческие врачи назначали своим пациентам редьку и огурцы для улучшения пищеварения и зрения. В те времена делали лекарство из лука и

петрушки, использовали целебные свойства моркови. Капуста считалась лекарством от многих недугов. И сейчас в народной медицине используют целебные свойства овощей: кашницей тёртого картофеля лечат ожоги и раны, листья капусты применяют при ушибах и воспалениях суставов. А лук и чеснок для большинства из нас первые домашние лекарства, когда мы заболеваем простудой и гриппом. Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле и ангине. Не зря говорят: «Лук – от семи недугов». Но разве только в овощах есть полезные вещества? Где они есть ещё, поможет выяснить игра «Доскажи словечко».

Словно месяц под звездой
Фрукт волшебно-золотой.

Леденец для обезьян.

В жёлтой курточке ... (банан).

На высокой ветке зреет,

Словно лампочка желтеет,

И блестит как после душа.

Ну, конечно, это ... (груша).

Жёлтый цитрусовый плод

В странах солнечных растёт.

Но на вкус кислейший он,

А зовут его ... (лимон).

Гнутся ветки до земли.

Что же мы на них нашли?

Листья будто шапочки,

А под ними ... (яблочки).

Крупных ягод гроздь большая

Сладким соком угощает.

Подарил нам летний сад

Ароматный ... (виноград).

С виду он, как рыжий мяч,

Только вот не мчится вскачь.

В нём полезный витамин –

Это спелый ... (апельсин).

Воспитатель: Что же общего у всех овощей и фруктов? (Витамины.)

«Витамин» – вещество, необходимое для поддержания здоровья нашего организма. Но организм не создаёт запасов ценных витаминов. А поэтому их нужно постоянно пополнять. Витамины поступают в наш организм только с пищей. Вот почему овощи и фрукты должны быть в рационе регулярно.

Витамин А:

Меня запомните, друзья.

Вам для роста нужен я.

Для костей, зубов и зренья,

В этом, братцы, нет сомненья.

И полезен я для кожи,

Волосам я нужен тоже.

- Я есть в моркови, помидорах, апельсинах, капусте.

Витамин В:

Если у вас меня дефицит –

Значит отсутствует аппетит.

Чтобы бодрым, сильным быть

Не грустить и не хандрить

Вам советую, друзья,

Есть продукты, где есть я!

- Я есть в свёкле, горохе, кукурузе, редьке, бананах.

Витамин С:

Я нужный и отважный,

И очень, очень важный.

При простуде, при болезнях

Я, конечно, всех полезней.

- Я живу в лимоне, апельсине, смородине, луке, чесноке, огурцах.

Витамины – просто чудо!

Сколько радости несут.

Все болезни и простуды

Перед ними отойдут.

Вот поэтому всегда

Для нашего здоровья

Полноценная еда –

Важнейшее условие!

Без витаминов жить нельзя!

Они надёжные друзья!

Воспитатель: Ребята, вы узнали, почему люди должны обязательно

употреблять в пищу соки, ягоды, фрукты и овощи. Конечно, ребята, мы не можем сегодня рассказать обо всех овощах и фруктах. Но хочется, чтобы вы всегда помнили, что от того, что мы едим, зависит наше здоровье.

Полезные советы.

Овощи и фрукты любят все на свете.

Бабушки и дети советы знают эти.

Виноград и вишня лечат все сосуды.

Абрикос от сердца, груша – от простуды.

От простуды и ангины помогают апельсины,

Ну а лучше съесть лимон, хоть и очень кислый он.

Помни истину простую – лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую или сок морковный пьёт.

Нет полезнее продуктов – вкусных овощей и фруктов.

И Серёже, и Ирине – всем полезны витамины!

Ничего на свете лучше нету

Заменить на яблоко конфету.

Чипсы поменять на апельсин,

Чупсы поменять на мандарин.

Сухомятке предпочесть морковку.

В овощах и фруктах больше толку.
Если хочешь быть здоров,
Позабыть про докторов,
Кушай овощи и фрукты.
Это лучшие продукты!

2 Беседа «Что такое огород и что на нем растет?»

Цель: Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах;

Задачи:

- закрепить у детей знания об огороде;
- развивать связную речь детей;
- расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления о признаках объектов;
- формировать навыки самостоятельного проведения классификации;
- воспитывать любовь к огороду.

Ход занятия:

Сегодня мы с вами поговорим об огороде и о том, что на нем растет. Сейчас я буду загадывать загадки, а вы отгадывать.

- И зелен, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом ... (картошка)

– Лето целое старалась-

Одевалась, одевалась ...

А как осень подошла,

Нам одежды отдала.

Сотню одежонок

Сложили мы в бочонок (капуста)

–Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице (морковь)

–Над землей трава,

Под землей бордовая голова (свекла)

– Растут на грядке

Зеленые ветки,

А на них

Красные детки (помидоры)

–Красная мышка

С белым хвостом

В норке сидит

Под зеленым листом (редиска)

– Хоть чернил он не видал,

Фиолетовым вдруг стал,

И лоснится от похвал

Очень важный... (баклажан)

- Сидит дед во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает (лук)

– Свежий и солёный

Он всегда зелёный (огурец)

- Маленький, горький,

Лучку браток (чеснок)

- Растут на грядке

Зеленые ветки,

А на них

Красные детки (помидоры)

- Только фея может этот овощ превратить в карету (тыква).

- Молодцы ребята! Вы отгадали овощи которые растут в огороде.

- Я вам подготовила сюрпризы – каждый себе выберет понравившийся мешочек, а что в нём лежит, вы определите на ощупь. (Дети берут по мешочку и, ощупывая овощи, фрукты, ягоды, называют их, показывают, рассказывают какие они и выкладывают в ряд на столе. Например: “Это овощ – помидор, он круглый, гладкий, красный, сочный, вкусный, полезный”)

- А теперь поговорим подробнее об огороде. Ребята, а вы знаете, когда сажают огород? (ответы детей)

- А почему именно в это время года надо сажать? Ребята чтобы посадить огород, что сначала мы делаем? (ответы детей) .

- А сейчас подойдите ко мне и на чёрном листе ватмана, это будет наш условный огород, вы вырезанные овощи распределите на грядках, которые выделены белым контуром. На каждой грядке должны находиться овощи определённой культуры.

- Ребята, вы молодцы! Отгадывали загадки, отвечали на вопросы, выполнили все задания. И теперь вы точно знаете что растёт в огороде. А овощи из огорода мы будем каждый день видеть на столах нашего детского сада во время обеда.



3 Картотека опытов и экспериментов «Экспериментирование с растениями»

1). «Может ли растение дышать?».

Цели: выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материал: комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Процесс. Дышат ли растения? Как доказать, что дышат? Дети определяют, как дышат растения, опираясь на знания о процессе дыхания у человека. (При дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него.) Дети вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод: вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями.

Итог. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.



2). «Есть ли у растений органы дыхания?».

Цель: определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материал: прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Процесс. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить

воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия, погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности:

- а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см;
- б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой;
- в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином;
- г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

Итог. Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.



3). «Нужен ли корешкам воздух?».

Цели: выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

Материал: три емкости с водой, почва уплотненная и рыхлая, три прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Процесс. Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом - рыхлая. Почему плотная почва хуже? Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду. (Хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха.) Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью - на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями проростков. (Хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей - растение гибнет.) Зарисовывают результаты.

Итоги. Воздух необходим для корешков. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.



4).«На свету и в темноте».

Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материал: лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Процесс. Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Дети закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7-10 дней. (Лук под колпаком стал светлым.) Убирают колпак. Через 7-10 дней вновь

зарисовывают результат. (Лук на свету позеленел - значит, в нем образовалось питание.)

Итог. Свет необходим для питания растений.



5).«Как увидеть движение воды по стеблю растения?».

Цели: доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения; установить взаимосвязь строения и функции.

Материал: белые цветы, емкость с водой и пищевым красителем, емкость с водой.

Процесс. Поставить один цветок в воду, а второй цветок - в подкрашенную воду, оставить на один день. Через день цветок, стоящий в подкрашенной воде, окрасится в оттенок пищевого красителя, а цветок, стоящий в обычной воде, останется без изменений. Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества. (Растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества.)

Итог. Растение всасывает воду, и по мельчайшим канальцам она доходит до цветка.



4.ПОТЕШКИ

ПОМИДОР

Помидор на грядке
Делает зарядку;
Как здоровье, помидор?
- Хорошо! В порядке!
Весь вспотел - но не устал!
От зарядки красным стал.

МОРКОВКА

В огороде шум-шум-шум,
Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,
Прыг-прыг-прыг по пням, по пням,
Съел морковку - ням-ням-ням!

ЛУЧОК

Ходит по полю бычок:
"Вкусно пахнет как лучок!
В носике щекочется -
Скушаю, раз хочется".

ЧЕСНОК-ЧЕСНОЧОК

Чесночок наш, чесночок,
Ой, как горько-горько!
Чесночок наш, чесночок
Ест телёнок Борька;
Нам скажи-ка - почему?
-Чтобы сильным быть! Му-му.

ТЫКВА

Тыква-тыква подросла,
Тыкву мама принесла;
Папа-папа - воду грей!
Варим тыкву поскорей.

КАБАЧОК

Деда, баба, внучок
Льют-польют кабачок,
Льют-польют кабачок
Баба, деда, внучок,
Чтоб скорее он зрел!
Чтоб скорее он спел!
Что скорее-скорей
Его ротик наш съел!

ГОРОХ

В супермаркете горох
Раскричался: "Ох-ох-ох!
Сколько деток здесь, ребят!
На конфеты всё глядят!
Тут я, детки, посмотрите!
Ну скорей меня купите!
От конфет ведь пользы нет...
Я нужней, чем сто конфет!"

РЕДИСКА

-Эй, редиска! Прыгай в миску!
-Нет, не прыгну! Не хочу!
Детки руки не помыли,
Как помоют - заскочу!

5 Загадки с грядки.

И зелен, и густ на грядке вырос куст.
Покопай немножко: под кустом ...

(Картошка)

Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я ...*(Капуста)*

Корешок оранжевый под землей сидит,

Кладезь витаминов он в себе хранит,

Помогает деткам здоровее стать,

Что это за овощ, можете сказать?

(Морковь)

Хотя я сахарной зовусь,

Но от дождя я не размокла,

Крупна, кругла, сладка на вкус,

Узнали вы, кто я? ...

(Свекла)

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ...

(Лук)

Вырастает он в земле,

Убирается к зиме.

Головой на лук похож.

Если только пожужь

Даже маленькую дольку —

Будет пахнуть очень долго.

(Чеснок)

Очень длинным вырастает

И пол грядки занимает.

Этот овощ тыквы брат,

Летом все его едят.

(Кабачок)

Золотая голова велика, тяжела;

Золотая голова отдохнуть прилегла;

Голова велика, только шея вот тонка.

(Тыква)

Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный...

(Баклажан)

Он бывает, дети, разный –
Желтый, травяной и красный.
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне – глава специй!
Угадали? Это...

(Перец)

Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
Сладка, а не сахар,
С хвостом, а немышь.

(Репка)

Щеки розовые, нос белый,
В темноте сижу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.

(Редиска)

На кустах тепличных красные плоды,
Толстые, пузатые, узнаешь их ты?
Как большие ягоды на веточках висят
С нетерпением просятся в овощной салат.

(Помидор)

6 Игры.

1).Подвижная игра « Вершки и корешки».

Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

Атрибуты: муляжи овощей или натуральные овощи.

Ход игры: Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт.

2) Дидактическая игра «Кто скорее соберет».

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Игровое правило. Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется. Игровые действия. Поиск предметов, соревнование команд.

Ход игры. Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты. «А сейчас будем соревноваться – чья бригада скорее соберет урожай. Вот в эту корзинку (указывает на картинку «яблоко» или модель «Сад») надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован «огурец» - модель «Огород») овощи. Кто считает, что они собрали всё, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде». Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке). Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по два-три человека). По сигналу воспитателя (хлопок) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт). После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.



3) Дидактическая игра «Что сажают в огороде»

Цель: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.
Ход игр: Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает» Воспитатель. Морковь. Дети. Да! Воспитатель. Огурцы. Дети. Да! Воспитатель. Свекла. Дети. Да! Воспитатель. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешись – людей насмешишь. Будь внимателен!»



4) Дидактическая игра «Найди по описанию».

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.
Ход игры. Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

5) Дидактическая игра «Вершки - корешки» (изготовление игры родителями и детьми)

Цель: уточнить знание детей о строении растения, его внешнем виде.

Материалы: Карточки с изображением вершков и корешков культурных растений.

Ход игры:

1 вариант. Дети делятся на две части: «Вершки» и «Корешки». Первая группа детей берет одну из карточек «Вершки», вторая из набора карточек «Корешки».

Воспитатель: «Потерялись корешки,

Заблудились все вершки.

Раз, два, три,

Себе пару ты найди!»

Дети стараются найти себе пару, соединив части растения: вершок и корешок.

2 вариант. Ребёнок самостоятельно пытается собрать целое растение из двух половинок.







**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 «Фантазия»
муниципального образования город – курорт Анапа**

Социальный проект

Название проекта: «Эколята - дошколята ,защитники природы»

Тип проекта : долгосрочный (01.09.2022г.-31.01.2023г.)

Возраст участников проекта: дети от 5 до 6 лет.

Подготовила: Воспитатель Руднева Д.В.

Актуальность

В последнее время резко увеличился интерес к экологическому воспитанию. Поскольку человек это неотъемлемая часть природы , то конечно ему нужно научиться жить в полном согласии с природой. Только так мы сможем сохранить самое дорогое что есть на земле – жизнь.

Дошкольный возраст - это прекрасный период для формирования основ нравственно-экологических позиций личности. Именно в этот период появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Зачастую небрежное и халатное отношение детей к природе ,объясняется отсутствием достаточных знаний о ней. Общение человека с природой облагораживает ,делает добрее его , поэтому так необходима научить ребенка чувствовать природу и взаимодействовать с ней. А поскольку , чем больше мы знаем о природе тем больше любим её. Поэтому вопрос о экологическом воспитании детей является очень важным.

Цель: Формирование у детей экологических знаний. Прививать любовь к природе.

Задачи:

- 1.Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире родного края, путем научных исследований.
2. Привести к осознанию важности правильного отношения к природе.
- 3.Привлечь родителей к участию в реализации проекта.

Ожидаемый результат и продукт проектной деятельности.

