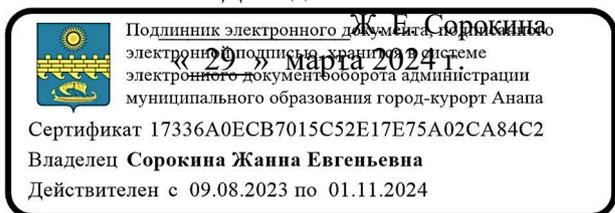


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 29 «Фантазия»  
муниципального образования город – курорт Анапа  
(МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»  
Протокол № 4 от «29» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»



Подлинник электронного документа, хранящегося в системе электронного документооборота администрации муниципального образования город-курорт Анапа

Сертификат 17336A0ECB7015C52E17E75A02CA84C2  
Владелец **Сорокина Жанна Евгеньевна**  
Действителен с 09.08.2023 по 01.11.2024

**Отчет о результатах самообследования за 2023 год**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город – курорт**  
**Анапа**

## Информационная справка

### 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №29 «Фантазия» муниципального образования город – курорт Анапа (далее - МАДОУ) функционирует с 30 декабря 2019 года.

#### **Полное наименование учреждения:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город – курорт Анапа.

#### **Сокращенное наименование:**

МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»

#### **Место нахождения ДОУ**

**Юридический адрес:** РФ, 353406 Краснодарский край, Анапский район, х. Воскресенский, ул. Трудовая 4

**Фактический адрес:** РФ, 353406 Краснодарский край, Анапский район, х. Воскресенский, ул. Трудовая 4

**Электронная почта:** [ds29@anapa.ru](mailto:ds29@anapa.ru)

**Адрес сайта организации:** <https://ds29.anapaedu.ru/>

**Телефон:** 8-918-160-57-41

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования город – курорт Анапа., расположенная по адресу: 353440 Краснодарский край, Анапский район, с. Су- Псех ул.Советская 1

**Тип учреждения:** автономное

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в Казначействе.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Нормативными документами в сфере образования Российской Федерации
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город – курорт Анапа
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности. Серия 23 ЛО 1 регистрационный номер 0006886 от 2019 года, выданная МОН и МП Краснодарского края Срок действия лицензии: бессрочно.
- Лицензией на медицинскую деятельность оформлена «27» сентября 2023 г, № ЛО41-01126-23/00553577
- Локальными нормативными актами ДОУ.

#### **Режим работы детского сада:**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в ДОУ с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 42172,0 кв. м, из них площадь

помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 590,4 кв. м.

**Цель деятельности Детского сада** - осуществление образовательной деятельности по реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Фантазия». функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующая Учреждением, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Назначение и освобождение от должности Заведующей Учреждением осуществляется на основании распоряжения начальника управления образования МЦ г-к Анапа в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Заведующая Учреждением самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, трудовым договором, Уставом Учреждения, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Заведующая Учреждением выступает от имени Учреждения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях без доверенности в соответствии с действующим законодательством. Заведующая заключает от имени Учреждения договоры, контракты, выдает доверенности, открывает (закрывает) счета Учреждения, совершает иные юридически значимые действия в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством.

К компетенции Заведующей в области управления Учреждением относится:

- обеспечение планирования деятельности Учреждения с учетом средств, получаемых из всех источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;
- утверждение локальных нормативных актов Учреждения в соответствии с пунктом настоящего Устава;
- утверждение состава Попечительского совета Учреждения, комиссий, избранных коллегиальными органами управления Учреждением;
- осуществление полномочий председателя Педагогического совета Учреждения;
- прием на работу работников, заключение, изменение и расторжение с ними договоров в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- распределение должностных обязанностей между своими заместителями, в случае необходимости - передача им своих полномочий в установленном порядке;
- издание приказов в соответствии с действующим законодательством, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения;
- организует проведение тарификации работников Учреждения на каждый учебный год;
- устанавливает и утверждает штатное расписание Учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, должностные инструкции работников, образовательные программы;

- комплектует группы обучающихся Учреждения;
- иные вопросы в соответствии с действующим законодательством.

Заведующая Учреждением имеет право:

- осуществлять действия без доверенности от имени Учреждения;
- выдавать доверенности, совершать иные юридически значимых действий;
- осуществлять в установленном порядке прием на работу работников Учреждения, а также заключать, вносить изменения и расторгать трудовые договора с ними;
- вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры;
- назначать представителей в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- приостанавливать решения коллегиальных органов управления Учреждением в случае, если имеет место нарушение действующего законодательства;
- поощрять работников Учреждения;
- привлекать работников Учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- повышать квалификацию;
- иные права в соответствии с действующим законодательством.

Заведующая Учреждением обязана:

- соблюдать при исполнении должностных обязанностей требования законодательства Российской Федерации, , нормативных правовых актов органов местного самоуправления, настоящего Устава, коллективного договора, локальных нормативных актов Учреждения, трудового договора;
- обеспечивать эффективную деятельность Учреждения и его структурных подразделений, организацию административно-хозяйственной и иной деятельности Учреждения;
- обеспечивать целевое и эффективное использование денежных средств Учреждения, а также имущества, переданного в оперативное управление Учреждению;
- обеспечивать своевременное и качественное выполнение всех договоров и обязательств Учреждения;
- обеспечивать работникам Учреждения безопасные условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда, а также социальные гарантии в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивать разработку в установленном порядке правил внутреннего трудового распорядка;
- требовать соблюдения работниками Учреждения правил внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивать выплату в полном размере заработной платы, пособий и иных выплат работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и трудовыми договорами;
- обеспечивать выполнение требований действующего законодательства по гражданской обороне и мобилизационной подготовке;
- обеспечивать соблюдение действующего законодательства при выполнении финансово-хозяйственных операций, в том числе по своевременной и в полном объеме уплате всех установленных действующим законодательством налогов и сборов, а также представление отчетности в порядке и сроки, которые установлены действующим законодательством;
- не разглашать сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом тайну, ставшие известными ей в связи с исполнением своих должностных обязанностей;
- представлять Учредителю проекты планов деятельности Учреждения и отчеты об исполнении этих планов в порядке и сроки, установленные действующим законодательством;
- обеспечивать выполнение всех плановых показателей деятельности Учреждения;
- обеспечивать выполнение муниципального задания в полном объеме;
- осуществлять при расторжении трудового договора передачу дел Учреждения вновь назначенному руководителю в установленном порядке;
- выполнять иные обязательства, предусмотренные действующим законодательством.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей.

