



Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

**Анапский филиал МПГУ**

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410  
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: [afingpu@yandex.ru](mailto:afingpu@yandex.ru)  
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП770407771/230143001

**Рецензия**  
**на методическое пособие**  
**«Развивающая доска – «Бизиборд»**  
**воспитателя муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад № 29 «Фантазия»**  
**муниципального образования город-курорт Анапа**  
**Рудневой Дианы Вениаминовны**

«Развивающая доска – «Бизиборд» – это дидактическое пособие, состоящее из нескольких досок с развивающими деталями, которое способствует гармоничному развитию детей младшего возраста. Наличие элементов разной сложности (дидактический материал) способствует формированию сенсорных эталонов, мелкой и крупной моторики у дошкольников.

Методическое пособие Рудневой Д.В. включает в себя этапы создания развивающей доски и игровые упражнения. Подробно раскрыта актуальность, цели и задачи по его использованию.

Подробные методические рекомендации относительно условий организации и проведения игровых упражнений, процесса изготовления различных бизибордов, которые излагает Руднева Д.В. в своей работе, делают материал интересным и оптимальным для применения в дошкольной организации.

Содержательная часть методического пособия представляет игровые упражнения-задания на развитие мелкой моторики, на приобретение навыков самообслуживания, на раскрытие творческого потенциала, на развитие интеллектуальных способностей. Дополнительно имеются поля для рисования и драматизации сказок, сюжетно-ролевых игр, помогая дошкольникам развивать креативное мышление и обогащать активный словарь.

При разработке методического пособия автором учтены особенности младшего дошкольного возраста к восприятию окружающего мира (восприятие, внимание, память). Предложенный материал поможет в

организации занятий по развитию познавательных способностей, разнообразить детскую игровую деятельность и поддержать детскую инициативу в играх.

Преимущество данного пособия в том, что оно может быть использовано в разных видах работы с детьми: на занятиях речевого и познавательного развития, для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми для отработки заданных навыков с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в совместной деятельности воспитателя и детей, а также в самостоятельной игровой деятельности.

Данное методическое пособие «Развивающая доска – «Бизиборд» воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Фантазия» Рудневой Дианы Вениаминовны актуально для системы дошкольного воспитания. Интересное содержание пособия позволяет рекомендовать его для использования в работе с педагогами, логопедами, педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций.

26.02.2024г.

**Рецензент**

Старший преподаватель  
кафедры психолого-педагогического образования  
Анапского филиала ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет»

Л.Н. Бабина



**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**  
специалист по персоналу

М.И. Кирпа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №29 «Фантазия»  
муниципального образования город – курорт Анапа

**Методическое пособие «Развивающая доска -  
«Бизиборд»**

**Автор: Д.В. Руднева**

**2023 г.**

## **Аннотация**

Развивающая доска - бизиборд предназначена для развития детей раннего возраста. Благодаря привлекательному оформлению и нестандартным заданиям, доступным, безопасным конструкциям – эта доска вызывает интерес у детей, позволяет провести забавные игры творчески, вариативно и результативно. Бизиборды могут быть тематическими по ознакомлению с окружающим или с сенсорными эталонами: цветом, размером, формой, величиной. Развивающая доска способствует формированию привычки выполнять упражнения многократно, а также развивает мелкую моторику и психические процессы (восприятие, внимание, память), расширяет кругозор и самостоятельность по исследованию предметов.

## **Введение**

Как известно, итальянский педагог Мария Монтессори еще в начале двадцатого века доказала, что детям очень полезно играть с различными бытовыми предметами, поскольку во время таких игр они развивают сенсорику, моторику, тактильные ощущения. Таким образом, дети понимают, для чего нужны замки, шестеренки, пуговицы, шнурки и как правильно ими пользоваться. Также именно Мария Монтессори придумала прообраз развивающей доски, на которую прикреплены разнообразные мелкие детали, окружающие нас в повседневности. Обилие объектов, расположенных на развивающей доске, для исследования различных функций, форм, фактур и цветов стимулирует быстрое развитие ребенка.

Современная наука уже неоднократно доказала пользу тактильных и визуальных стимулов на развитие мозга ребенка. Развитие мелкой моторики формирует нейронные связи в мозге, что ускоряет развитие речи, памяти, логики. Играя с развивающей доской, малыши учатся самостоятельно совершать те или иные действия снова и снова, многократно последовательно повторяя их. Всё получается не гладко и не сразу, но это только подстегивает стремление научиться выполнить то или иное упражнение, задание. В ходе самостоятельного исследования предметов с помощью развивающей доски дети младшего дошкольного возраста быстрее понимают их предназначение и принцип работы.