1. Организация предметно пространственной среды на экологический ориентир.
2. У детей систематизировались знания о природе и месте человека в ней.
3. Повышение родительской активности, и экологической компетентности.
4. Изготовление дидактических игр экологической направленности.
5. Сформировано бережное отношение и правильное поведение к природе.

Этапы реализации проекта

1 подготовительный этап

- обсуждение целей и задач с проектом;
- знакомство участников проектной деятельности с темой проекта;
- сбор и анализ литературы на данную тему;
- подбор дидактических игр , иллюстраций, стихотворений , загадок, подвижных игр.

2 основной этап.

- беседа «Эколята - юные защитники природы»;
- беседа «Как нужно беречь природу»;
- Изготовление дидактической игры «Сортируем мусор»;
- Лепка из пластилина «Весенние цветы»;
- Рисование нашей планеты;
- Изготовление вместе с родителями поделок из природного материала сказочных героев Эколят: Шалун, Тихоня, Умница, Ёлочка; а также поделок на тему «Берегите природу»;
- проведение подвижных и дидактических игр на тему проекта;
- слушание звуков природы;
- прохождение экологической тропинки на территории детского сада;
- изготовление клумбы «соты», посадка рассады.

3 заключительный этап.

- беседа «Земля наш общий дом»;
- проведение с детьми субботника на территории детского сада;
- организация выставки поделок и рисунков на тему проекта;
- заключительная беседа и подведение итогов;
- фотоотчет о проделанной работе.

Полученный результат и продукт проектной деятельности.

- совместная работа дошкольников, родителей и педагогов создали у детей фундамент экологической культуры, бережного отношения к природе.

- изготовлена игра сортировка мусора;
- была сделана экологическая выставка поделок и рисунков;
- на территории детского сада была сделана клумба в виде сот.

Выполнение проекта с 01.09.21г. по 31.05.22г. подтверждаю

Заведующий



Ж.Е. Сорокина

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 «Фантазия»**

муниципального образования город курорт Анапа

Отчет о реализации проекта

«Эколята - дошколята, защитники природы»

Участники проекта:

Воспитатель: Руднева Д. В.

На основании заседания педагогов в форме педагогического совета от 31 августа 2022 г. был утвержден познавательный исследовательский проект «Эколята - дошколята, защитники природы»

Проект предназначен для обучающихся в дошкольной образовательной организации. Проект длился 5 месяцев. Задуман, с целью расширения и систематизации знаний о растительном и животном мире родного края, путем научных исследований, формирования уважения к окружающему миру, чувства единства с природой, повышения родительской активности, и экологической компетентности.

Проект состоял из трех этапов:

1 подготовительный этап

- обсуждение целей и задач с проектом;
- знакомство участников проектной деятельности с темой проекта;
- сбор и анализ литературы на данную тему;
- подбор дидактических игр , иллюстраций, стихотворений , загадок, подвижных игр.

2 основной этап.

- беседа «Эколята - юные защитники природы»;
- беседа «Как нужно беречь природу»;
- Изготовление дидактической игры «Сортируем мусор»;
- Лепка из пластилина «Весенние цветы»;
- Рисование нашей планеты;
- Изготовление вместе с родителями поделок из природного материала сказочных героев Эколят: Шалун, Тихоня, Умница, Ёлочка; а также поделок на тему «Берегите природу»;
- проведение подвижных и дидактических игр на тему проекта;

- слушание звуков природы;
- прохождение экологической тропинки на территории детского сада;
- изготовление клумбы «соты», посадка рассады.

3 заключительный этап.

- беседа «Земля наш общий дом»;
- проведение с детьми субботника на территории детского сада;
- организация выставки поделок и рисунков на тему проекта;
- заключительная беседа и подведение итогов;
- фотоотчет о проделанной работе.

Полученный результат и продукт проектной деятельности.

- совместная работа дошкольников, родителей и педагогов создали у детей фундамент экологической культуры, бережного отношения к природе.
- изготовлена игра сортировка мусора;
- была сделана экологическая выставка поделок и рисунков;
- на территории детского сада была сделана клумба в виде сот.





План проекта был полностью реализован и завершился формированием цветочных клумб и высадкой цветов, организацией выставки рисунков и поделок.

Старший воспитатель:

Жидкова И.Б.

Воспитатель:

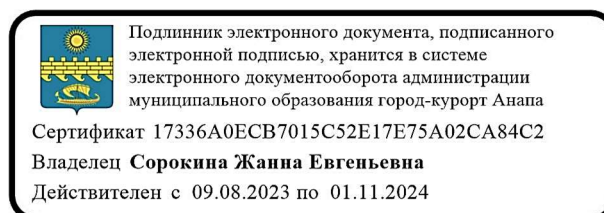
Руднева Д.В.

Воспитатель:

Марченко К.С.

Подписи заверяю:

Заведующий



Ж.Е.Сорокина

Описание этапов проекта:

Конспект занятия в старшей группе «Эколята — защитники природы»

Цель: формирование у подрастающего поколения богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

Задачи:

- дать знания об окружающей их природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей.

Ход занятия

Воспитатель:

- Здравствуйте ребята!

Сегодня мне пришло письмо от «Эколят». «Внимание! Внимание! У нас в роще может случиться большая беда! Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда! Помогите! Помогите!»

Им нужна наша помощь в наведении чистоты и порядка в роще.

- Ребята, вы будете выполнять задания, отвечать на вопросы и играть!

Давайте познакомимся с ними поближе. Итак, самый озорной Шалун. Любит веселые игры, и всё время стремится узнать что-то новое и неизвестное.

У Шалуна есть младший брат Тихоня. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Тихоня очень любит цветы.

Из всех малышей Умница самая старшая, она много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать.

У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Елочка.

Все вместе наши герои берегут и охраняют рощу, заботятся о её обитателях. (Показать героев на картинках)

Воспитатель:

Да, ребята, что – то случилось серьезное в роще. Давайте, поможем спасти животных и растения! Кто – то нарушил правила поведения в роще. А вы знаете правила поведения в роще?

Дети: Да, знаем. В роще нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать животных из рощи домой, нельзя разжигать костры в роще, нельзя оставлять мусор...

Воспитатель: Молодцы! Если вы знаете правила поведения в природе, то можем идти на помощь роще.

Нам надо быстро отправляться в рощу. Я предлагаю отправиться на паровозике из Ромашково.

Ну что, согласны? Тогда рассаживайтесь поудобнее, отправляемся!

Воспитатель: Вот мы с вами в роще. Здравствуй роща, полна сказок и чудес!

Почему мы вошли в рощу осторожно, по тропинке?

Дети: Чтобы не нарушать жизнь птиц, животных, не наступить на насекомых, не помять цветы.

Выходят на поляну, где разбросан мусор.

Воспитатель: Что за поляна? Ой, как грустно здесь, не слышно пения птиц. Посмотрите вокруг и скажите, чего не должно быть в лесу?

Дети: В роще не должно быть мусора: пакетов, бумаг бутылок...

Воспитатель: Правильно. Что же делать, как помочь роще? Давайте уберём весь мусор на поляне?

1. Игра «Очистим рощу от мусора».

Воспитатель: Ребята, а куда же девать мусор?

Правильно, мы соберём в пакеты и отправим в контейнер для мусора.

Воспитатель: Занимайте места в паровозике, едем дальше.

Воспитатель: ребята, посмотрите внимательно на дерево, что вы видите?

2. игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Готовы? Начинаем, будьте внимательными!

1. Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

2. Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

3. Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

4. Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

5. Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)

6. Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет)

7. Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)

8. Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

Молодцы, ребята!

Давайте продолжим наш путь.

3. Ребята, вы помните что птицы делятся на 2 группы? Те птицы которые на зиму улетают в теплые края, это? (перелетные).

А птицы которые остаются зимовать, это? (зимующие).

– Назовите птиц каких вы знаете.

- Послушайте стихотворение, о том как она заботится о птицах.

«Каждый день когда встаем мы с сестрёнкою вдвоем,

Взял крупы и хлебных крошек, на крыльцо бежим скорей.

Много ласковых, хороших прилетают к нам друзей».

4. Ой, смотрите, ребята, кто нас встречает на полянке? (это Шалун). -
Правильно, Дети а как вы узнали что это шалун (его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листиком у него синие башмачки, перчатки и шарфик.)
Шалун очень озорной мальчик-жёлудь, любит весёлые игры и порядок в лесу.

-Шалун предлагает, вам вспомнить животных которые живут в лесу, и отгадать загадки о них.

Загадки о животных.

Эти речные жители — профессиональные строители. Они пилят брёвна, досточки и строят домики и мостики. (Бобры)

Слепой землекоп упорно роет и почву копает, и очень много строит. (Крот)

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,
Кур в деревне крадёт. (Лиса)

Зубоватый, сероватый,

по полю рыщет,
телят, овец ищет. (Волк)

Молодцы ребята.

- Молодцы, ребята. На этом наше путешествие закончилось.



Беседа «Берегите природу»

Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом.

Задачи: Совершенствовать умения детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

1. Чтение стихотворения В. Орловой «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа? (солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т. д.)

- Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)

- А машина есть в природе?
- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот есть в природе на чём ездит человек? (лошадь, слонах.)
- Лошадь и слон – это природа. А человек их приручил, сделал из диких домашними, они и без него существовали в природе.
- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.
- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.
- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.
- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

2. Игра «Живая и неживая природа». (называют объекты живой природы : дети двигаются, неживой – стоят на месте)

3. Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные, летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

- Потому что человек не может прожить без природы : без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа?

Рассматривание два дома: дом природы, обычный дом, сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? (лампа)
- А что можно сравнить с лампой в природе?
- Но солнце не только светит, но и греет. (его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей)
- В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные. У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

Ребята, наша беседа подошла к концу, давайте ещё раз повторим: что такое природа? (ответы детей.)



Дидактические игры

«Что в корзинку мы берем».

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзиночек.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзиночек.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.



Игра с мячом «Воздух, земля, вода».

Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

«Угадай, что в мешочке?».

Дид. задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? , играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

«Природа и человек»

Дид. задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется;

например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.



«Выбери нужное».

Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.



«Прилетели птицы».

Дид. задача: уточнить представление о птицах.

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например, Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

«Когда это бывает?»

Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: на каждого ребенка картинка с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться...

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Звери, птицы, рыбы.

Дид. задача: закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

«Угадай, что где растет».

Дид. задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.



«Весной, летом, осенью».

Дид. задача: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

«Сложи животное».

Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

Материалы: картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

«Что из чего сделано?»

Дид. задача: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Материалы: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

«Цветочный магазин».

Дид. задача: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Материалы: лепестки, цветные картинки.

Ход игры: Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

«Четвертый лишний».

Дид. задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сойка;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

«Чудесный мешочек».

Дид. задача: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Материалы: мешочек.

Ход игры: в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

«Полезные – неполезные».

Дид. задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Материалы: карточки с изображением продуктов.

Ход игры: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

«Назовите растение».

Дид. задача: уточнять знания о комнатных растениях.

Ход игры: воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?») и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

Кто где живёт

Дид. задача: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Летает, плавает, бежит».

Дид. задача: закреплять знания об объектах живой природы.

Ход игры: воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

«Береги природу».

Дид. задача: закреплять знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

«Сортируем мусор»

Цель: Ознакомление детей с понятиями «сортировка мусора», «вторичная переработка» и повышение экологической культуры

Детям предлагается экологическая ситуация. Например, «Мы пошли гулять в лес, а там по всюду валяется **мусор...**», «Люди приехали на пикник и оставили после себя **мусор...**» Нужно собрать **мусор** и разложить его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы».

Пособие состоит из контейнеров для **мусора**, к ним прилагаются карточки с изображением **мусора**. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии с картинкой на нем.

МАДОУ детский сад № 29 «Фантазия»

«ОПАСНЫЕ ПОДРУЖКИ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по пожарной безопасности

для детей среднего дошкольного возраста



Воспитатели:
Руднева Диана Вениаминовна,
Марченко Кристина Сергеевна

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Опасные подружки»
Разработчики проекта	Руднева Диана Вениаминовна, Марченко Кристина Сергеевна воспитатели МАДОУ детский сад № 29 «Фантазия»
Цель и задачи проекта	<p>Цель проекта: формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• обобщить, закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности. Совершенствовать учебно-исследовательскую деятельность дошкольников.• выработать систему воспитательно-образовательной работы по пожарной безопасности, разнообразить формы и методы обучения по этому направлению.• с помощью разнообразных методов и приемов активизировать работу с родителями детей среднего дошкольного возраста по изучению и закреплению правил пожарной безопасности, формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ.
Вид проекта	информационно-практический
Целевая группа проекта	педагоги, дети, родители.
Механизм реализации проекта	<ul style="list-style-type: none">• организация и проведение коллективных мероприятий;• выявление уровня развития навыков и умений детей по пожарной безопасности путем проведения диагностики; наблюдения;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание предметно – развивающей среды; • работа с родителями (анкетирование, индивидуальные беседы, консультации, совместная деятельность).
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • кадровое; • нормативно – правовое; • материально – техническое; • информационно – методическое.
Сроки и этапы реализации проекта	<p style="text-align: center;">2023 -2024г.г.</p> <p style="text-align: center;">Первый этап:</p> <p style="text-align: center;">подготовительный</p> <p style="text-align: center;">сентябрь 2023 – ноябрь 2023г.г.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение образовательной и методической литературы; • подбор методов педагогической диагностики детей, родителей; • создание предметно – игровой среды; • подбор игр – занятий по развитию навыков и умений пожарной безопасности детей с учетом тематического планирования.
	<p style="text-align: center;">Второй этап:</p> <p style="text-align: center;">практический</p> <p style="text-align: center;">декабрь 2023 - февраль 2024г.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • реализация и содержание проекта
Ожидаемые и конечные результаты проекта	<p style="text-align: center;">Третий этап:</p> <p style="text-align: center;">заключительный</p> <p style="text-align: center;">март 2024г.– апрель 2024г.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • повышение у детей среднего дошкольного возраста уровня знаний о пожарной безопасности, а также совершенствование учебно-исследовательской деятельности; • становление готовности детей самостоятельно решать задачи безопасного и разумного поведения в

	<p>непредвиденных ситуациях, сформированность устойчивых навыков самосохранения и навыков осознанного безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">• создание необходимых условий для организации деятельности по пожарной охране и безопасности детей в ДОУ;• координация деятельности по охране и безопасности жизни детей между родителями и воспитателями.
--	---

«Любая чрезвычайная ситуация – это острый стресс, мы едем туда, где плохо. Поэтому хочется ... меньше работы, связанной с чрезвычайными ситуациями и пусть будет больше профилактической деятельности по распространению культуры безопасности в обществе»

Из речи первого заместителя министра МЧС Р.Х. Цаликова

Актуальность. По данным органов пожарной охраны, каждый 6-7 пожар возникает из-за детских шалостей; 60 % пострадавших от пожаров – дети, 3/4 из них – дошкольники. Чем это можно объяснить? Во-первых, еще недостаточное внимание в ДОУ уделяется ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности, во-вторых, родители мало обучают навыкам правильного поведения в быту.