Решения коллегиальных органов управления Учреждением носят рекомендательный характер. Решение, утвержденное приказом Заведующей Учреждением, носит обязательный характер.

Право коллегиальных органов управления выступать от имени Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе право обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами, предоставляется Общему собранию работников и Педагогическому совету в лице их председателей.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении создаётся Совет родителей (законных представителей) обучающихся, действия которого регламентируются настоящим Уставом.

**Общее собрание работников Учреждения** (далее - Собрание) – (по Уставу) постоянно действующий высший орган коллегиального управления, реализует право работников Учреждения на участие в управлении Учреждением, решает общие вопросы организации деятельности Учреждения.

В состав Собрания входят все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы. В случае увольнения из Учреждения работник выбывает из состава Собрания.

Собрание избирает из своего состава открытым голосованием председателя и секретаря сроком на один учебный год.

Собрание созывается не реже одного раза в год. Собрание может собираться по инициативе Заведующего Учреждением, по инициативе не менее четверти членов Собрания. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует более половины списочного состава работников Учреждения.

К компетенции Собрания относятся:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;
- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы Учреждения, определение их полномочий;
- избрание представителей работников в Попечительский совет Учреждения, комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в Учреждении;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждением о результатах самообследования Учреждения;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников Учреждения;

- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам Учреждения в пределах компетенций Учреждения;
- решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством.

Решения Собрания принимаются простым большинством голосов, присутствующих на заседании. Процедура голосования определяется Собранием. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Все решения Собрания своевременно доводятся до сведения всех работников Учреждения. Решения Собрания, не противоречащие законодательству Российской Федерации и нормативным правовым актам, обязательны для исполнения всеми членами трудового коллектива. Ход Собрания работников и его решения оформляются протоколами.

Собрание в лице его председателя может выступать в рамках своих полномочий от имени Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе имеет право обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами. В 2023 календарном году было проведено 3 общих собрания работников Учреждения, на втором из них заслушали отчет о самообследовании за 2022 календарный год.

**Педагогический совет Учреждения** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении Учреждением, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, осуществляющие в Учреждении педагогическую деятельность и состоящие с Учреждением в трудовых отношениях, Заведующего Учреждением. В случае увольнения из Учреждения педагогический работник выбывает из состава Педагогического совета. Председателем педагогического совета является заведующий Учреждением.

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырёх раз в год. Неплановые заседания педагогического совета проводятся по решению председателя педагогического совета в случае необходимости проведения такого заседания. Решение Педагогического совета является правомочным, если за него проголосовали более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения. Решения Педагогического совета принимаются простым большинством голосов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Педагогического совета более половины его членов.

Все решения Педагогического совета своевременно доводятся до сведения всех педагогических работников Учреждения.

**Педагогический совет:**

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательную программу дошкольного образования для использования в Учреждении;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

- заслушивает отчеты заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; утверждает план работы Учреждения на учебный год; согласовывает характеристики воспитателей, представляемых к почётным званиям и нагрудным знакам

По итогам заседания педагогического совета секретарём составляется протокол, который подписывается председателем и секретарём. Книга протоколов педагогического совета учитывается в номенклатуре дел Учреждения.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его членов. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Решение, принятое в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным после утверждения его приказом заведующего Учреждением.

За 2023 календарный год проведены 5 педагогических советов, из них 3 тематических педсовета «Организация работы педагогов по формированию у дошкольников в системе духовно-нравственного воспитания чувство любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, родному краю, через проектную деятельность.», «Работа педагогов по формированию у детей элементарных экологических представлений.» «Работа по развитию связной речи детей дошкольного возраста средствами детской художественной литературы.», 1 итоговый, 1 установочный.

**Совет родителей Учреждения** является постоянным коллегиальным органом, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родителей (законных представителей) и Учреждения.

Совет родителей формируется из числа родителей (законных представителей) по одному родителю (законному представителю) от каждой группы Учреждения. Выборы родителя (законного представителя) от каждой группы Учреждения производятся на собраниях родителей (законных представителей) каждой группы Учреждения.

Срок полномочий каждого члена совета родителей, равно как и срок полномочий совета родителей, ограничен одним учебным годом.

Первое заседание совета родителей в каждом учебном году открывает старший по возрасту родитель (законный представитель). На первом заседании совета родителей избираются председатель и секретарь совета родителей со сроком полномочий, равным сроку работы совета родителей.

Совет родителей планирует свою работу в соответствии с планом работы Учреждения. План работы совета родителей на год утверждается на заседании совета родителей.

Основными задачами совета родителей являются:

совместная работа с органами управления Учреждением по реализации политики в области дошкольного образования;

защита прав и интересов воспитанников;

защита прав и интересов родителей (законных представителей);

рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

обсуждение и внесение предложений по перечню платных образовательных услуг, оказываемых Учреждением.

К компетенции совета родителей относятся:

обсуждение содержания локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, внесение предложений о необходимости внесения изменений в настоящий устав и локальные нормативные акты;

участие в определении направления ведения образовательной деятельности;

обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

участие в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родителями (законными представителями);

изучение отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательной программы дошкольного образования,

результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования;

оказание помощи Учреждению в работе с неблагополучными семьями;

принятие участия в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса;

внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса;

организация содействия в проведении совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении, в т.ч. родительских собраний, дней открытых дверей и др.;

внесение предложений заведующему Учреждением о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей (законных представителей).