Используя развивающие доски – бизиборды, каждый ребенок в группе обучается самостоятельности, усидчивости и концентрации внимания. Бизиборд позволяет удовлетворить детское любопытство и снизить интерес к реальным опасным аналогам в домашних условиях, а также влияет на развитие креативного и критического мышления. Поэтому можно смело говорить о пользе развивающих досок и для всей нервной системы.

На сегодняшний день современные модели бизибордов гораздо функциональнее, чем их «предки». Но главная задача такой «самодельной игрушки» осталась прежней – способствовать раннему всестороннему развитию детей. Поэтому сегодня это практический инструмент педагогической деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Популярность бизибордов объяснима: с их помощью можно легко создать безопасную игровую среду для детей разного возраста – от 8 месяцев до 5-6 лет. Бизиборды – это не просто игрушки, способные ежедневно занимать маленького непоседу на 30-40 минут. Это полноценное дидактическое пособие, которое способствует гармоничному развитию детей, рекомендуется педагогам, логопедам, психологам ДОО.

Развивающая доска – игрушка долгоиграющая. При наличии элементов разной сложности (дидактический материал) можно говорить, что игровая деятельность детей с ними будет постоянной на регулярной основе. Постепенно, месяц за месяцем, дети могут осваивать все действия с предметами развивающей доски. Можно менять наполнение доски или на время убирать, чтобы вновь появился элемент новизны, как мы это делаем с любыми другими игрушками. В среднем ребенок проводит по 30-60 минут за игрой ежедневно.

Важно помнить! В общении с ребенком нужно оказать помощь в освоении всех необходимых навыков вместе, рассказать, как всё работает, придумать истории, объяснить где это можно встретить, покажите аналогию.

Данное методическое пособие соответствует принципам ФГОС ДОО, оно содержательно – насыщено, многофункционально, доступно, безопасно, трансформируемо.

## **Основная часть**

## Назначение

Наличие вариативных, доступных деталей развивающей доски повышает любознательность дошкольников к восприятию окружающего, развивает активный и пассивный словарь ребенка, интеллект, психические процессы. Данное пособие оказывает помощь педагогам дошкольных учреждений, родителям в формировании сенсорных эталонов и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

## Основная цель развивающей доски:

- развивать двигательную активность детей;
- развивать психические процессы;
- развивать мелкую и крупную моторику.

## Задачи:

- расширять кругозор детей;
- развивать восприятие, внимание, память (зрительное, слуховое);
- обогатить активный словарь детей;
- формировать сенсорные эталоны;
- воспитывать самостоятельность, любознательность.

## Этапы создания развивающей доски:

1. Определяем размеры конструкции. Габариты зависят от того, как планируется разместить бизборд – положить на пол, прикрепить на стену, поставить на опору. Также учитываем рост ребенка – дети должны легко дотягиваться до каждого предмета.
2. Выбираем подходящие детали. Помним, чем старше дети, тем разнообразнее и сложнее должны быть элементы. В список стандартных входят:
  - 2-3 шт. – щеколда, шпингалет, крючок;
  - выключатель;
  - розетка со штепселем;
  - проволока или струна с крупными бусинами для обучения счету или готовые счеты;
  - звуковые элементы – колокольчик, дверной звонок (по желанию);
  - источники цвета, формы, размера, величины – предметная или сюжетная картинка.Этот перечень можно дополнить по своему усмотрению – к примеру, прикрепить диск от старого телефона, нерабочий дистанционный пульт и другие предметы, к которым малыш проявляет интерес. В нашем варианте – детали пирамидки, шестеренки и др.
3. Создаем эскиз будущей игрушки. Используем лист ватмана и отмечаем расположение всех элементов, учитывая их размеры. Это позволит подкорректировать будущее изделие, добавив или убрав отдельные детали.
4. Готовим основу. Для этого подойдет фанера, деревянная доска, обычный или ламинированный ДСП. Толщина – от 1 см. Тщательно зачищаем основу.
5. Делаем рисунки - силуэты. Они помогают обыграть прикрепленные детали и заполнить пустые места на доске. К примеру, чтобы ребенок быстрее освоил шнуровку, можно прикрепить ее на силуэт ботинка.
6. Прочно закрепляем все элементы при помощи саморезов. Тканевые детали приклеиваем.
7. Переворачиваем доску и убеждаемся, что части крепежа не видны. В противном случае убираем все острые концы саморезов – спиливаем и зашлифовываем.
8. Края доски оклеиваем уплотнителем или шлифуем и затем в два слоя покрываем лаком.
9. Тестируем бизборд на безопасность – пробуем оторвать элементы и проводим ладонями по доске, чтобы убедиться: пораниться или посадить занозу невозможно.