Актуальность проекта вызвана отсутствием у детей дошкольного возраста защитной психологической реакции на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит их перед реальной опасностью пожара. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в быту и правила поведения при пожарной опасности реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Взрослые, чтобы не случилось беды, должны предупредить ребенка о возможных последствиях, но не напугать его.

Проблема: у детей дошкольного возраста недостаточно знаний о правилах пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения.

Реализация данного проекта поможет расширить детский кругозор – познакомить с огнем как природным и культурным явлением, научить

ребенка мерам предосторожности, а также правилам поведения при возникшем пожаре, которые помогут сохранить ему жизнь.

Новизна проекта: совершенствование традиционных приемов и методов. Поиск более эффективных методов и приемов образовательной работы по усвоению основ пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста, реализуемых в дошкольном учреждении и семье.

Проект «Опасные подружки» – информационно-практический долгосрочный, рассчитан на один год. Он соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам и структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Гипотеза: Активная совместная деятельность всех участников проекта поможет сформировать у детей навыки осознанного, безопасного поведения, создать условия для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ

Цель проекта: формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.

Основные задачи проекта:

- обобщить, закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности. Совершенствовать учебно-исследовательскую деятельность дошкольников.
- выработать систему воспитательно-образовательной работы по пожарной безопасности, разнообразить формы и методы обучения по этому направлению.
- с помощью разнообразных методов и приемов активизировать работу с родителями детей среднего дошкольного возраста по изучению и закреплению правил пожарной безопасности, формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ.

Проект по пожарной безопасности «Опасные подружки » разработан для детей среднего дошкольного возраста. Данный проект ориентирован на удовлетворение потребностей:

личности ребенка: приобретении знаний по пожарной безопасности, навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в развитии познавательных процессов;

педагогов ДОУ: в более полном использовании педагогического потенциала для решения образовательных и воспитательных задач в обучении детей безопасному поведению и правилам пожарной безопасности;

родителей: в гармонизации, преемственности воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего безопасность детей.

Принципы реализации проекта:

- систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров;
- целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу;
- принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся;
- принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

Субъекты проекта:

- Воспитатели.
- Дети 4-5 лет.
- Родители.

Партнеры проекта: модель единого воспитательно – образовательного пространства, направленного на эффективную комплексную работу по формированию основ пожарной безопасности предполагает два уровня взаимодействия: внутренний и внешний.

Внутренний – активное взаимодействие и создание партнерского сообщества всех участников процесса в ДОУ (дети, воспитатели, родители) в процессе организации коллективных творческих мероприятий.

Внешний – взаимодействие и сотрудничество детско – родительского и педагогического коллектива с культурно – общественными организациями, социальными структурами. Это позволяет объединить усилия педагогов, семьи, общества и сформировать единое культурно – образовательное пространство «Детский сад – семья».

Механизм реализации проекта:

- организация и проведение коллективных мероприятий;
- выявление уровня развития навыков и умений детей по пожарной безопасности путем проведения диагностики; наблюдения;
- создание предметно – развивающей среды;
- работа с родителями (анкетирование, индивидуальные беседы, консультации, совместная деятельность).

Ресурсное обеспечение

Нормативно – правовое обеспечение

Законодательной базой проекта является:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г
- Концепция модернизации российского образования
- Концепция организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования

Кадровое обеспечение: воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель).

Информационно – методическое обеспечение

Научно – практическая и методическая литература:

- Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. / К.Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 104 с.
- Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.

- Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.
- Шипунова, В.А. Пожарная безопасность. Беседы с ребенком./В.А. Шипунова. – М.: ООО «Издательство КАРАПУЗ», 2015.

Организационное обеспечение

- оформление пакета методических материалов по диагностике;
- разработка конспектов, составление перспективного плана работы с детьми, родителями;
- создание предметно – развивающей среды;
- разработка и проведение мероприятий с детьми, родителями.

Материально – техническое обеспечение

- мультимедийная аппаратура;
- музыкальный центр;
- коллекция мультфильмов;
- литературно – художественный материал.

Способы реализации проекта

1 подготовительный этап		
Цель: определение форм и методов формирования основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения		
Подготовительно-диагностический		
Цель: выявление уровня сформированности знаний и умений по пожарной безопасности у детей и их родителей.		
Мероприятия	Результат	Срок
Проведение диагностики знаний и умений детей по правилам пожарной безопасности	Анализ диагностических результатов	сентябрь
Анкетирование родителей	Анализ результатов анкетирования	
Анализ наглядного и дидактического материала по пожарной безопасности	Получение информации о формах и методах формирования основ пожарной безопасности.	
Подготовительно-информационный		
Цель: обсуждение актуальных вопросов по основным направлениям формирования основ пожарной безопасности		
Разработка перспективного планирования	Перспективный план работы по формированию знаний по пожарной безопасности (средняя группа)	октябрь
Выбор технологий	Формы и методы формирования основ пожарной безопасности	
Подбор и систематизация нормативных документов по пожарной безопасности	Оформление информационного стенда	

Оснащение необходимым информационным материалом по пожарной безопасности для дошкольников	Пополнение методической литературы по теме проекта	В течение всего проекта
Подготовительно-наглядный		
Цель: создание предметно-игровой развивающей среды.		
Создание эскизов одежды для пожарного, подборка атрибутов	Знакомство с профессией «пожарный», с видами пожарной техники и атрибутов.	ноябрь
Подбор тематических видеофильмов	Оформление картотеки видеофильмов	В течение всего проекта
Пополнение предметно-игровой развивающей среды	Обновление предметно-игровой среды группы	В течение всего проекта
2 основной этап		
Цель: создание условий, способствующих формированию основ пожарной безопасности детей среднего дошкольного возраста .		
Работа с детьми		
Цель: формирование знаний основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста		
Специально организованные занятия согласно перспективного плана (приложение 1)	Закрепление знаний и умений по теме проекта	В течение всего проекта
Ознакомление с правилами пожарной безопасности через произведения художественной литературы (приложение 2)	Расширение кругозора детей по теме проекта	В течение всего проекта
Исследовательская детская деятельность (опыты, практические упражнения)	Ознакомление детей с предметным миром, созданным человеком	В течение всего проекта
Игровая деятельность (дидактические, творческие игры)	Сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности	В течение всего проекта
Игры-драматизации, развлечения	Инсценировка опасных ситуаций	В течение всего проекта
Организация тематических конкурсов поделок и рисунков	Тематические конкурсы рисунков и поделок	В течение всего проекта

Работа с родителями		
Цель: педагогическое просвещение родителей по изучению и закреплению правил пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста		
Выпуск буклета для родителей «Правила пожарной безопасности»	Пропаганда пожарной безопасности	Октябрь
Информация в родительском уголке «Из истории пожарной службы «Из истории пожарной службы»	Расширение кругозора	Декабрь
Консультация «Обучение детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности»	Повышение родительской компетентности в вопросах обучения детей основам пожарной безопасности	Февраль
Памятка «Безопасность детей в руках взрослых»	Повышение родительской компетентности в вопросах охраны жизни и здоровья детей	Апрель
Встреча с интересными людьми (пожарными)	Взаимодействие детского сада и пожарной службы	Май
3 заключительный этап		
Цель – подведение итогов, соотнесение результатов с целями и задачами проекта.		
Заключительно – диагностический:		
Цель: проведение итоговой диагностики знаний и умений детей по правилам пожарной безопасности		
Проведение итоговой диагностики знаний и умений детей по правилам пожарной безопасности	Анализ результатов диагностики	Март
Заключительно – информационный:		
Цель: обобщение положительного опыта, представление результатов работы над проектом на педсовете		
Ознакомление родителей с результатами работы над проектом	Презентация проекта «Правила пожарной безопасности»	Апрель
Обобщение положительного опыта, представление результатов работы над проектом	Публикация сборника	Май
Заключительно – наглядный:		

Цель: формирование готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ.		
Выставка детских работ (поделок, рисунков «Осторожно, огонь!»);	Сотворчество детей и родителей	В течение всего проекта
Фотовыставка по итогам мероприятий	Фотовыставка «Учимся дружить с огнем!»	Май

Ожидаемые результаты:

- повышение у детей среднего дошкольного возраста уровня знаний о пожарной безопасности, а также совершенствование учебно-исследовательской деятельности;
- становление готовности детей самостоятельно решать задачи безопасного и разумного поведения в непредвиденных ситуациях, сформированности устойчивых навыков самосохранения и навыков осознанного безопасного поведения;
- создание необходимых условий для организации деятельности по пожарной охране и безопасности детей в ДОУ;
- координация деятельности по охране и безопасности жизни детей между родителями и воспитателями;

Перспективы развития проекта:

- Использовать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ критериально-диагностические параметры оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательного процесса, а также приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей.
- Опубликовать статьи по разработанным и апробированным материалам проекта.

Финансовое обеспечение проекта: источником финансирования проекта являются внебюджетные средства.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что активная совместная деятельность всех участников проекта поможет сформировать у детей навыки осознанного, безопасного поведения, создать условия для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.

Выполнение проекта с 05 сентября 2023г. по 28 апреля 2024г. подтверждаю:

Заведующий



Ж.Е.Сорокина

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективный план работы по формированию знаний по пожарной
безопасности
(средняя группа)

Месяц	Тема, форма	Программные задачи
Сентябрь	ООД «Огонь бывает разный – алый, синий, красный». Просмотр видеофильма	Показать значение огня в жизни человека, дать представление о причинах возникновения пожара. Познакомить с правилами поведения во время пожара. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях
Октябрь	Викторина «Знатоки правил пожарной безопасности»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре. Развивать уверенность и чувство взаимопомощи. Воспитывать чувство ответственности.
Ноябрь	ООД «Тили-тили-тили-бом!»	Закрепить знания о возникновении пожара, его опасности, систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров
Декабрь	Беседа «Есть такая профессия – «пожарный»»	Закрепить знания о профессии пожарного и правилах поведения во время пожара. Воспитывать интерес и уважение к труду пожарного
Январь	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	Совершенствовать и расширять игровые умения. Закрепить знания о профессии пожарного.

		Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности
Февраль	ООД «Спички-невилички – вредные сестрички».	Совершенствовать знания о пожарной безопасности, умение находить и называть предметы, необходимые для тушения пожара
Март	Викторина «В домике жили – тихонями слыли».	Закрепить знания об опасных предметах, от которых может возникнуть пожар. Совершенствовать навыки правильного поведения. Воспитывать уважение к профессии пожарного.
Апрель	ООД «Безопасность в лесу»	Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки
Май	Спортивное развлечение «Юный пожарный»»	Закрепить знания о пожарной безопасности: правила обращения с огнем в быту и на природе. Закрепить умение вести себя в экстремальных ситуациях. Обобщить знания о профессии пожарных.

Список художественных произведений по пожарной безопасности.

- С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом».
- Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял».
- Л. Толстой «Пожарные собаки».
- Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».
- О. Сенатович «Осенний пожар».
- С. Михалков «Дядя Степа».
- К. Чуковский «Путаница».
- Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички».
- Т. Нуждина «История спички».
- С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка».
- Б. Житков «Пожар».
- Е. Хоринская «Спичка-невеличка».
- С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
- Л. Толстой «Пожар».
- М. Кривич «Где работает огонь».
- Т. Нуждина «Электрическая лампочка».
- Н. Кун «Миф о Прометее».
- Г. Остер «Вредные советы».
- Б. Житков «Пожар в море».
- Л. Толстой «Солдат» (басня).
- Г.-Х. Андерсен «Огниво».

Конспекты мероприятий по пожарной безопасности.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы нашей анкеты. Результаты опроса будут использованы для разработки дальнейшей работы с вашими детьми по данной теме.

1. Как часто ваш ребенок остается дома один? _____
2. Разрешаете ли вы ему пользоваться электроприборами, газовой плитой в вашем присутствии и без вас? _____
3. Как вы считаете, знает ли ваш ребёнок элементарные правила пожарной безопасности? Если да, то укажите какие _____

4. Что, по-вашему, является главным в работе по профилактике пожарной безопасности? _____

5. Знакомите ли вы своего ребёнка с правилами пожарной безопасности? (Если да, то в какой форме: беседы, игры, советы, предостережения, запугивание, запреты, на примере собственного поведения) _____

4. Есть ли необходимая литература по данной теме у вас дома? Какая? Назовите игры по данной теме, Как часто вы ими пользуетесь?

5. Часто ли вы нарушаете правила пожарной безопасности? Почему?

6. Имелись ли случаи травматизма по этой причине в вашей семье и у близких вам людей? _____
7. Считаете ли вы, что у вас с ребёнком доверительные отношения, и в ваше отсутствие он выполняет все ваши «инструкции», что он с вами откровенен? _____
8. Одобрять ли вы работу по обучению детей правилам противопожарной безопасности? Как конкретно вы её представляете? _____
8. Ваши предложения, пожелания для дальнейшей работы в ДОУ:

Спасибо за сотрудничество!

Конспект ООД «Огонь бывает разный – алый, синий, красный».

(средняя группа)

Цель: знакомство с огнём, как природным и культурным явлением.

Задачи:

Образовательные: систематизировать и обобщить знания детей о пользе и вреде огня; закрепить знания о причинах возникновения пожара; о правилах пожарной безопасности, о профессии пожарного.

Развивающие: развивать любознательность, память, логическое мышление, быстроту реакции, ловкость, находчивость и смелость; активизировать словарь детей по теме пожарная безопасность.

Воспитательные: воспитывать чувства уважения и благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях – пожарным; чувство осторожности и самосохранения.

Оборудование: видеофильм об огне, о пожароопасных ситуациях, для опыта – кусок бумаги, вата, деревянная палочка, монетка (бокал, таз с водой, огнетушитель).