Совет родителей имеет право:

принимать участие в управлении Учреждением;

вносить заведующему Учреждением предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;

систематически контролировать качество питания воспитанников; заслушивать доклад заведующего Учреждением о состоянии и перспективах работы Учреждения, а также по иным отдельным вопросам, интересующим родителей (законных представителей);

пропагандировать передовой опыт семейного воспитания.

Плановые заседания совета родителей проводятся не реже одного раза в квартал, внеплановые заседания совета родителей могут созываться по мере необходимости.

Заседания совета родителей является правомочным, если на нем присутствуют не менее 2/3 от общего количества членов совета родителей.

Решения на заседаниях совета родителей принимаются открытым голосованием простым большинством голосов его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя совета родителей.

Каждый член совета родителей имеет право по своей инициативе или по просьбе родителей (законных представителей) вносить на рассмотрение совета родителей вопросы, связанные с улучшением работы Учреждения.

Каждый член совета родителей при несогласии с решением последнего вправе высказать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол.

В необходимых случаях на заседания совета родителей приглашаются заведующий Учреждением, педагогические и иные работники Учреждения, медицинские работники, исполняющие трудовую функцию в Учреждении, представители общественных организаций, представители профсоюзной организации, иных учреждений, родители. Необходимость их приглашения определяется председателем совета родителей.

Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения (<http://ds29.anapaedu.ru>). Аккаунт дошкольного учреждения в VK:

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДОО. Структура управления соответствует целям и содержанию работы Учреждения, способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей)).

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» организована в соответствии с

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, на основании утвержденной федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город - курорт Анапа (ОП ДО), разработанной на основе примерной основной образовательной, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляются в соответствии с:

адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город - курорт Анапа (АООП ДО), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного); Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся с учетом их образовательных потребностей в ходе образовательной деятельности. Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы. Данный выбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Образовательная деятельность ведётся в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

В Учреждении функционируют 8 групп, 5 - общеразвивающие, 3 - комбинированные, для детей с ТНР и РАС.

Проектная мощность детского сада - 160 воспитанников, в 2023 году средняя наполняемость ДОУ составила 140 воспитанников.

### **Данные о контингенте воспитанников за 2023 г.**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	Количество	Количество	Количество
		Групп 1-ая половина 2022 г.	Детей 1-ая половина 2022 г.	групп 2-ая половина 2022 г.	Детей 2-ая половина 2022 г.
<b>Первые младшие группы От 1,5 до 3 лет</b>	общеразвивающая	2	46	2	46
<b>Вторые младшие группы От 3 до 4 лет</b>	общеразвивающие	1	24	1	24
<b>Старшая группа От 5 до 6 лет</b>	комбинированные	1	21	1	21

<b>Подготовительная группа От 6 до 7 лет</b>	комбинированные	2	43	2	43
<b>ГКПот 1, 5 до 3</b>	общеразвивающие	1	6	1	6
<b>ГКП от 3 до 7</b>	общеразвивающие	1	6	1	6
<b>Всего:</b>		8	144	8	144

Общая численность детей с ОВЗ на конец 2023 г. составила 22 воспитанника.

В учреждении созданы условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования, условия для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

**Количество детей, охваченных психологической и логопедической помощью:**

Первая половина 2023г.		Вторая половина 2023 г.	
количество детей, охваченных психологической помощью	количество детей, охваченных психологической и логопедической помощью	количество детей, охваченных психологической помощью	количество детей, охваченных психологической и логопедической помощью
144	<b>22</b>	144	23

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Учебный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и ребенка (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по всем образовательным областям.

Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, педагогов и родителей. Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывалась регулярная консультационная помощь всеми специалистами МАДОУ.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) (разработано и утверждено положение о психолого- педагогическом консилиуме), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, также разработано положение об оказании логопедической помощи регламентирующее оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Важное место в образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста. В 2023 г. в ДОУ функционировали 2 группы детей раннего дошкольного возраста. В адаптационный период велось наблюдение за психофизическим развитием детей. Основное внимание уделялось сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах

создана развивающая среда. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Анализ результатов адаптационного периода показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. В 2023 году из 46 вновь зачисленных в младшую группу у 26 малышек (56 %) отмечена адаптация лёгкой степени, у 18 человек (39%) - средней степени тяжести, 2 ребенка (5%) - тяжелая степень; Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

### Общие данные по направлениям развития воспитанников

Результаты промежуточного мониторинга, в целом, показали положительную динамику освоения детьми образовательной программы.

Тематические модули	Результат (высокий уровень)		
	2021	2022	2023
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	80.3%	80.7%	81.1%
<b>Познавательное развитие</b>	77.5%	77.9%	78.4%
<b>Речевое развитие</b>	78.7%	79.4%	80.1%
<b>Художественно-- эстетическое развитие</b> <small>первая младшая вторая младшая</small>	78.8%	79.9%	82.1%
<b>Физическое развитие</b>	80.1%	83.2%	85.3%

Анализ результатов выполнения программы показал, что на наиболее высоком уровне освоения находятся художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, наименьшие показатели в познавательном развитии, что связано с низким уровнем развития в данных областях вновь поступивших детей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей..

Итоговым результатом усвоения общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода. Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МАДОУ способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- условия для достижения высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;

- дополнительное образование;
- условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

*Анализ готовности к школе выпускников 2023 г.*

В 2023 г из МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» выпускались 41 ребенок из подготовительных групп.

**Результаты итоговой диагностики детей-выпускников (2023г)**

***Подготовительная группа 06 /20 воспитанников/***

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
<i>1. Личностная</i>	48,4	32,3	19,4	-	-
<i>2. Интеллектуальная</i>	35,5	38,7	25,8	-	-
<i>3. Социально-психологическая</i>	41,9	32,3	22,6	3,2	-
<i>4. Эмоционально-волевая</i>	38,7	29	25,8	6,5	-
<i>5. Мотивационная</i>	29	25,8	35,5	9,7	-

Из группы выпускается 21 ребенок, в целом уровень готовности детей к школьному обучению высокий.