Предварительная работа: разучивание стихотворений, пословиц по теме НОД. Рассмотрение плакатов по пожарной безопасности. Чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» – Л.Толстого; «Пожар», «В дыму» – В.Житкова; «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» – С.Маршака и др., рассмотрение иллюстраций к ним. Экскурсия по детскому саду. Беседа о профессии «Пожарный», «Где и как работает огонь». Просмотр слайдов по данной теме.

Методические приёмы: беседа, игровая ситуация, игровая мотивация, рассмотрение иллюстраций; наводящие вопросы, выполнение игровых заданий, анализ ситуаций, подведение итогов.

Ход

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Живет в фонаре,
В стеклянной норе,

На конце свечи,
В маяке, в печи.
Выключатель, спички –
Его братцы и сестрички.

Ответы детей: огонь.

Воспитатель. Правильно, это огонь. Сегодня мы с вами поговорим об огне. О том, как огонь появился в нашей с вами жизни и стал незаменимым помощником для людей. Но мы с вами знаем, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Давайте с вами вспомни, почему огонь бывает опасным и полезным?

Ответы детей.

Воспитатель. И все-таки пользы от огня больше, чем вреда. Огонь каждый день помогает человеку, делает нашу жизнь интереснее, теплее, уютнее. В каких профессиях нужен огонь? (Предварительная работа)

Ответы детей:

- Огонь готовит нам пищу.
- Обжигают кирпичи и глиняные горшки.
- Плавит металл.
- Ракета летит с помощью огня и т. д.

Воспитатель: молодцы! А теперь отгадайте загадки о профессиях, в которых используется огонь.

Загадки:

- Запеканку и омлет, и солянку, и рулет
Приготовит ловко, скоро толстый и румяный... (Повар)
- Молот, наковальня, клещи, в горне ярко пламя блещет.
Молотом играет молодец, куёт подковы, гвозди гнёт.... (Кузнец)
- Рвётся раскалённый пар, грохот, лязганье и жар,
Мартен гудит, как самовар, сталь в нём варит... (Сталевар)

Воспитатель: огонь можно добыть, сохранить, управлять им. Он одновременно разрушает, обжигает – и даёт пищу, согревает, помогает. А ещё огонь похож на живое существо: он может рождаться, питаться, умирать.

Вопросы детям:

- Как можно получить огонь? (рождается)
- Что нужно для поддержания огня, чтобы он не погас? (питается)
- Как он угасает? (умирает)

(Предварительная беседа на тему «Рождение огня»)

Воспитатель: послушайте пожалуйста стихотворение о том, где живет огонь.

Чтение стихотворения «Где живёт огонь?»:

В шаре пламенного солнца, в тёплой лампе у оконца
И в комнате, и в ракете, на закате, на рассвете.
И на стареньких пеньках, и в болотных пузырьках,
На войне и на охоте, в пушке, танке, пулемёте.
И в лампадах, в фитилях и в каминах, и в печах.
В злом и жгучем красном перце
И в горячем, пылком сердце.

Воспитатель: умение обращаться с огнём отличает нас людей от животных. Человек при виде пожара начинает его тушить, звонить в пожарную часть. Кто знает номер, по которому нужно звонить в пожарную часть? (01) А что делают животные, они убегают от пожара. Мы с вами знаем, что огонь приносит пользу, но не управляемый огонь приносит бедствия. Он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля и т. д.

Вопросы детям:

- Чем может быть опасен огонь?
- Отчего может возникнуть пожар?
- Прежде всего, главные виновники могут быть сами люди. Как вы думаете почему?

(Предварительная беседа на тему «Огонь – не друг и разрушитель».

Ответы детей.

Воспитатель: А какой бывает огонь, мы узнаем из стихотворения «Огонь бывает разный».

Огонь бывает разный – алый, синий, красный
И рыже – золотой, и жёлто – голубой.
То ласковый, покорный, то шустрый и проворный,
Огонь бывает тих, огонь бывает лих.
Огонь бывает небесный, огонь земной,
Огонь древесный, огонь нефтяной.
То тихо мерцает, то жарко пылает...
Только вот мокрым огонь не бывает.

Воспитатель. Скажите, ребята, знаете ли вы, что нужно делать и как себя вести, чтобы не было пожара?

Ответы детей: дети вспоминают правила безопасного поведения.

Воспитатель: послушайте еще раз правила по пожарной безопасности:

- не оставляйте без присмотра электроприборы;
- не включайте в одну розетку более двух бытовых приборов;
- не храните в доме кучи газет и бумаг;
- не сушите бельё над плитой;

- исключите «праздничные пожары» (гирлянды, хлопушки, бенгальские огни);
- фейерверки зажигайте вдали от ёлки;
- не захламляйте чердаки, подвалы, балконы, лоджии, не храните на них взрывчатые вещества;
- приобретайте для дома и дачи собственные огнетушители;
- установите в доме детекторы дыма;
- отработайте пути эвакуации при пожаре;
- Запомните номер «01»;
- Нельзя играть спичками детям.

Воспитатель. Сегодня я хочу показать вам, что бывает, когда люди не соблюдают правила пожарной безопасности (просмотр видеофильма).

Воспитатель. А теперь мы с вами проведём опыт, как быстро загораются предметы из разных материалов: бумага, вата, деревянная палочка, монетка, бокал (таз с водой, огнетушитель). По очереди, над тазиком с водой поджигаем каждый материал и анализируем.

Итог ООД: что мы с вами узнали на этом занятии? (Ответы детей) Помните, что игра с огнём ни к чему хорошему не приводит.

Викторина «Знатоки правил пожарной безопасности»

Цель: уточнить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре;

Развивающие: развивать осмотрительность, уверенность в своих силах,

Воспитательные: воспитание чувства ответственности, самосохранения, взаимопомощи.

Оборудование: иллюстрации с правилами пожарной безопасности; «пламя»; разрезанные картинки пожарной машины (на каждую команду); мультимедийный экран для показа иллюстраций, ноутбук (для воспроизведения сигналов пожарной машины), жетоны в виде капельки воды, медальоны «знатоки правил пожарной безопасности», эмблемы команд.

Предварительная работа: чтение произведения К. И. Чуковского «Путаница»; познавательные беседы на тему: «Правила пользования бытовыми электроприборами», «Нарушение правил пожарной безопасности»; заучивание стихотворений на данную тему

Ход викторины

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель:

Пожарное дело – для крепких парней.

Пожарное дело – спасение людей,

Пожарное дело – отвага и честь,

Пожарное дело – так было, так есть.

– Слово «пожар» вам уже приходилось слышать. Некоторым из вас приходилось наблюдать его или видеть его последствия. Но огонь – также и

давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит людям в повседневном быту и на производстве.

Сегодня мы, ребята, проведем викторину по правилам пожарной безопасности и проверим ваши знания по данной теме. Для этого мы с вами разделились на две команды. Каждая команда придумала свое название. Итак, давайте поприветствуем друг друга.

Первая команда – «Светлячки», вторая команда – «Искорки». Команды будут соревноваться за звание «Знатоки правил пожарной безопасности». За каждый правильный ответ команда получает жетон, в виде голубой капельки. Что он вам напоминает?

Дети: капельку воды.

Воспитатель: вы правы, именно вода – главный помощник при тушении пожара. Поэтому, для наших жетонов мы выбрали именно эту форму. Итак, вы готовы к соревнованиям?

Дети: Да

Воспитатель: в первом задании я приготовила для вас загадки, вы слушайте внимательно, если команда не знает ответа, то ход переходит к соперникам.

Конкурс загадок.

(1 команде)

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его ...

Дети: Водой.

С огнем бороться мы должны -
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы?

Дети: Пожарники.

Если младшие сестрички,
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те ...

Дети: Отнять.

Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает.
Дети: Огонь.

(2 команде)
Что, дотронувшись едва,
Превращает в дым дрова?
Дети: Огонь.

Без рук, без ног,
К небу ползет.
Дети: Дым.

Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом,
И пожарным помогаю
Засыпать огонь песком.
Дети: Лопата.

Спешит, гудит – дорогу дай,
Моргает синим глазом,
Примчится вовремя – спасет
Детей и взрослых разом.
Дети: Пожарная машина.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Загадки вы отгадываете очень хорошо. Действительно это пожарная машина. А кто знает, как выглядит пожарная машина?

Дети: Она красного цвета, у нее есть синяя мигалка и лестница,
(Показ пожарной машины).

Воспитатель: «Пожарная машина – эта машина специального назначения. Она всегда красного цвета. Как вы думаете, почему? Правильно, чтобы её было видно издали. Красный цвет – цвет огня. Едет пожарная машина быстро, чтобы успеть потушить огонь и спасти людей!».

Мчится красная машина
Всё быстрее, быстрее вперед!

Командир сидит в кабине
И секундам счёт ведёт.
– Поднажми ещё немножко, –
Он шофёру говорит, –
Видишь, в пламени окошко?
Это дом жилой горит.
Может, там остались дети,
Люди ждут с надеждой нас...
– Ясно всё, – шофёр ответил,
Дав машине полный газ.

К. Оленев.

– В пожарной машине всегда находятся огнетушитель, в котором находится особая пена. Специальные шланги, которые называют «рукавами». Воду в шланги накачивает насос. Если пожар на высоком этаже, то проникнуть внутрь горящего дома и спасти людей, помогает складная лестница. Имеется лопата.

Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену. Как вы думаете, почему она так громко звучит? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, чтобы другие машины слышали звуковой сигнал и уступали пожарной машине дорогу.

Воспитатель: Посмотрите, у вас на столе, на подносе лежат кусочки мозаики. Попробуйте соединить ее. Если вы будете внимательными, то у вас получится картинка. Это и будет ваше следующее задание.

Конкурс «Собери картинку» (выполняет вся команда)

Воспитатель: Что у вас получилось?

Дети: Пожарная машина.

Воспитатель: Ребята, а зачем нам нужна пожарная машина?

Дети: Чтобы потушить пожар.

Воспитатель: Сейчас я Вам предлагаю «Физминутку»

Все помните сказку К. Чуковского «Путаница»? Что сделала бабочка? (Море потушила)

Сейчас все мы будем бабочками, повторяйте за мной.

Тут бабочка прилетела (*вставая со скамеек, летят*)

Крыльшками помахала, (*машут крыльями*)

Стало море потухать (*приседают*)

И потухло.

Вот обрадовались звери!

Засмеялись (*смеются*) и запели (*Ура! Ура!*)

Ручками захлопали (*хлопают*),

Ножками затопали (*топают*).

(Садятся на свои места)

Воспитатель: А как называются люди, которые тушат пожар?

Дети: Пожарные

Воспитатель: для того, чтобы выполнить следующее задание, давайте представим, что мы – пожарные.

Игра «Выбери предмет»

Воспитатель: Посмотрите внимательно на доску. Здесь изображены различные предметы. Некоторые из этих предметов нам понадобятся при тушении пожара, а какие-то нет. Выберите те предметы, которые вы возьмете на тушение пожара.

(На экране иллюстрации: 1 команде – спички, огнетушитель, магнитофон, игрушки; телевизор, зажигалка, пожарная машина, компьютер; 2 команде – ведро воды, книга, конфеты, газовая плита; мороженое, кукла, свечка, пожарный).

Воспитатель: молодцы! Получите свои жетоны. Итак, задание такое: я буду вам называть различные предметы, а вы должны мне сказать, можно ли их брать или включать без взрослых. За каждый правильный ответ команде присуждается жетон. Если команда не может ответить, то ход переходит к другой команде. Готовы?

Дети: Да.

Игра «Можно – нельзя».

1 команде:

Воспитатель: Слушайте внимательно: *спички?*

Дети: Спички брать нельзя.

Воспитатель: *Газовая плита?*

Дети: Ее тоже включать и трогать без взрослых нельзя.

Воспитатель: *Посуда?*

Дети: Посуду можно трогать, но осторожно.

Воспитатель: *Книги?*

Дети: Книги можно смотреть и читать без взрослых.

2 команде:

Воспитатель: *Утюг?*

Дети: Утюг трогать нельзя.

Воспитатель: *Игрушки?*

Дети: В игрушки можно играть и без взрослых

Воспитатель: *Обогреватель?*

Дети: Обогреватель трогать и включать без взрослых нельзя.

Воспитатель: *Карандаши и краски?*

Дети: Карандаши и краски можно брать и рисовать, но только на бумаге.

Воспитатель: молодцы! Есть такие пословицы «*Спички детям не игрушки*», «*От маленькой спички – разгорается большой пожар*». Пламя огня безжалостно, оно разгорается очень быстро, никого и ничего не жалеет, охватывает всех. Предлагаю вам поиграть в подвижную игру «**Огонь в очаге**»

(Ребенок – *огонь*, в полумаске, выходит и говорит: «Я огонь, меня не тронь!»)

Дети отвечают: «Ты зачем ушел из очага, превратился в нашего врага?»

Огонь: Я огонь – ваш друг и враг, со мной не справится никак) шипит и машет руками догоняет детей, кого поймает, тот ребенок садится на скамейку).

Воспитатель: Вот такой коварный огонь, с ним никак не справишься. Тушить пожар – дело взрослых, но вызвать пожарных может любой ребенок. Итак, следующее задание.

Игра «Угадай и позвони»

Ведущий показывает табличку с номерами **01; 02; 03; 04**. Игроки должны назвать номер службы и что он означает и как правильно туда звонить.

1 команде: **01, 04**

2 команде: **02, 03**

Воспитатель:

Если что-то загорелось,
На себя возьмите смелость:
Срочно 01 звоните,
Точно адрес назовите,
Что горит? Давно? И где?..
Несколько минут промчится –
И пожарная примчится!

Воспитатель: молодцы! Получите свои жетоны.

(*Подведение итогов викторины*)

Воспитатель: сегодня мы с вами закрепили много правил поведения с огнем, сейчас проверим, какие вы внимательные, предлагаю поиграть в игру «**Это я, это я, это все мои друзья**». Я буду задавать вопросы, а вы должны хором ответить: «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит «Пожар, горим!»
- Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?
- Кто от маленькой сестрички, незаметно прячет спички?

– Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.

– Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

Воспитатель: На этой ноте мы заканчиваем нашу викторину. Молодцы, ребята! Вы все сегодня поработали очень хорошо! Мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали на вопросы, что не растерялись. **Будьте внимательны, думайте о безопасности!**

Соблюдайте правила пожарной безопасности, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому. Помните, что пожар легче предупредить, чем потушить.

Конспект ООД «Тили-тили-тили-бом!»

Цели: расширить представления детей о правилах пожарной безопасности в быту.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о причинах возникновения пожара и правила поведения при его возникновении.

Развивающие: развивать у детей коммуникативные способности, активизировать словарный запас детей, умение работать с готовыми аппликационными формами.

Воспитательные: воспитывать уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях, культуру общения, взаимопомощь, отзывчивость, умение работать в компании, распределять между сверстниками последовательность действий для достижения общего результата.

Оборудование: обручи, корзина с мягкой игрушкой-кошкой, музыкальный центр, волшебный мешочек, песочные часы. Коробок из под спичек, муха на спице (для зрительной гимнастики), «Учусь считать» (наборы геометрических фигур и счетного материала на каждого ребенка), карточки-схемы постройки, цифры, рисунки-контур, цветные карандаши.

Предварительная работа: рассматривание картинок по пожарной безопасности. Чтение художественных произведений: «Кошкин дом»

С.Я.Маршак, «Большая энциклопедия дошкольника» – стихи и загадки и др., рассматривание иллюстраций к ним.

Экскурсия по детскому саду. Беседа о профессии «Пожарный», «Осторожно: полезные и опасные!». Просмотр слайдов по данной теме.

Методические приёмы: беседа, физ.минутка для глаз, специально смоделированная проблемная ситуация общения, пальчиковый игровой тренинг, решение проблемной ситуации, конструирование из плоскостного материала (геометрических фигур) по образцу (схеме), подвижная игра с правилами...

Ход

1 часть. «Мотивационно-побудительная»

Игровой сюрпризный момент- На ковре стоит корзинка, накрытая косынкой.

Воспитатель: « Хотите узнать, что находится в корзинке? Но, чтобы узнать, надо отгадать загадку»

«Мордочка усатая,

Шубка полосатая.

Часто умывается,

А с водой не знается.»

Дети отгадывают загадку.

Воспитатель: «Молодцы, это кошка, а зовут её Мурка.

Посмотрите, Мурка наша грустная, давайте поиграем с ней.»

Пальчиковый игро-тренинг.

Произнося вместе с воспитателем слова стихотворения, дети загибают поочередно пальцы.

«Мы весёлые котята,

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем в прятки мы играть,

Раз, два, три, четыре, пять.

Постарайтесь отыскать.»

Воспитатель: « Ребята, Мурка мне на ушко сказала, что с ней случилась неприятность. Если вы отгадаете загадку, мы узнаем , что было причиной случившейся неприятности.»

Дети отгадывают загадку.

-«В деревянном домике,

Проживают гномики.

Уж такие добряки,

Раздают всем огоньки» (Спички)

Воспитатель: «Да, ребята, это спички.»

«Для забавы, для игры,

Спичек в руки не бери.

Не шути дружок с огнём,

Чтобы не жалеть потом.»

2 часть «Основная»

Воспитатель: « Мурка говорит, что она играла со спичками и вдруг загорелся диван. Она не знала, что делать и убежала к нам в детский сад, спряталась в корзине. Давайте расскажем Мурке, что нужно делать если случился пожар?»

Воспитатель:

- Можно ли играть со спичками?

-Если вы увидели, что где-то случился пожар, что нужно сделать?

-По какому номеру телефона нужно звонить пожарным?

-Что нужно сказать ?

-Нужно ли звонить родителям?

-Что нужно сделать если пожар в квартире?

-Нужно ли громко кричать: «пожар»?

-Нужно ли стучать и звонить в дверь к соседям?

Ребята отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, чего нельзя делать ни в коем случае во время пожара?»

-Можно ли прятаться в шкаф или в тумбочку, под стол....?

-Как вы думаете, почему нельзя прятаться?

Дети рассуждают над проблемной ситуацией.

Воспитатель: «Молодцы ребята, теперь Мурка знает, что со спичками играть нельзя, что нужно делать если случился пожар, куда звонить, что говорить и как вести себя, а еще она теперь знает, что не надо прятаться от пожарных.»

Воспитатель : «Ребята , я вижу ваши глазки устали. Давайте проведем зарядку для глаз, следим глазами за движением «мухи».

Физ.минутка для глаз.

«Мурка муху увидала,

Увидала и молчит.

Взгляд налево,

Взгляд на право.

Муха вдруг на нос летит»

Дети прослеживают глазами движения « мухи», закрыв глаза в конце стихотворения. Снимают зрительную утомляемость.

Воспитатель: (проблемная ситуация) « Ребята, чем мы с вами можем помочь Мурке, ведь ее дом сгорел?»

Дети рассуждают, предлагают варианты решения проблемы.

Воспитатель : « Давайте встанем в круг, посчитаемся по порядку.»

Считаются по порядку .

Воспитатель : « Сколько вас? (девять). Из «Волшебного мешочка», достанем по одному предмету.»

Дети достают по одной геометрической фигуре.

Воспитатель: « Давайте поделимся на компании по геометрическим фигурам, найдите свою компанию и займите свой стол.»

На столах г/ф : круг, квадрат, овал, индивидуальные наборы г/ф, схемы построек.

Воспитатель: « Ребята, у вас на столах схемы, по которым вы будете строить для Мурки дома.»

Компания «Кругов» строит дом, в котором сколько этажей?

На схеме (один) одноэтажный дом.

Компания «Овалов» - двухэтажный дом. (на схеме)

Компания «Квадратов» - трехэтажный дом. (на схеме)

«У нас есть песочные часы ,

песок сыпется три минуты, это вам время для постройки домов.

Как постройте, покажите знак готовности.»

Ребята строят дома по заданным схемам, учитывая этажность.

Воспитатель с Муркой, с компаниями рассматривают по очереди построенные дома каждой компании.

Воспитатель : « Ребята ,Мурка спрашивает,

« Какие дома вы строили?»

«Сколько этажей в домах?»

«Из каких г/ф состоят дома?»

Мурка благодарит каждую компанию за построенный дом.»

Воспитатель:-« Ребята, посмотрите, нашей Мурке очень понравились построенные вами дома . Она предлагает поиграть с ней в игру»

«Котята в домике».

«Мурка будет кошкой, вы котята.»

На ковре 3 обруча ,в обручах цифры 2, 3,4.

Цифра обозначает сколько котят живут в доме.

« Пока звучит музыка – котята гуляют,

как только музыка ,прекращает звучать , котята занимают свой домик.»

Игра проводится несколько раз,

Затем воспитатель, пока звучит музыка, меняет цифры в обручах.

Дети должны быстро сориентироваться и встать в домик,

в том количестве которое показывает цифра.

3 часть «Рефлексивная»

Воспитатель : «Ребята, Мурке очень понравилось с вами играть.

Давайте сядем на ковер, поудобнее, отдохнем.»

-Что запомнилось и понравилось вам сегодня?

Дети вспоминают понравившиеся эмоционально окрашенные моменты, подводится итог занятия.

Воспитатель : «Мурка принесла для вас сюрпризы и хочет подарить их вам.»

Скрученные в трубочку рисунки-контуры, с изображением разнообразных кошек из геометрических фигур.

Воспитатель : « Вы можете раскрасить их, дать имена вашим новым друзьям и т.д.»

«Мурке очень понравилось у вас. Спасибо ребята.»

Приложения.

Загадка:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая.

Часто умывается,
А с водой не знается. (Кошка)

Пальчиковый игро-тренинг.

Под произносимые воспитателем слова , дети загибают по очереди пальцы, проговаривая текст стихотворения.

Мы весёлые котята,
Раз, два, три, четыре, пять.
Будем в прятки мы играть,
Раз, два, три, четыре, пять.
Постарайтесь отыскать.

Загадка:

В деревянном домике,
Проживают гномики.
Уж такие добряки,
Раздают всем огоньки. (Спички)

Художественное слово

Для забавы, для игры,
Спичек в руки не бери.
Не шути дружок с огнём,
Чтобы не жалеть потом.

Физ.минутка для глаз.

Мурка муху увидела,

Увидала и молчит.

Взгляд налево,

Взгляд на право.

Муха вдруг на нос летит.

Дети прослеживают глазами движения мухи, закрыв глаза в конце стихотворения.

Подвижная игра

«Котята в домике».

На ковре 3 обруча ,в обручах цифры 2, 3,4.

Цифра обозначает сколько котят живут в доме.

Пока звучит музыка – котята гуляют,

как только музыка прекращает звучать, котята занимают свой домик.

Игра проводится несколько раз,

затем воспитатель, пока звучит музыка, меняет цифры в обручах.

Дети должны быстро сориентироваться и встать в домик,

в том количестве , которое показывает цифра.

Беседа «Есть такая профессия – «пожарный»»

Закрепить знания о профессии пожарного и правилах поведения во время пожара. Воспитывать интерес и уважение к труду пожарного

Программное содержание: Дать детям знания о труде пожарных, об элементарных правилах поведения при пожаре. Учить детей быть осторожным с огнём и электричеством. Воспитывать уважение к труду пожарных.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о труде пожарных, рассматривание средств тушения пожаров, чтение стихотворения С.Маршака " Пожар " .

Ход беседы.

Дети, я вам прочту стихи, а вы послушайте и скажите, о людях какой профессии в них говорится.

Среди всех земных профессий

Есть профессия одна

Ей все правила известны

Укрощения огня.

Тот её лишь выбирает,

Кто упрям и духом смел

Потому что дело знают

Мастера...(пожарных) дел.

Да, ребята, в них говорится о профессии пожарных. Сегодня мы поговорим о людях этой мужественной профессии, о их труде. С давних времён огонь был помощником человека- возле него грелись, варили на огне обед. И, теперь мы знаем, что повара готовят на плите, только огонь специально заключен внутри - так он не может принести вреда человеку. Огонь приносит большую пользу, но может нанести и вред, если с ним обращаться неумело, неосторожно.

Огонь наш друг, но не всегда,

Бывает и от него беда.

Ребята, а вы знаете как раньше пожарные узнавали о пожаре? В городах на самом высоком месте строилась каланча- наблюдательная башня. Дозорный на каланче круглосуточно наблюдал, всё ли спокойно вокруг, нет ли пожара. Заметив пожар, он вывешивал сигнальные шары и знак, указывающий направление, где происходит пожар. В тот миг пожарные запрягали лошадей, выкатывали бочки с водой и выезжали на тушение пожара. Горнист громко трубил и первым мчался верхом на лошади, расчищая путь пожарной команде.

Ребята, а как теперь пожарные узнают о пожаре? Да, люди вызывают пожарную команду по телефону, называют точный адрес, где происходит пожар.

Теперь не надо каланчи, звони по телефону,

И пожаре сообщи, ближайшему району.

Пусть помнит каждый гражданин-
пожарный номер- 01.

Пожарники днём и ночью дежурят в пожарном депо, их машины всегда наготове стоят в гараже.

Сменяясь, в верхнем этаже , пожарные сидят

А их машины в гараже мотором в дверь глядят

Чуть только ночью или днём

Дадут сигнал тревоги.

Лихой отряд борцов с огнём

Несётся по дороге.

В свободное время пожарники не просто сидят, а тренируются, чтобы быть сильными и ловкими.ведь сила и ловкость очень нужны при спасении людей от пожара.

Ребята, как вы думаете.почему возникают пожары?

Правильно, люди иногда бывают неосторожны с огнём, особенно дети.Какие вам известны правила пожарной безопасности?

(Примерные ответы детей: нельзя играть со спичками, разжигать без взрослых костёр,Нельзя включать газовую плиту, утюг.)

Физминутка

Пусть мы маленького роста

Только рост тут не причём.

Мы всегда готовы взрослым

Помогать в борьбе с огнём.

Ребята, а что бы вы сделали, если бы у вас или ваших соседей начался пожар?

(Примерные ответы детей:постараться выйти из горящей квартиры, позвать на помощь взрослых, вызвать по телефону 01 пожарную команду. Нельзя прятаться под кровать, шкаф.Если в квартире много дыма, до двери нужно добраться ползком.)

А теперь отгадайте загадки:

Дом- стеклянный пузырьёк

А живёт в нём огонёк

Днём он спит, а как проснётся

Ярким пламенем зажгётся.(лампочка)

Вьётся, извивается,

В небо устремляется.(дым)

Сколько бы не ел,

Никогда сыт не бывает.(огонь)

Без ног , без тела.

Скирду соломы съела.(печь)

О мужественной профессии пожарных, их героическом труде написано много стихов:

Спросите у весёлого мальчишки

Который про героев любит книжки

Кем станешь ты.когда ты взрослым будешь?

Пожарным- отвечает мальчик просто.

Скажем прямо: все знают артистов,

Космонавтов,Врачей, хоккеистов,

А пожарных вспоминают лишь тогда.

Когда с ними приключается беда.

Пожарный-это часовой

Гордится им держава,

Он охраняет наш покой

Пожарным нашим- СЛАВА!

Итак, сегодня мы поговорили о профессии пожарных. Их работа очень трудная, опасная, но интересная и очень нужная, ведь пожарные спасают людям жизнь, помогают в их горе.

Загадки

Днем ли, ночью, утром рано

Если что – то загорится,

То пожарная охрана

На подмогу быстро мчится

Крепко помните друзья,

Что с огнем шутить

НЕЛЬЗЯ!

Всех на свете я сильнее,

Всех на свете я смелее,

Никого я не боюсь,

Никому не покорюсь.

(огонь)

Заклубился дым угарный,

Гарью комната полна.

Что пожарный надевает?

Без чего никак нельзя?

(противогаз)

Что за лестница такая

Из машины вырастает,

Поднимаясь выше дома,

Всем пожарным так знакома.

(лестница на пожарной машине)

Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной.
Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы.

(пожарная машина)

Победит огонь коварный
Тот, кого зовут...

пожарный

Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой.
А скорей залей...

водой

Что за тесный, тесный дом?
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костер.
Не шути с сестричками,
Тоненькими ...

спичками

Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им к огню не привыкать!*(пожарные)*

Рыжий зверь в печи сидит,
он от злости ест дрова,
целый час, а, может два,
ты его рукой не тронь,
искусает всю ладонь.

(огонь)

Он друг ребят, но когда с ним шалят,
он становится врагом и сжигает всё кругом.

(огонь)

Висит - молчит,
а перевернешь, шипит, и пена летит

(огнетушитель)

Что бывает, если птички зажигают дома спички?