***Подготовительная группа 04 /21 воспитанник/***

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
<i>1. Личностная</i>	51,6	29	19,4	-	-
<i>2. Интеллектуальная</i>	32,3	38,7	25,9	-	-
<i>3. Социально-психологическая</i>	42	35,5	22,5	-	-
<i>4. Эмоционально-волевая</i>	38,7	32,2	25,8	3,3	-
<i>5. Мотивационная</i>	32,2	29	32,2	6,6	-

Из группы выпускается 31 ребенок, в целом уровень готовности детей к школьному обучению высокий.

У детей отмечается средний уровень развития мотивационной сферы, у большинства детей внутренняя позиция школьника находится на стадии формирования, дети положительно

высказываются о школе, но проявляют интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни.

**Под психологической готовностью к школьному обучению** понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. **Личностная готовность**, которая включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей.

2. **Интеллектуальная готовность** ребенка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов, развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- ориентировку в окружающем мире;
- запас знаний;
- развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать);
- развитие разных типов памяти (образной, слуховой, механической);
- развитие произвольного внимания.

3. **Социально-психологическая готовность** к школьному обучению. Этот компонент включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей. Она предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умением подчиняться интересам и обычаям детской группы, а также развитие способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

4. **Эмоционально-волевая готовность** считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов. Ее присутствие очень важно для дальнейшего успешного обучения первоклассника, ведь его ждет напряженный труд, от него потребуются умение делать не только то, что хочется, но и то, что надо.

5. Говоря о **мотивационной готовности** детей к учению, следует иметь в виду потребность в достижении успехов, соответствующие самооценку и уровень притязаний.

**Под физической готовностью** подразумевается общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

**Под речевой готовностью** понимается сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

В течении года велась воспитательная работа с детьми по таким направлениям как:

***физическое воспитание и развитие воспитанников.***

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, мероприятий, самостоятельной

двигательной деятельности и т.п. Для реализации данного направления в ДОУ были проведены физкультурные досуги «Мама, папа, я - спортивная семья», «Защитники Отечества!», и другие.

**\* Нравственно-патриотическое воспитание.**

Данная работа является частью целостного воспитательного процесса, процесса приобщения детей к нравственным ценностям человечества, общества; формирование моральных качеств, нравственных чувств и отношений. В ходе реализации данного направления в детском саду были проведены следующие мероприятия: выставки детских рисунков «Наша армия сильна!», «Мой город», акция «Лента памяти», акция памяти «Георгиевская лента», всероссийская патриотическая акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне», проведены тематические дни: «день Конституции», «День народного единства», «День флага», «День России»; воспитанники, педагоги и родители принимали участие в социальных акциях «Окна Победы», «День флага». В течение 2023 года проводились социальные акции в поддержку участников СВО, открытка на фронт, поздравь солдата и тд.

**Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.**

В ДОУ ведется систематическая работа по формированию культуры безопасности у воспитанников, пропаганде знаний о правилах дорожного движения как у детей, так и у родителей. Проводятся «Минутки безопасности» в различных видах деятельности, в игровых образовательных ситуациях, организуются различные игры, направленные на актуализацию ПДД, безопасности в доме, пожарной безопасности, организуются совместные мероприятия и акции с сотрудниками ГИБДД.

**\* Экологическое воспитание дошкольников.**

Целью экологического воспитания дошкольников является в помощи ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Способами экологического воспитания в ДОУ выступают наблюдения за явлениями природы, труд в природных уголках и др. В ходе реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: экологическая выставка из природных материалов, тематическое мероприятие «покормите птиц зимой», «друзья Эколята», различные проекты экологической направленности.

**В течении 2023 года воспитанники ДОУ принимали участие, занимали призовые места в конкурсах различного уровня:**

Уровень и название мероприятия	Результат участия	Количество участников
Региональная интернет – викторина «Правила вежливости»	Диплом 1 степени	20
Региональная интернет – викторина для дошкольников по Чуковскому К.И.	Диплом 1 степени	1
Всероссийская онлайн – олимпиада «Самый воспитанный ребенок»	Диплом 1 степени	1
Всероссийский конкурс детских поделок, рисунков и творческих работ к 23 февраля «К празднику защитников Отечества»	Диплом 1 степени	2
Международный конкурс «Осеннее творчество»	Диплом 1 степени	2
Всероссийская блиц-олимпиада «Правила дорожного движения достойны уважения»	Диплом 2 степени	1

Всероссийская онлайн-олимпиада «Волшебный мир Корнея Чуковского»	Диплом 1 степени	1
Международный конкурс «декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1 степени	1
Всероссийская викторина «Время знаний»	Диплом 1 степени	1
Всероссийская олимпиада «В стране дорожных знаков»	Диплом 1 степени	1
Всероссийская олимпиада «Ко Дню защитника Отечества»	Диплом 2 степени	1
Всероссийская интернет-олимпиада по русскому языку для дошкольников	Диплом 1 степени	1
Всероссийская интернет-олимпиада по сказке «Иван-царевич и серый волк»	Диплом 1 степени	1

### *Организация учебного процесса*

В основе организации учебного процесса лежит основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ имеющих тяжелые нарушения речи, и адаптированная программа для детей РАС. Для осуществления образовательной деятельности имеется нормативно-правовая база. Учебный процесс организован в соответствии с образовательными программами, регламентируется планом воспитательно-образовательной работы, календарным учебным графиком, графиком НОД, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ДОУ самостоятельно.