(огонь)

С языком, а не лает, без зубов, а кусает

(огонь)

Летала мошка -сосновая ножка,
на стог села - всё сено съела

(спичка)

Дремлют в домике девчонки - бурые шапочки

(спички)

Шипит и злится, а воды не боится

(огонь)

Без рук, без ног, а бушует

(огонь)

Всё ест, не наестся, а пьёт – умирает

(огонь)

Кто стоит и строг, и важен,
В ярко-красный фрак наряжен,
Как на службе, часовой –
Охраняет наш покой?
Ну а если вдруг случится –
Что-то, где-то задымится,
Или вдруг огонь-злодей
Разгорится у дверей,
Он всегда помочь успеет,

Наставление сыну (двойная загадка)

Если в доме вдруг случится –
Из окошек дым клубится,
И огонь, и пышет жар –
Это значит там <.....>.

Это, сын, не просто шутка,
Не теряя ни минутки,
Долго ты не думай, сын, –
Позвони по <....-....>

И злодея одолеет...
И ребенок, и родитель
Знают, – он – <.....>!*(огнетушитель*

Что за парень здоровенный? –
В форме он, а не военный,
В каске, как артиллерист,
Со стволом, а не танкист?
Если где-то вдруг случайно,
От огня грозит беда,
Этот паренек отчаянный
Сразу поспешит туда.
Ловко прыгнет он в окошко,
И спасет детей и кошку,
Победит огонь коварный,
Потому что он – <.....>.

(пожарный)

**Конспект руководства
сюжетно-ролевой игрой
«Пожарные»**

Цель: совершенствовать и расширять игровые умения детей, закрепить знания о профессии пожарного, о правилах пожарной безопасности

Задачи:

Образовательные: расширение представлений детей о профессии пожарного, о первичных средствах пожаротушения, закрепление знаний о причинах возникновения пожара, воспитание уважения и интереса к профессии пожарного, побуждать творчески воспроизводить игровые ситуации.

Развивающие: развивать умения детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, взаимодействовать в процессе игры; активизировать словарь детей по теме пожарная безопасность.

Воспитательные: воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к людям разных профессий.

Подготовка к игре:

1) план подготовки к игре «Пожарные»

Изготовление атрибутов	Обогащение впечатлениями	Обучение игровым приемам
<p>Изготовление макета пожарной машины;</p> <p>пошив спецодежды (врач, водитель, полицейский, пожарный); пожарный рукав.</p> <p>Резиновые сапоги, телефон для диспетчера, изготовление первичных средств пожаротушения (ведро, лопата, огнетушитель, ведро с песком, шланг). Фонарик, магнитофон с записью «пожарная сирена», набор инструментов для ремонта машины</p>	<p><i>Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</i></p> <p><i>Беседа «Пожарный герой - он с огнем вступает в бой».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?», «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?»</i></p> <p><i>Обыгрывание ситуаций о правилах поведения во время пожара.</i></p> <p>Экскурсия к пожарному стенду в д/с.</p>	<p>Знать номер пожарной части, к кому и как следует обращаться в случае пожара, вежливо обращаться к позвонившим;</p> <p>уметь координировать работу диспетчера, пожарных, водителя, врачей, знать как вести себя во время пожара; уметь</p> <p>пользоваться огнетушителем (макет), принимать данные от диспетчера,</p> <p>уметь отвечать на звонки, поступающие в часть; проводить ремонт</p>

	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».</i></p> <p><i>Рисование «Смелые пожарные».</i></p>	<p>машины (накачать шину, подтянуть гайки), заправить автомобиль, мыть машину;</p> <p>уметь накладывать повязку, выписывать рецепт, мерить температуру, давление, проводить осмотр больного;</p> <p>уметь задавать вопросы о происшествии (общаться с очевидцами), пользоваться лупой, делать записи, принимать звонки.</p>
--	--	---

2)

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
<p>Пожарная станция</p> <p>Пострадавшие</p> <p>Начальник пожарной части</p> <p>Дежурная часть</p>	<p>Начальник пожарной службы,</p> <p>диспетчер,</p> <p>пожарный,</p> <p>водитель</p>	<p>телефон;</p> <p>спецодежда, рация, фонарик, средства пожаротушения;</p> <p>телефон, журнал для записи, фонарик; набор инструментов для ремонта машины, макет машины</p> <p>«Пожарная служба», спецодежда.</p>	<p>Набирает номер пожарной части и сообщает о пожаре;</p> <p>принимает по рации вызов и сообщает о нем пожарным, делает запись в журнале координирует действия всех участников</p> <p>сообщает водителю о выезде на место возгорания, тушит пожар</p>	<p>Произошло возгорание по адресу! Мы на месте.</p> <p>Здравствуйте! Я вас слушаю!</p> <p>Назовите свой адрес.... Вызов принят, бригада № выезжает!</p> <p>Необходимо вызвать врача на место возгорания, есть пострадавшие. На месте пожара есть потерпевшие,</p>

Дежурная бригада				необходима помощь, вызываем скорую помощь....
Гараж				Мы на месте.

Сопутствующие сюжеты

Полицейский участок	Полицейский, дежурный, водитель	Форма полицейского, водителя, макет машины «Полиция», инструменты для ремонта машины, ведро для мытья автомобиля, рация, лупа, журнал для записей, компьютер	Осматривает место пожара, ищет причину возгорания, ведет расследование, опрашивает пострадавших, записывает в журнал результаты. Сообщает полицейскому о пожаре и вносит сведения о пожаре в журнал. Моеет, заправляет и ремонтирует машину, доставляет полицейского на место пожара. Оказывает пострадавшим первую	Машина готова к выезду! Кончился бензин, необходимо заехать на заправку. Машине требуется ремонт, необходимо заменить колесо, провести осмотр на неполадки. На месте пожара были обнаружены.... Установлена причина пожара! Скажите, пожалуйста, что вы видели.... Вам необходимо оказать первую помощь!
---------------------	---	--	---	--

<p>Поликлиника</p> <p>Отделение скорой помощи, гараж</p>	<p>Врач, Водитель</p>	<p>Аптечка с медикаментами и средствами для оказания первой медицинской помощи, халат, шапочка, блокнот, ручка, телефон, рецепты для выписки лекарств, макет машины «Скорая помощь»</p>	<p>помощь, накладывает повязку, измеряет давление, температуру, делает уколы, назначает лечение.</p> <p>Ремонт машины, заправка бензином, моет, помощь врачу в доставке пострадавших в больницу</p>	<p>Больной доставлен в больницу...; вам необходимо наложить повязку..., примите, пожалуйста лекарство оно вам очень необходимо....</p> <p>Машина готова к выезду! Кончился бензин, необходимо заехать на заправку. Машине требуется ремонт, необходимо заменить колесо, провести осмотр на неполадки.</p>
--	---------------------------	---	---	---

Ход игры:

Воспитатель: послушайте дети загадку:

Он в беде помочь спешит –
На машине красной мчит,
Тушит он пожар сиреной
И водой, песком, и пеной. *(Пожарный)*

Воспитатель: работа пожарных трудная, тяжелая: при тушении огня они рискуют жизнью, спасают людей, их вещи. Как вы думаете, какими должны быть пожарные?

Дети: сильными, ловкими, смелыми, закаленными.

Воспитатель: Да, вы правы. Так как они должны выносить из огня людей, работать в пламени, в дыму. А это могут делать только люди именно с такими качествами. Мы с вами много говорили и читали о людях этой профессии. Предлагаю вам поиграть в игру «Пожарные».

Воспитатель вместе с детьми распределяет роли и располагает игровое оборудование. Дети расходятся по своим игровым местам.

Окончание игры:

Воспитатель сообщает, что время работы бригады «Юные пожарные» закончилась пора немного отдохнуть. Просит детей рассказать понравилось ли им работать пожарными, почему. Какими качествами должен обладать пожарный, в чем заключается работа специалистов пожарной службы (начальник пожарной бригады, пожарных, водителя, диспетчера, врачей). Что нового узнали? Как необходимо общаться друг с другом? Давайте поблагодарим друг друга за хорошую работу.

Оценка игры

После проведения игры подводится итог. Воспитатель проводит анализ игры: что получилось, что понравилось, выражает оценку взаимоотношениям между детьми во время игры. Обращает внимание на тех, кто хорошо справился с ролью, все ли были дружелюбными, приветливыми, готовыми

прийти на помощь попавшим в беду. Справились ли дети с взятой на себя ролью, что мешало, а что помогало им. Благодарит всех за участие!

ООД «Спички-невилички – вредные сестрички».

Совершенствовать знания о пожарной безопасности, умение находить и называть предметы, необходимые для тушения пожара

Цели:

- формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;
- дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня;
- закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар;
- углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону;
- закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности

Предварительная работа:

- просмотр сказки «Кошкин дом» С. М. Маршака;
- заучивание пословиц и стихотворений о пожаре;
- работа с демонстрационным материалом «Правила пожарной безопасности»;
- игры с пожарной машиной.

Материалы к занятию: демонстрационные картинки: пожарный, камин, костер, огонь; игрушка - пожарная машина; телефон; сюрпризный момент - Котенок.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, отгадав которую вы поймете, о чем сегодня мы будем говорить. Итак, слушайте внимательно:

Жарю, парю и пеку,

В доме каждом быть могу.

Людам много - много лет

Я несу тепло и свет.

Обожгу – меня не тронь.

Называюсь я ...(**Огонь**).

- Правильно, это – огонь! Сегодня мы поговорим с вами об огне.

2. Беседа «Огонь-огонек»

- Видели - ли вы когда-нибудь огонь? (свеча, костер)

- Расскажите об огне. Какой он? (показ картинки - яркий, горячий, опасный)

- А может ли огонь быть полезным? (огонь в костре - греет, освещает, помогает готовить еду; огонь в камине - греет, освещает)

- А где берут огонь? (спички, зажигалки)

3. Пословицы – как их понять?

«Спички не тронь, в спичках огонь!»

«Спичка – невеличка, а огонь великан»

«Не шути с огнем – обожжешься»

«Слезы пожара не тушат»

(совместное обсуждение значений пословиц)

4. Физминутка

Спички опасны,

/Дети грозят пальчиком./

Их только тронь -

Сразу появиться

/Поднимают руки вверх, шевелят

Яркий огонь!

пальчиками./

Сначала маленький,

/Руки перед собой./

А потом большой, большой!

/Руки вверх, шевелят пальчиками./

Подул ветерок

/Дуют./

И огонь погас.

/Опускают руки./

5. Беседа «Пожар и все что с ним связано»

- В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнем. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Ребята, а если случилась беда - пожар, куда мы должны позвонить? (В пожарную часть)

- По какому номеру? (01)

Знает каждый гражданин,

При пожаре, при пожаре

Набирают «01»

- Давайте попробуем набрать этот номер на телефоне.

(набор цифр 01 на телефоне)

- Как называется машина, которая тушит пожар? (демонстрационная картинка - пожарная машина)

- Посмотрите и скажите, чем отличается пожарная машина от других машин? (она красного цвета, с лестницей, когда едет - звучит серена)

- А как звучит серена? (У-у-у, у-у-у)

- Как называют людей, которые тушат пожар? (демонстрационная картинка - пожарники)

6. Сюрпризный момент

- Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости? (Котенок с забинтованной лапкой)

- Котенок, расскажи ребятам, что с тобой случилось?

(- Я обжег лапку, а как это произошло, ребята узнают, посмотрев мультфильм)

7. Просмотр серии «Колобок – шершавый бок» из мультфильма «Три котенка» 36.25

8. Правила пожарной безопасности в стихах.

- Давайте ребята напомним Котенку правила пожарной безопасности.

- Для забавы и игры

Спичек в руки не бери!

- Не шути, дружок, с огнем

Чтобы не жалеть потом!

- Сам костра не разжигай

И другим не позволяй!

- Даже крошка – огонек

От пожара недалеко!

- Газ на кухне, пылесос,

Телевизор и утюг

Пусть включает только взрослый,

Наш надежный старший друг!

- Пусть мы маленького роста,

Только рост здесь ни при чем!

Мы всегда готовы взрослым

Помогать в борьбе с огнем!

9. Итог.

- Ребята, давайте попрощаемся с Котенком, пожелаем ему быть осторожным с огнем, не играть со спичками.

Викторина «В домике жили – тихонями слыли».

Цель: закрепить знания об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре.

Задачи:

- закрепить знания об опасных предметах, от которых может возникнуть пожар;
- совершенствовать навыки правильного поведения во время пожара;
- развивать память, сообразительность, навыки работы в группе;

- воспитывать потребность в заботе о своей безопасности; уважение к профессии пожарного.

Ход викторины:

1 тур – разминка. Игра «Подскажи словечко»

Дым столбом поднялся вдруг,

Кто не выключил ..? (утюг)

Красный отблеск побежал,

Кто со спичками ... ? (играл)

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жег ... (траву)

Кто в огонь бросал при этом

Незнакомые ... ? (предметы)

Дым увидел – не зевай

И пожарных ... ? (вызывай)

Помни, каждый гражданин,

Что их номер ... ? (01)

2 тур – «Ждем ответа»

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнем?
(пожарные)
2. Почему пожарных называют по телефону именно «01»?
(«01» самый простой и короткий номер)
3. Почему пожарная машина красного цвета?
(чтобы издалека было видно)
4. Чем опасен пожар, кроме огня?
(дымом)
5. Чем можно тушить начинающийся пожар?
(огнетушителем, водой, песком)
6. Что нужно сообщить, вызывая пожарных?
(адрес, что горит, фамилию и имя)

3 тур – «Собери картинку»

- Картинка «Огнетушитель»
- Картинка «Пожарный тушит огонь»

5 тур – «Отгадай загадку»

1. С языком, а не летает,
Без зубов. А не кусает? (огонь)
2. Летела мошка – сосновая ножка
На стог села – все сено съела? (спичка)
3. Висит, молчит, а перевернешь, шипит и пена летит?
(огнетушитель)
4. Смел огонь, они смелее,

Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им не привыкать! (пожарные)

6 тур – «Выбери правильный ответ»

1. Как правильно вести себя во время пожара в квартире?
А) Попытаться самому потушить огонь.
Б) Позвонить по телефону 01 и вызвать пожарных.
В) Позвать на помощь соседей.
(Ответ Б)
2. Что делать, если в квартире загорелся телевизор?
А) Залить телевизор водой.
Б) Вынуть вилку из розетки, а затем набросить на телевизор толстую негорючую ткань.
(Ответ Б)
3. Что делать, если в квартире появился дым?
А) Обмотать лицо мокрой тканью и быстро покинуть квартиру.
Б) Открыть окна и двери, чтобы дым улетучился.
(Ответ А)
4. Что надо делать, чтобы у вас в квартире никогда не возник пожар?
А) Соблюдать правила пожарной безопасности.
Б) Не пользоваться электроприборами.
В) Во всех комнатах расставить бочки с водой.
(Ответ А)

Конспект ООД «Безопасность в лесу»

Цель: формировать навыки безопасного поведения детей на природе.

Задачи:

Образовательные: систематизировать и обобщить знания детей о пользе и вреде огня; формировать чувство ответственности за свои поступки;

закрепить знания о причинах возникновения пожара; о правилах пожарной безопасности, о профессии пожарного.

Развивающие: развивать любознательность, память, логическое мышление, быстроту реакции, ловкость, находчивость и смелость; активизировать словарь детей по теме пожарная безопасность.

Воспитательные: воспитывать чувства уважения и благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях – пожарным; чувство осторожности и самосохранения, любовь к природе родного края.

Материал и оборудование: плакаты по пожарной безопасности в лесу, рисунки на тему «Берегите лес и поля», муляжи продуктов питания, покрывало, игрушечный нож, два мяча.

Предварительная работа: родители с детьми рисуют плакат формат А4 на тему «Берегите лес и поля», беседа с детьми «Почему именно весной опасен пожар в лесных массивах», просмотр картинок по пожарной безопасности.

Словарные слова: сельхозпалы, лесные массивы, сельские поля, природные ресурсы.

Предполагаемый результат: дети должны знать, как правильно себя вести на природе; причины возникновения пожара в лесу.

Ход

Воспитатель:

Русский лес! Берез листва,

Пенье птиц и тишина...

Зов ветров и ширь полей,

Лучше не найти, поверь!

Это все твое и ты –

Властелин своей земли!

Ребята, как вы думаете, почему поэт говорит про людей, что они властелины земли.

Ответы детей:

Воспитатель: С наступлением теплых дней весной люди очень часто выезжают на дачи или просто в лес на пикники. Но, иногда, забывают об элементарных правилах поведения на природе. Если человек не будет беречь природу, то вскоре все живое на земле может исчезнуть. Пожары и загрязнения природных ресурсов - самые злейшие враги для леса.

Сегодня мы с вами отправимся на пикник, где вы узнаете как правильно вести себя на природе.

Но, сначала, для пикника надо взять необходимые предметы. Это какие?

Ответы детей: покрывало, чтобы сидеть; нож и спички; посуду и продукты (можно использовать муляжи); спортивный инвентарь (скакалки, мячи и т.п.).

Воспитатель: Взяв все необходимое, можно отправляться в лес.

Травка зеленеет,

Солнышко блестит;

Ласточка с весною

В сени к нам летит.

С нею солнце краше

И весна милей...

Прощебечь с дороги

Нам привет скорей!

Дам тебе я зерен,

А ты песню спой,

Что из стран далеких

Принесла с собой...

Дети встают и идут за воспитателем по кругу. Потом присаживаются на стульчики, а воспитатель расстилает покрывало и организовывает пикник.

Воспитатель:

- Что необходимо сделать, чтобы развести огонь в лесу?

Ответы детей:

Место под костер вырезаем ножом, убираем сухую траву и веточки. Только на земле разводим костер. Все действия выполняют взрослые. Дети могут принести только сухие веточки.

Воспитатель:

- Как мы будем сервировать стол на природе и употреблять в пищу продукты питания?

Ответы детей:

Перед употреблением мыть овощи и фрукты. Мыть руки до и после приема пищи. Все продукты питания должны находиться на тарелочках или в пакетиках. Мусор складываем в мешочек.

Воспитатель:

- В какие игры можно играть на пикнике в лесу?

Ответы детей:

В банбинтон, в мяч, в скакалки, в салочки.

Воспитатель:

Давайте поиграем

Игра «Мяч соседу»

Дети становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. У двух игроков, стоящих друг против друга, в руках по мячу. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч вправо или влево по кругу (в одном направлении) так, чтобы один мяч догнал другой. Тот, у кого окажется два мяча, получает штрафное очко.

Воспитатель:

Вот мы побывали с вами на пикнике, теперь поедем домой. Но, что необходимо сделать, чтобы уйти из леса?

Ответы детей:

Прибрать за собой весь мусор, битое стекло, все веточки, которые остались, сложить в кучку, затушить огонь водой.

Воспитатель прибирает покрывало и продукты питания в сумку.

Воспитатель:

Наша дорога из леса к автобусу проходит мимо больших сельскохозяйственных полей. Весной старая сухая трава еще лежит на полях, а новая зеленая травка еще не пробилась. Очень часто люди поджигают траву на полях, тем самым губят все живое, что растет и живет в этих местах.

- Ребята, кто живет в лесу и на полях? Какие животные и насекомые? Какие растения могут погибнуть от пожара в лесу и на сельскохозяйственных полях? Что будет если погибнут озимая рожь или пшеница?

Ответы детей:

Воспитатель:

Огонь очень быстро распространяется и может дойти до частных домов, где живут люди. Это может привести к гибели людей и животных. Послушайте стихотворение Алексея Николаевича Шитова.

Берегите лес от пожара!

Ты слышал, как стонут деревья,

Как птицы над ними кричат,

Зайчиха, не зная страха,

Спасает своих зайчат?

Ты видел, как плачут деревья,

Роняя смолу на траву,

Как корчатся ветки от боли,

Подвластные злему огню?

Как он, по траве пробегая,

Все сжег у себя на пути

И цветы, по весне расцветая,

Схорониться нигде не смогли?
Как земля почернела от горя:
Нет зеленой травы, нет грибов,
Не цветет здесь ландыш душистый,
Лес уже не «волшебный дом».
Но ты разумный, Человек!
В твоих руках судьба Планеты!
Будь добр и мудр, спасая от огня,
Леса и степи для грядущих поколений.
Пусть в рощах не смолкают соловьи,
«Огнем горят» лишь ягоды рябины,
Ведь в наших силах сохранить леса
И сделать мир зеленым и красивым!

Итог ООД

Ребята, давайте вспомним правила поведения в лесных массивах.

- Не поджигать сухую траву.
- Не раскидывать битые стекла, так как солнечные лучи нагревают сухую траву через стекло и происходит возгорание.
- Разводить костер только на земле, убрав сухую траву возле кострища.
- Не разрешать взрослым выбрасывать непотушенную сигарету.
- Если видим небольшое возгорание на траве, немедленно его тушим.
- Если огонь распространился очень сильно, вызываем пожарную помощь.

Сценарий спортивного развлечения «Мы юные пожарные»

Цель: Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к правилам пожарной безопасности.

Задачи:

- расширять знания, умения и навыки, необходимые для действия в экстремальных ситуациях;
- закрепить полученные знания о возникновении пожара, правила поведения при пожаре;
- способствовать усвоению номера телефона пожарной части;

- развивать быстроту реакции движений, логическое мышление;
- воспитывать чувство дружбы, товарищества.

Ход

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники соревнований. Я рада вас приветствовать в нашем зале. Сейчас я вам прочту стихотворение и вы, я думаю, сразу догадаетесь, о какой профессии идёт речь.

Ведущий:

С огнём бороться мы должны,

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы?.

Дети: Пожарные!

Предлагаю поиграть в игру «Можно или нельзя».

Дети становятся в круг. Ведущий читает четверостишие, дети отвечают, можно это делать или нет:

Дима начал гладить брюки...

Зазвонил вдруг телефон

Полчаса общался с другом,

Утюг выключить забыл.

Дети, дайте мне ответ,

Это можно или нет? (Нет)

Антон из дома уходил,

Крепко дверь на ключ закрыл.

Хоть придет он очень скоро,

Выключил он все приборы:

Телевизор и духовку,

Даже печь-микроволновку.

И компьютер не забыл –

Из розетки отключил.

Дети, дайте мне ответ,

Это нужно или нет? (Нужно)

Мишин котик весь продрог,

Он гулял и весь промок.

Малыш пришел на помощь другу,
Его он сунул в центрифугу...
Дети, дайте мне ответ,
Это можно или нет? (Нет)

Ушла мама на работу.
Решил Саша сделать что-то.
Сам включил он чудо-печь.
Чтоб для нее пирог испечь.
Дети, дайте мне ответ,
Это можно или нет? (Нет)

В нашем доме есть Тарас.
Он хозяйственный у нас.
Есть в его квартире чайник –
Для него не нужен газ!
Мама кнопочку нажала
И к соседке убежала...
А Тарас стоит, дежурит,
Электрочайник караулит!
Дети, дайте мне ответ,
Это нужно или нет? (Нужно)

Наш Никитка очень мал,
За день очень он устал.
Свет мешал ему заснуть,
Стал за провод он тянуть
«Чик», и вилку из розетки,
Выдернул, без табуретки.
Дети, дайте мне ответ,
Так можно делать или нет? (Нет)

Если вдруг искрит розетка
Или слышен страшный треск,
Ты скажи об этом взрослым –
Сам, пожалуйста, не лезь!
Электричество опасно –
Неуместны игры здесь!
Дети, дайте мне ответ,
Это верно или нет? (Верно)

Сегодня в нашем зале встречаются две команды будущих пожарных.

Это команда «Огонек» и команда «Пламя» Поприветствуем их.

1 конкурс: Конкурс капитанов «Кто быстрее соберётся на пожар».

Ведущая: Все вы знаете, что у пожарных имеется специальная одежда.

Она защищает от огня. Давайте представим, что у нас тоже

специальная одежда пожарников. Сейчас мы проверим, как

наши капитаны умеют быстро собираться на пожар. (Нужно быстро надеть жилетку, ремень, каску, рукавицы)

2 конкурс: Конкурс «Вызов пожарных».

Прыжки через островки (3 шт.)

Пролететь в туннель (1 шт.)

Подбежать к телефону, поднять трубку, вызвать (крикнуть) “01”

Обратно – бег по прямой, передать эстафету.

3 конкурс: «Знаете ли вы предметы, из-за которых может возникнуть пожар?».

Выберете те картинки, на которых изображены различные пожароопасные ситуации.

4 конкурс «Спаси животных из горящего зоопарка» .

1) пролезть в обруч.

2) прошагай по ребристой доске, положенной на пол.

3)возвращение с игрушкой.

5 конкурс «Затуши искры».

После пожара остались искры (искры разложены на полу)

Чтобы их затушить, нужно отгадать загадки на обратной стороне каждой искорки.

По одному человеку от команды выходят, выбирают искры, ведущий зачитывает загадку. Если загадку успешно разгадали, искра считается потушенной.

Загадки:

1. Чтобы не было огня,

Не играйте вы в меня.

Я огня сестричка,

Маленькая... (спичка)

2. Если дым валит клубами,
пламя бьется языками,
и огонь везде, и жар — это бедствие — ... (пожар)

3. Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова
Целый час, а может, два.
Ты его рукой не тронь:
Искушает всю ладонь. (огонь)

4. Кто с огнём не осторожен,
У того пожар возможен.
Дети, помните о том,
Что нельзя шутить.... (огнём)

5. Это тесный, тесный дом:
Сто сестричек жмутся в нём.
И любая из сестёр
Может вспыхнуть как костёр!
Не шути с сестричками,
Тоненькими (спичками)

6. Спешит машина красная,
Не выключая фар,
На службу на опасную,
Спешит тушить пожар! (пожарная машина)

7. При пожаре не сидим,

Набираем ... (01)

8. Шипит и злится,

А воды боится. (огонь)

9. Выпал на пол уголек, Деревянный пол зажег.

Не смотри, не жди, не стой, А туши его... (водой)

10. Это темный, темный дом сто сестричек живет в нем. И любая из сестер

Может вспыхнуть как костер. (спички)

11. Маленькая, удаленькая

Большую беду приносит. (искра)

12. По трубе течет, пироги печет. (газ)

6 конкурс «Чья команда быстрее проедет на пожарной машине».

Дети едут между конусами на машине, объезжают кубик и возвращаются обратно по прямой.

Ведущий: Каждый из вас знает, что при пожаре набираем 01, запомним маленькое правило: «Пусть помнит каждый гражданин, пожарный номер «01». Давайте вместе его повторим. (Дети повторяют) .

Ведущий: Вы ребята смелые, ловкие умелые, Всем здоровья мы желаем,

Сладким призом угощаем. (конфетами)

Сценарий спортивного праздника

«Юные пожарные»

Средняя группа

Цель: Закрепление элементарных знаний и умений у детей среднего дошкольного возраста при возникновении пожара.

Задачи:

- Закрепить знания у детей о причинах возникновения пожара.
- Активизировать двигательную активность, развивать физические качества детей (быстроту, ловкость, координацию движений) .
- Продолжать знакомить детей с героическим трудом пожарных;

- Воспитывать активную жизненную позицию у родителей (законных представителей, в вопросах безопасности детей.

Пособие: 2 гимнастические скамейки, 2 дуги, 8 обручей, 2 телефона, 2 больших куба, 4 больших ведра, 2 детских ведёрок, 2 верёвки, 4 стойки, 2 колокольчика, 2 мата, 4 барьера, 2 каски, 2 куртки, 2 пары сапог, 2 детские пожарные машины привязанные к палочке-шнур (длинной 1,5 м.), 2 обруча с имитацией огня прикрепленные к стойкам, 2 «туннеля» (сквозной длинный мешок 2,5 м.), 2 «костра»(сделанных из поролона), 2 огнетушителя, игрушки разные, куклы по количеству детей, 2 поролоновые дорожки, 8 детских стульчиков. 2 лесенки-стремянки. 2 обруча на подставке, 10 верёвок длиной 50 см, 2 игрушки вертолёт, 2 шланга «пожарный рукав», 8 – 10 ёлок искусственных, канат, 2 грамоты, значки для каждого участника.

Ход праздника:

Дети заходят в зал под спортивный марш.

Ведущий:

Знают взрослые, знают дети, в самых дальних концах земли!
Люди, сколько жили на свете, пуще глаз огонь берегли.
Ведь огонь в холода, в непогоду у костра их всегда согревал
И людскому великому роду замерзнуть никогда не давал.
Сохраняли его, как умели, - всемогущий горячий огонь.
И хоть тысяча лет пролетели, людям нужен по – прежнему он.
Ведь издревле до нашего века он – помощник и друг человека.

Девочки рассказывают стихи.

1-я девочка: Чуть стемнеет – вспыхнет повсюду
электрических лампочек чудо.