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется на основе сочетания комплексных программ, парциальных и специализированных. Со всеми воспитанниками ДОУ реализуется личностно-ориентированная модель организации образовательного процесса. Процесс организации воспитательной и образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Образовательная программа определяет следующие задачи:

- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;
- развитие высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии;
- совершенствование средств, методов и форм физического воспитания детей;
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В плане (согласно нормам, СанПиН) указывается: максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной нагрузки в часах (по образовательным областям) и продолжительность организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах.

Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач

интегрируется содержание образовательных областей, что способствует комплексному развитию всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный для ребенка процесс. В работе используются такие формы как: проекты, экспериментирование, моделирование, что позволяет стимулировать активность и самостоятельность ребенка. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой учреждения. В группах комбинированной направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии с адаптированной образовательной программой учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Педагогический процесс строится на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и на основе комплексно - тематического планирования. Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Особое внимание уделяется игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Игра способствует развитию памяти, внимания, воображения. В процессе игры у детей развивается речь, обогащается словарный запас. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. В соответствии с содержанием программы ДОО дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Педагоги в работе с детьми используют ИКТ. Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей среды является источником формирования базовых компетентностей, способствует проявлению таких личностных качеств как любознательность, активность, самостоятельность, общительность. Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства детского сада осуществляется на основе современных образовательных технологий и методик:

- Личностно ориентированные;
- Социально-игровые;
- Информационно-коммуникационные;
- Здоровьесберегающие.

### *Организация воспитательного процесса*

В МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью воспитательной работы МАДОУ в течение 2023 года являлось формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, эмоциональной сферы, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая** деятельность.

Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Особое внимание педагоги уделяли самостоятельной деятельности воспитанников.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в групповых помещениях и во время прогулки на участках. Целью индивидуальной работы была активизация менее активных воспитанников, организация дополнительных занятий с часто болеющими детьми, воспитанниками, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организовывался в том числе в развивающей среде, которая регулярно обогащалась различными путями: за счет количественного накопления и через улучшение качественных параметров

Важным в воспитательном процессе стало физическое воспитание и развитие дошкольников. Успех этого направления был достигнут за счет оптимальной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов. Оптимизация двигательного режима обеспечивалась путем проведения различных видов игр: подвижных, спортивных, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

При реализации воспитательной части программы особое внимание уделено интеграции семейного и общественного дошкольного воспитания, активному привлечению семьи к участию в образовательном и воспитательном процессах. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и мастер-классы, круглые столы, тренинги, викторины, кружки, применяются средства наглядной пропаганды, в том числе через использование мессенджеров и родительских чатов, организуются праздничные и спортивные мероприятия с привлечением родительской общественности.

#### ***Обеспечение здоровья и физического развития детей. Медицинское обслуживание.***

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни - были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. В дошкольном Учреждении имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-41-01126-23/00553577 от 27.11.2020г.

Особое внимание в 2023 году уделялось работе по сохранению здоровья, обеспечению здорового образа жизни. Весь коллектив дошкольного учреждения ежегодно проходит медицинский осмотр в соответствии с графиком, а также санитарно-гигиеническое обучение, в соответствии с занимаемой должностью.

По данным медицинского контроля роста заболеваемости, по сравнению с прошлым годом, не было. Посещаемость была стабильной.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДООУ созданы следующие условия:

оснащенные современным оборудованием

- физкультурный зал с необходимым оборудованием для организации физического развития дошкольников: шведские стенки, батут, мячи для различных видов игр, гимнастические палки, гантели, музыкальное оборудование и т.д.;
- музыкальный зал, оборудованный электронным пианино, проектором, интерактивной доской, музыкальным центром;
- медицинский кабинет, состоящий из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета;
- кабинет педагога - психолога, оборудованный столом для пескотерапии, необходимым оборудованием для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- кабинет учителя логопеда;
- кабинет учителя – дефектолога,

в каждой возрастной группе оборудованы уголки физического развития; на улице для достижения

данной цели оборудованы:

- физкультурная площадка для подвижных игр, командных спортивных игр, дорожка здоровья,
- площадки для прогулок и отдыха с теньевыми навесами, с деревянным (дощатым) полом, огороженные от ветра с трех сторон;

Групповые ячейки ДОУ оснащены:

- бактерицидными лампами;
- рециркуляторами;
- массажными ковриками для босохождения и т.д.

Администрацией детского сада, ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием помещений и организацией питания.

В ДОУ используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение закаляющих мероприятий осуществляется систематически и последовательно с учетом индивидуальных особенностей и эмоционального состояния детей под контролем и наблюдением педагогов.

Питание детей строится на основе десятидневного меню с учетом выполнения норм вложения натуральных продуктов, калорийности блюд, набором и ассортиментом имеющихся продуктов, что в свою очередь является важным фактором в оздоровлении детей. Обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами. В нашем детском саду создан и организован 5-и разовый режим питания. Режим построен так, что часы кормления зависят от возраста ребенка. Большое значение при проведении процесса кормления имеет эстетика питания, которая создает ребенку положительное отношение к приему пищи и создает у детей хорошее настроение. Здесь учитывается сервировка стола: красивая удобная посуда, салфетки. Во время кормления воспитатель группы говорит детям о приятном виде, запахе, вкусе пищи, следит за поведением детей за столом, соблюдением чистоты и опрятности.

Критерием эффективности питания детей служит уровень заболеваемости. При достаточном, сбалансированном питании у детей повышается иммунитет и сопротивляемость организма, при этом заболеваемость уменьшается с 4-х случаев и более на 3 и менее.

Со стороны администрации и муниципальных работников ведется систематический контроль за соблюдением санитарных норм, качеством приготовления пищи.

Работа по охране и укреплению здоровья скоординирована с работой по физическому воспитанию. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры, интенсивная прогулка на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, «День здоровья» и другие.

Инструктор по физической культуре планирует работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Особое место в образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста.

Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий).