2-я девочка: По утрам, чтобы все были сыты,
Ставим пищу в духовки, на плиты.

3-я девочка: Хлеб и булки огонь выпекает,
и от холода нас защищает.

4-я девочка: И до дальних звёзд от Земли
Мчат космические корабли.

Девочки с лентами исполняют «Танец огня».

Ведущий: Чудо – Огонёк на свете добрым делом согревает,
Добрым делом помогает, добрый огонь нужен,
С добрым огнём дружим,
Но иногда бывает, нас огонь огорчает.
Огонь бывает другим, опасным бывает и злым.
Не согреет ладошек он ваших, превращает всё в пепел и дым.
И жесток он, и грозен, и страшен.
Когда мы неосторожны, в пожаре погибнуть можно.

Но, есть люди, чья профессия – побеждать огонь, спасти людей, попавших в беду. Они бесстрашны, сильны, тренированы, самоотверженны. Как называют людей этой профессии? (*ответ детей*) Верно! Пожарные. Запомните дети: Как только огонь увидите, не теряйтесь никогда, действуйте

умело, звоните по телефону. И о пожаре сообщите, и пусть помнит каждый ребёнок пожарный номер (*ответ детей*) ноль – один!

Ведущий: Сегодня я предлагаю побывать в роли пожарных нашим мальчикам.

Звучит сигнал пожарной машины, затем спортивный марш, мальчики встают, и идут спортивным шагом по кругу зала. Останавливаются в центре зала.

1-й мальчик: Мы юные пожарные!

В беду попавшим людям сможем мы помочь,
С пламенем бороться будем мы и день и ночь!

2-й мальчик: Пожарные, пожарные! Солдатам мы сродни!

Пожарные, пожарные, пройдут сквозь все огни!

3-й мальчик: Мы просто мальчишки, готовые ночью и днём,

Вести как солдаты, отважно и ловко – борьбу с огнём!

4-й мальчик: Да, мы пожарные! Дружбе своей мы на веки верны.

Сердцем горячим с нами вместе все дошколята страны.

Ведущий: Чтобы всегда быть в боевой готовности, пожарные тренируются. Соревнуются в скорости, силе, ловкости. И сегодня мы будем соревноваться. Представляю вам команду «Огнетушитель» и команду «01». Поприветствуйте друг друга.

Команда «Огнетушитель»: Команда наша «Огнетушитель»,

Перед вами – победитель.

Вам желаем не отстать

Много нового узнать.

Команда «01»: Мы команда «01», вас сегодня победим.

А вам желаем от души,

Чтоб результаты ваши,

все были хороши.

Ведущий: Чтобы выявить самых – самых, есть у нас жюри (*представляет*).

Команды, на старт! Приглашаю вас пройти испытание.

Эстафета «Кто быстрее вызовет по телефону пожарную команду».

Проводится между двумя командами девочек. Перед каждой командой строится полоса препятствий дуга, 4 обруча. Надо пролезть под дугами, прыжки на двух ногах из одного обруча в другой, добежать до куба, где стоит телефон, быстро набрать 01 и назвать свою фамилию, улицу, № дома и квартиры, где живут. Назад вернуться бегом и передать эстафету следующему.

Ведущий: До приезда пожарных, можно и самим тушить пожар, чем? (*ответ детей*) Правильно! Водой!

Эстафета: «Тушение пожара».

Перед каждой командой девочек стоит ведро, наполненное водой, напротив, на расстоянии 5 метров стоит пустое ведро. По сигналу первые из команд берут по детскому ведёрку и переносят воду, преодолевая

препятствие, перешагивая через протянутую верёвку, дойти до пустого ведра, перелить воду, обратно бегом, передавая эстафету следующему.

Ведущий: Все вы знаете, что пожарные люди особенные, для которых героическая борьба с огнём и долг и профессия. Какими должны быть пожарные?

Дети: Пожарные должны быть смелыми, сильными, ловкими, закалёнными, выносливыми, способными в считанные минуты принять единственно верное решение, составлять план действий.

Ведущий: А почему пожарные должны быть именно такими?

Дети: Они должны выносить из огня людей, работать в пламени, в дыму.

Ведущий: Верно, ведь пожарный должен идти в огонь. Без малого два века, как в нашей стране появились пожарные. Это сейчас о пожаре мы сообщаем по телефону, по радию, у первых пожарных, этого не было. Как они узнавали о пожаре?

Дети: В каждом городе и большом селе была высокая башня. Она называлась пожарной каланчой. На ней стоял пожарный и смотрел, не виден ли где-нибудь дым, и при необходимости подавал сигнал пожарной команде, в колокол трезвонил.

Эстафета «Кто быстрее позвонит в колокол».

По сигналу первые из команд бегут, перепрыгивая через барьеры (высота 30 см), добегают до большого куба взбираются на него, и звонят в колокол, спрыгивают с куба на мат. Вернуться назад бегом, передавая эстафету следующему.

Ведущий: Кто из вас знает, на чём передвигаются пожарные по городу?

Дети: В их распоряжении специально оснащённые пожарные машины ярко-красного цвета.

Ведущий: Верно! Когда они мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, заслышав громкий звук сирены. Сейчас посмотрим, водитель, какой команды быстрее доставит пожарных к месту пожара.

Аттракцион «Лучший водитель пожарной машины».

От каждой команды, по одному участнику. По сигналу играющие должны смотать палочку – шнур, привязанный к пожарной машине. Побеждает тот, чья машина быстрее приблизится к игроку.

Ведущий: А сейчас немного отдохнём, я буду читать стихи, а болельщики должны закончить.

Если дым валит клубами, пламя бьётся языками,

И огонь везде, и жар – это бедствие (пожар).

Выпал на пол уголёк, деревянный пол поджёг.

Не смотри, не жди, не стой, а залей его (водой).

Если младшие сестрички зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять? Сразу спички те (отнять).

Если где хранится мусор или просто разный хлам,

Надо будет потрудиться, навести порядок там.

Метлу, лопату взяли, быстро всё (убрали).

Молодцы наши болельщики, правильно закончили стихи. А теперь мы узнаем, как прошли наши первые испытания? Предоставляется слово жюри.
Слово жюри.

Ведущий: Мы с вами уже говорили, что пожар тушат водой, а ещё его тушат чем?

Дети: Специальной пеной, содержащейся в огнетушителях.

Ведущий: Верно! А вы знаете, что пожарные они все смелые, могут пройти сквозь огонь, воду и медные трубы.

Эстафета «Пожарным быть – быть значит смелым».

По сигналу игроки первые из команд начинают проходить сквозь «огонь» (обруч с имитацией огня), «воду» (перепрыгивают, через обруч), «медные трубы» (ползут по «тоннелю»), до бегают до «костра» (сделанный из поролон), берут рядом стоящий огнетушитель, и имитируют тушение огня, обратно бегом, передавая эстафету следующему.

Ведущий: Представьте вы себе, ребята, одну из вот таких картин:

Жилище всё огнём объято, а в нём ребёночек один.

Кричит малышка, задыхаясь, отца зовёт и мать зовёт.

Сквозь пламя пробираясь, пожарный напролом идёт!

Но с каждым шагом тяжелее идёт, в дыму он чуть дыша,

Спасает с честью малыша! Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей.

Эстафета «Кто сможет скорее вынести кукол в безопасное место».

Перед каждой командой на расстоянии 5 метров лежит обруч, в нём лежат куклы и другие предметы. По сигналу первые из команд начинают ползти на четвереньках «по задымленному коридору» (по дорожке из поролон) до конца, затем, перешагивают через детские стульчики, добегают до обруча и «спасают человека» (берут куклу). Вернуться назад бегом, передавая эстафету следующему.

Ведущий: Помогает пожарным и высокая складная лестница, по которой они проникают внутрь горящего дома, через окна и балконы.

Эстафета «Верхний этаж». *По сигналу первые из команд пробегают по гимнастической скамейке, перелезают через лесенку-стремянку, пролезают «в окно» (обруч), и вернуться бегом обратно. То же выполняет следующий игрок.*

Ведущий: Все пожарные отличные, очень смелые друзья,

Дело у них необычное, медлить никогда нельзя.

Аттракцион «Какая команда быстрее и крепче свяжет пять куски верёвки в одну, чтобы оказать помощь «пострадавшим». *Вся команда выходит вперёд, и встают на расстоянии вытянутых рук, у каждого мальчика, в руках по верёвки (длиной 50 см.). По сигналу начинают связывать верёвки в одну.*

Слово жюри.

Ведущий: Лесные пожары тушат со специальных самолётов и вертолётов. Что может стать причиной пожара?

Дети: Причиной лесного пожара может быть плохо затушенный костёр, брошенная горящая сигарета, молния во время грозы и даже осколок стекла, собирающий солнечные лучи.

Эстафета «Тушение лесного пожара с вертолёт». *Первые дети из команд берут в одну руку игрушку вертолёт, в другую руку шланг (длиной 1м). По сигналу начинают бег, оббегают «деревья» и «ёлки», добегают до места возгорания («костёр» из поролон), и шлангом дотрагиваются до «костра», вернуться обратно бегом, передавая атрибуты следующему участнику.*

Ведущий: Пожарным быть, ходить как в бой.

Быть значит сильным и умелым.

Аттракцион «Перетягивание каната».

Ведущий: Пока наше справедливое жюри, подсчитывает баллы, у нас есть время поиграть. Игра называется «Не ошибись». Я буду называть слова, а вы услышав слово, относящее к пожару, должны хлопнуть в ладоши, а услышав слово не относящее к пожару, должны прыгнуть. Будьте внимательны.

Игра «Не ошибись». *(Режет, пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, играет, поёт, краска, спички, рукав, огонь, билет, 01, бинт, сверло, маска, противогаз, сирена, пламя).*

Ведущий: Вот закончили нашу тренировку. Вы показали свои умения. Давайте ещё раз вспомним правила поведения при пожаре.

Мальчики читают стихи.

1-й мальчик: Не имей такой дурной, привычки –
В домик нос совать, где дремлют спички.
Потому, что спички – не синички,
Может пламя вылететь из спички.

2-й мальчик: Так что пусть уж спят они в кровати,
Но не надо щекотать им пятки.
Потому что из-за этих пяток
В доме может вспыхнуть беспорядок.

3-й мальчик: Чтобы пальчик или гвоздь, вдруг в розетку не совать –
Электричество опасно – это каждый должен знать.

4-й мальчик: Если ты включил утюг, убежать не надо вдруг.
Закрывая в доме дверь, всё ли выключил? Проверь!

5-й мальчик: Быть нельзя огня вблизи, там, где краски, газ, бензин;
Ведь о них нам не напрасно говорят : «Огнеопасно!»

6-й мальчик: Если близко телефон и тебе доступен он,
Нужно 01 набрать и быстрее пожарных звать!

7-й мальчик: Если же большой огонь, дымом всё объято,
Выбегать из дома вон, надо всем ребятам.
И на помощь поскорей ты зови, зови людей.

Ведущий: Всем понятно, как надо себя вести при возникновении пожара? А теперь предоставляем слово жюри.

Жюри объявляет результаты.

Представитель пожарной: Объявляю всем благодарность и принимаю в команду «Юный пожарный». *(Зачитывает имя или фамилию детей, вручает значки).*

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город –
курорт Анапа**

Отчет о реализации социального проекта по пожарной безопасности.

Участники проекта: воспитатель Руднева Д.В.

воспитатель Марченко К.С.

На основании заседания педагогов в форме педагогического совета от 5 сентября 2022г был утвержден проект по пожарной безопасности в средней группе. Проект предназначен для обучающихся в дошкольной образовательной организации. Проект длился 9 месяцев. Задуман, с целью формирования у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в детском саду. В процессе работы над проектом дети, активно и с интересом включались в деятельность. Родитель с радостью поддержали идею запуска данного проекта на базе МАДОУ детский сад № 29 «Фантазия». За время реализации проекта, воспитанники получили много новой информации. Проект по пожарной безопасности состоял из трех этапов: 1.Подготовительный. Включал в себя: - изучение материала по реализации данного проекта; - Подбор информационного материала для родителей; - разработка настольных дидактических игр на тему «Пожарная безопасность»; - расширение и изготовление предметно пространственной среды на данную тему проекта. 2. Основной. Включал в себя: - проведение бесед; - чтение художественной литературы; - организация тематического спортивного мероприятия; - привлечение родителей к участию в проекте. 3. Итоговый. Состоял из: - Подведения итогов реализации проекта; - награждение участников. План проекта был полностью реализован и завершился проведением спортивного тематического мероприятия.

Старший воспитатель:

Жидкова И.Б.

Воспитатель:

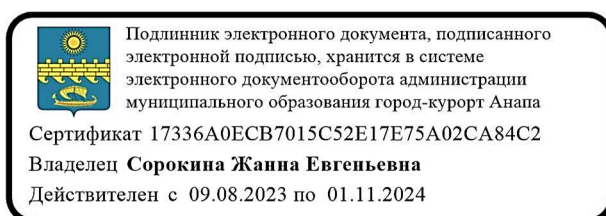
Руднева Д.В.

Воспитатель:

Марченко К.С.

Подписи заверяю:

Заведующий



Ж.Е.Сорокина

Тренировочная пожарная эвакуация



Спортивные развлечения





Выставка детских работ (поделок, рисунков «Осторожно, огонь!»)



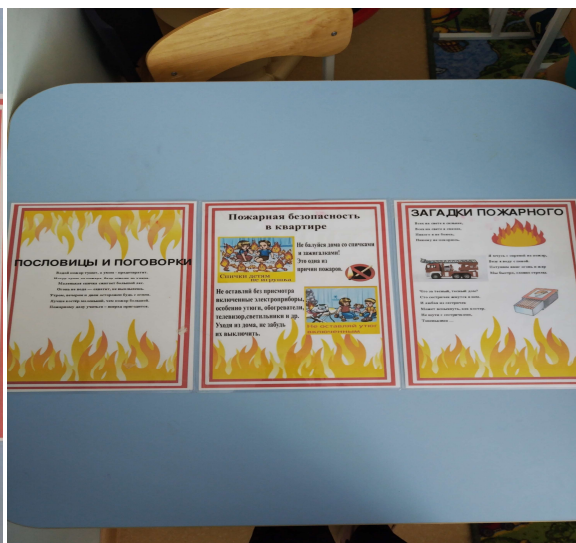


Сюжетно ролевые игры



Дидактические игры

Информация для родителей



Предметно-развивающая среда