В новом учебном году коллектив ДОУ намеревается совершенствовать организацию и эффективность работы по укреплению здоровья и физического развития детей. В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Инструктор по физкультуре отлично владеет знанием программных задач для детей каждой возрастной группы, показателями физического развития детей, индивидуальных особенностей физического, общего и психического развития своих воспитанников. План работы инструктора по физической культуре согласуется с планами работы логопедов, дефектолога, воспитателей. Согласно этому плану систематически организуются взаимопосещения, просмотры занятий, координация совместной деятельности.

В качестве обязательного компонента физического развития детей, в течение года осуществлялась коррекционно- оздоровительная работа по двигательному режиму в ходе специально организованных форм двигательной деятельности: стимулирующая утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке и в группе.

В течение учебного года были проведены спортивные праздники, развлечения в соответствии с планом образовательной деятельности. Особое внимание в работе ДОУ направлено на предупреждение и снижение детского травматизма. Об эффективности проводимой работы свидетельствует отсутствие фактов травматизма у воспитанников. Мероприятия с персоналом детского сада по профилактике детского травматизма:

- проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда и пожарной безопасности;
- проведение занятий с воспитанниками по вопросам безопасной жизнедеятельности и профилактических мероприятий. Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива через игровую деятельность.

#### *Состояние детского травматизма.*

Количество случаев детского травматизма	2021 год	2022 год	2023 год
Во время образовательного процесса	0	0	0
В быту	0	0	0
В дорожно-транспортных происшествиях	0	0	0

**Выводы:** Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, АООП ДО, АП ДО, планированием непосредственно образовательной деятельности, с учетом требований СанПиН. Представлен широкий выбор дополнительного образования.

Функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательной программы ДОУ обучающимися; в результатах конкурсов, фестивалей всех уровней. Выполнение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий, работа в инновационном режиме позволили повысить уровень качества образовательной работы ДОУ.

#### **4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- > Повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и выравнивания стартовых возможностей для получения общего образования;
- > Развитие современных материально - технических, информационных, кадровых ресурсов;
- > Нормативно - правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия, и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);
- > Соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение, организация соответствующего контроля и надзора;
- > Создание условия для дифференцированного обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности (кроме основной образовательной программы разработаны и реализуются адаптированные программы для групп компенсирующей и комбинированной направленности);
- > Модернизацию подготовки и переподготовки педагогических кадров, устранение кадрового дефицита.

Контроль в МАДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с Положением о системе ВСОКО МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» годовым планом в различных формах: в плановых, оперативных и мониторинга. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов образовательной работы и другой документации.

Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самооценки (самообследования и самоанализа).

Процедура оценки - наблюдение за собственной деятельностью, с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития; сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации Программы, ее соответствии нормативным требованиям. Методы оценки: анализ, наблюдение, визуальная оценка, беседа, анкетирование, сбор, формализация, обработка данных.

***Оценка качества образования проводилась по трем направлениям:***

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

В конце каждого учебного года проводится анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. Результаты анкетирования показали, что 95 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили: - высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ; - создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка; - наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; - создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

#### ***Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО в 2022 году***

- Реализуемые в ДОУ программы соответствуют требованиям Федерального законодательства, ФГОС ДО;
- Образовательный процесс организован на достаточном уровне, что подтверждает положительная динамика развития детей;
- Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений на достаточном уровне;

- Анализ финансовых условий показал, что финансовые условия обеспечивают возможность реализации образовательных программ ДООУ;
- Качество материально-технических условий соответствует требованиям, правилам и нормативам;
- Психолого-педагогические условия организованы на достаточном уровне;
- Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников;
- Анализ педагогического состава ДООУ показал достаточный профессиональный уровень педагогов;
- Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС ДО;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС) удовлетворительное;
- Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательных программ ДООУ обучающимися. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне;

Контроль в МАДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов образовательной деятельности и другой документации.

Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДООУ организованы в виде самооценки (самообследования и самоанализа).

Процедура оценки - наблюдение за собственной деятельностью, с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития; сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации Программы, ее соответствии нормативным требованиям.

Методы оценки: анализ, наблюдение, визуальная оценка, беседа, анкетирование, сбор, формализация, обработка данных.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ»

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, в целом по всем образовательным областям отмечена положительная стабильная динамика изменений оценки адекватности форм и методов образовательной работы.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Укомплектованность штатов организации -90%.

Общее количество сотрудников ДООУ: 37 человек.

администрация: заведующая, заместитель заведующей по АХР. педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог по физическому воспитанию, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед;

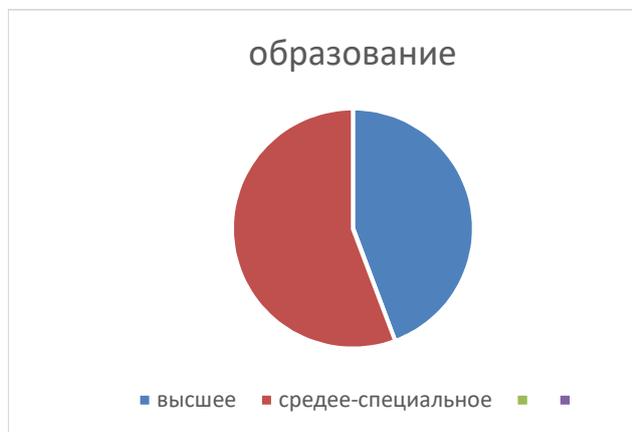
учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателей;

•обслуживающий персонал: кладовщик, рабочий по стирке белья, кастелянша, повара, кухонные рабочие, специалист по закупкам, делопроизводитель, технические работники, дворник.

**Характеристика уровней образования педагогов на 2023 календарный год**

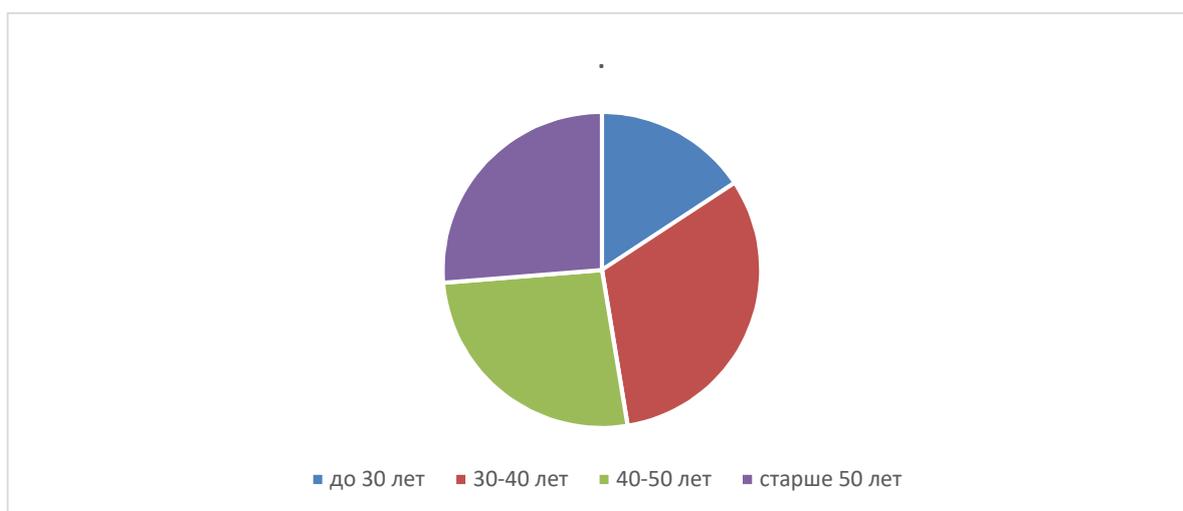
(в процентном и количественном соотношении)

Всего педагогов - 19/100%  
 Высшее профессиональное образование - 8/42,1 %  
 Среднее профессиональное образование - 11/57,96 %

**Уровень образования педагогов**

Возрастная характеристика педагогического состава на 2023 календарный год  
(в процентном и количественном соотношении)

Всего педагогов - 19/100%  
 До 30 лет - 3/15,7%  
 От 30 до 40 лет - 6/31,7%  
 От 40 до 50 лет - 5/26,3%  
 Старше 50 лет - 5/26,3%

**Возрастная характеристика педагогов**

Характеристика педагогов по стажу работы на 2023 календарный год  
(в процентном и количественном соотношении)

соотношении)

**Всего педагогов - 19/100%**

**До 5 лет - 4/21%**

**От 5 до 10 лет - 4/21%**

**От 10 до 15 лет - 5/26%**

**Свыше 15 лет - 6/32%**

Характеристика педагогов по наличию квалификационных категорий

на 2023 календарный год

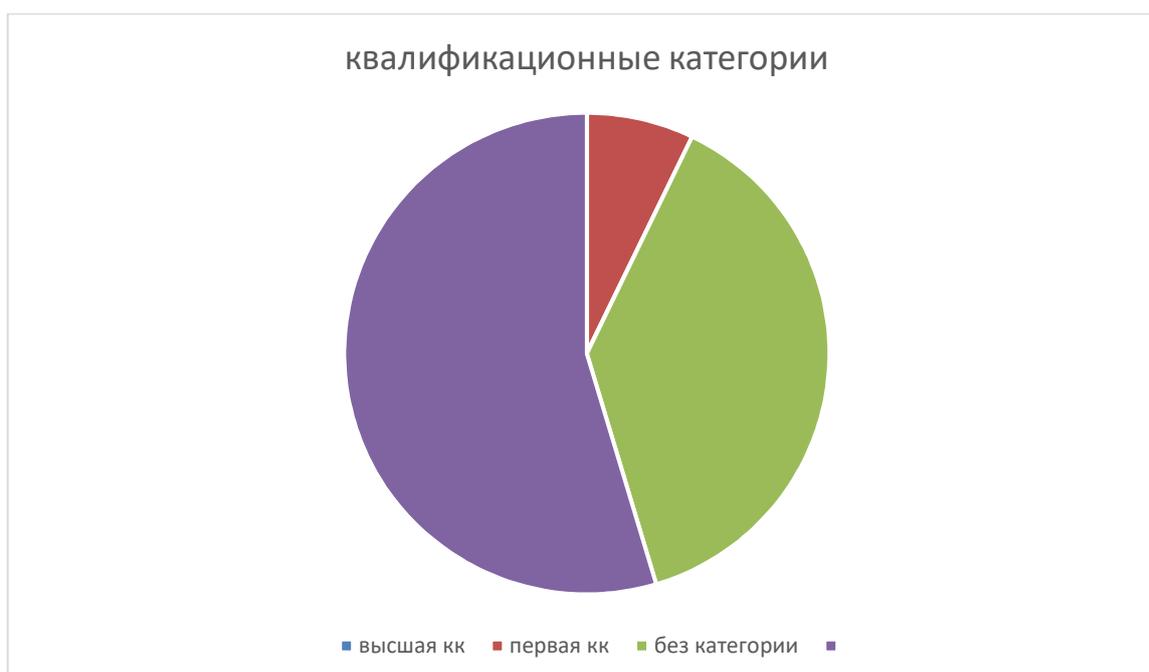
(в процентном и количественном соотношении)

**Всего педагогов - 19/100%**

**Первая КК - 3/15,7%**

**Высшая КК – 0/0%**

**Не имеют КК - 16/84%**



**профессиональных конкурсах:**

Уровень и название мероприятия	Результат участия	Количество участников
Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 1 степени	1
Межрегиональный конкурс «Исследовательская работа в детском саду»	Диплом 2 степени	1
Благодарность за участие в педагогических чтениях «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности дошкольной организации»	участник	1
Благодарственное письмо за участие воспитанников во всероссийской олимпиаде		2
Грамота управления образования администрации муниципального образования город – курорт Анапа		8

В течении года педагоги детского сада имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и т.д., курсах повышения квалификации в ИРО КК и интернет платформах.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 100% педагогов ДОУ. Особое внимание было уделено развитию ИКТ-компетенций педагогов и цифровой грамотности, в 2023 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации на платформе «единый урок» и новой федеральной образовательной программы дошкольного образования, в 2023 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

**В течении 2023 года педагоги ДОУ активно представляли опыт работы Учреждения:**

- Представление опыта работы в рамках муниципального методического объединения педагогов по теме «Роль подвижных игр в физическом развитии дошкольников (группа раннего возраста в период адаптации)» Далина Е.Н.
- Представление опыта работы в рамках муниципального методического объединения педагогов по теме «Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников» Герингер Л.П.
- Представление опыта работы в рамках муниципального методического объединения педагогов по теме «Деятельность педагогов по созданию условий для развития художественно – творческих способностей детей в конструктивной деятельности» Руднева Д.В.

**Публикации педагогов в 2023 году:**

№ п/п	Название статьи	Автор	место публикации
1.	«Развивающая доска «Бизи-борд»»	Руднева Д.В.	Международный педагогический портал «Солнечный свет»

2.	Методическая разработка «Занимательный сундучок»	Руднева Д.В.	Международный педагогический портал «Солнечный свет»
3.	«Здравствуй Масленица»- методическая разработка	Далина Е.Н. Кодратова А.В.	Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»
4.	Педагогическая разработка «23 февраля Военная техника»	Далина Е.Н. Кодратова А.В.	Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»

**Вывод:** Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, для обеспечения высокой результативности образовательной деятельности. Правильно выстроенная система инновационных, интерактивных и дистанционных форм работы с педагогами ведет к повышению профессионального уровня педагогов и повышению в целом качества образования в ДОУ.

В детском саду созданы условия для участия педагогических работников в учебно-методических мероприятиях системы образования города и области, для повышения их профессионального мастерства и педагогической компетенции. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Одним из важных ресурсов, обеспечивающих работу методической службы, является обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями.

Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, специальные учебники и дидактические материалы для детей с нормой развития, детей инвалидов, детей с ОВЗ. Имеется подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизинера,) и т.д.

Методическая литература и пособия регулярно обновляются. Часто в образовательной деятельности детей используется ИКТ, дистанционные образовательные технологии. В ДОУ оформляется ежегодная подписка на научные и методические издания, приобретаются учебные и научно-методические пособия за счет бюджетных и внебюджетных средств. В методическом кабинете в течение года проходили выставки новинок методической литературы, оформлялись

информационные стенды. Была создана картотека литературы. Так же в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные образовательные ресурсы.

Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ.

Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Ежегодно приобретаются (обновляются) учебно-методические комплекты по реализуемым образовательным программам, дополнительным образовательным программам, технологиям, развивающие материалы для разных видов детской деятельности.

Пути пополнения научно-методической литературы:

- оформление ежегодной подписки на научные и методические издания;
- приобретение учебных и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ» и др.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте.

Информация о деятельности Учреждения размещается на сайте образовательного детского сада и аккаунтах в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», обновляется по мере ее поступления через систему госпаблики.

***Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги активно используют ИКТ в педагогической деятельности. Учреждение в полной мере обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ для заинтересованных лиц.*

## **7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует требованиям СанПиН и педагогическим требованиям. Все компоненты образовательного пространства создают оптимальные условия для полноценного развития детей дошкольного возраста. Медико-социальные условия работы детского сада составляют: методический кабинет, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, физкультурный и музыкальный залы, кабинет ПДО (изостудия), мини-музей, образовательная зона «Космос», развивающая среда «Город», выставочная галерея, уголок психологической разгрузки, тематическая зона ПДД. Групповые комнаты оборудованы необходимым оборудованием и мебелью в соответствии с ростом детей, игровыми и учебно - дидактическими пособиями, техническими средствами обучения. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-

пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно - пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Материально-технические условия достаточны для реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т. ч. для детей с ОВЗ.

ДОУ оснащено современными техническими средствами обучения:

- > Компьютер - 5 шт;
- > Ноутбук - 3 шт;
- > МФУ - 7 шт;
- > Телевизор - 1 шт;
- > Музыкальный центр - 2шт;
- > Электронное пианино - 1 шт;
- > Проектор мультимедийный - 2 шт;
- > Интерактивная доска - 1шт.

В МАДОУ обеспечены безопасные условия пребывания детей, проводится система мероприятий с персоналом по соблюдению требований пожарной безопасности, предупреждению и безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ имеется видеонаблюдение, в количестве 57 камер, из них 39 - внутренних и 18 - внешних, которые выведены на пост вахтера. Срок хранения информации от 2 до 4 недель. Здание МАДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения.

В ДОУ создана система гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС: назначен командный состав, комиссии и группы по направлениям деятельности, проводится учеба личного состава в соответствие с планом обучения.

В соответствии с программой «Доступная среда» вход на территорию учреждения оснащен пандусами. На каждую возрастную группу имеются прогулочные площадки, которые оснащены современным оборудованием.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Пищеблоки и прачечная детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности, оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Работа над обновлением и совершенствованием материально - технической базы осуществлялась по плану финансово-хозяйственной деятельности.

**Вывод:** Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В Учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях, групповых участках, спортивной площадке, клумбах и цветниках выполняются в полном объеме. Дошкольное учреждение пополняет и развивает

*материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение престижа нашего ДОУ.*

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144 человека (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134 человек (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек, (15,3%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	144 человек (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек (42%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек (58%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека (15,7%)
1.8.1	Высшая	0 человек (0%)

1.8.2	Первая	3 человек (15,7%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек (21%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек (10,5%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек (15,7 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек (10,5%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	21 человек (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человека (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19чел./144чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да