## Описание

Развивающая доска – бизборд имеет прямоугольную форму определенного размера, на которой закреплены отдельные детали, изготовленные из подручных средств. Детали крепятся к доске с помощью нетоксичного клея. Дидактический материал в доске можно дополнять предметами из окружающего пространства. Дети могут самостоятельно играть этим пособием: рассматривать, выполнять упражнения, заменять детали.

Таким образом, сохраняется внимание ребёнка и его желание играть многократно. Работать с пособием доступно, оно безопасно, многофункционально.

Данное пособие воспитатель может использовать для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми для отработки заданных навыков с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

### ***Игровое упражнение 1. Улучшение мелкой моторики***

(фото 1. Общий вид)

Проводится ощупывание прикрепленных на игровые поля элементов, тренируются мышцы кистей и пальчиков. В этом случае центры мозга, которые отвечают за моторику и речь, расположены рядом – они взаимодействуют друг с другом.

Данное упражнение развивает координацию движений рук, одновременно активизирует речевые центры мозга.

Задание. Предложите ребенку познакомиться с предметами на игровом поле, прикасаясь к ним всей ладонью и затем каждым пальчиком по отдельности, обвести контуры предметов или силуэты деталей доски, можно при этом называть названия и просить ребенка повторять слова за воспитателем.

Цель. Развитие мелкой моторики, улучшение:

- логического мышления;
- памяти;
- наблюдательности.

Результат – четкие, уверенные движения пальцев – отличный подготовительный этап к рисованию и письму.

### ***Игровое упражнение 2. Приобретение навыков самообслуживания***

Мальчики и девочки становятся более самостоятельными, когда с помощью бизборда учатся пользоваться:

- выключателем;
- замками, дверными цепочками, шпингалетами, крючками;
- проводами, розетками.

Отдельные элементы помогают детям усвоить правила безопасности. К примеру, играя с муляжами розетки и штепселя, они правильно тренируются аккуратно пользоваться электроприборами.

### ***Бытовые приборы в доме.***

«*Выключатели*». Рекомендуется показать различие при нажатии на предмет, чтобы малыш видел причинно-следственную связь, когда в одном положении выключателя (силуэт - лампочка белого цвета) означает свет зажигается, а в другом (лампочка черного цвета) гаснет.

«*Розетка и вилка*». Кроха быстро установит взаимосвязь между этими двумя предметами и с удовольствием будет с ними играть лишь на макете, забыв о настоящих розетках в доме – источнике серьезной опасности. Важно при этом закрепить понятия «Опасно» – вилка в розетке, «Безопасно» - вилка убрана из розетки.

«*Двери с разными типами замков*». Лучше позволить малышу самому понять принципы работы засовов и потренироваться их открывать-закрывать. Это помогает воспитать кроху более самостоятельным и уверенным в своих силах. Например, использовать сказку «Волк и семеро козлят», формируя общее представление у детей по темам «Безопасность в доме» или «Правила поведения при общении с незнакомыми предметами и людьми».

### ***Игровое упражнение 3. Раскрытие творческого потенциала***

(фото 3. Развивающая доска «Бегемот – добрый Гость»)

Создавая узоры, украшая картинку (доску) при помощи дополнительных дидактических материалов (детали от пирамидки, счеты и т.п.), ребенок тренирует пространственное мышление, развивает воображение.

«Цветы для красоты» (*вращающиеся элементы*) - валики с разной фактурой, водопроводные краны, шестеренки. Эти предметы развивают сенсорику и мелкую моторику, поэтому с ними ребенок играет, проявляя инициативу, эстетически украшая и дополняя пространство.

«Друзья» (*сортеры – мелкие детали: рыбка, краб, бабочка*) . Игры с фигурками разных форм, которые надо перемещать в соответствующих отверстиях – линии (кривая, зигзагообразная), не требует участия взрослых. Дети отлично понимают ее принцип самостоятельно.

«Рюкзачок с подарками» (*лески или проволоки с нанизанными бусинами разных форм и оттенков*). В данном варианте – арабские счёты. Передвигая бусинки, малыш развивает мелкую моторику, самостоятельно знакомится с цветовой гаммой и понятиями «Один», «Много».

### ***Игровое упражнение 4. Развитие интеллектуальных способностей***

(фото 4. Развивающая доска «Прогулка на паровозике в лес»)

По заданию воспитателя дети показывают те предметы и детали, которые указывают для поиска. Для выполнения на место поиска размещается соответствующая картинка.

С помощью данных действий ребенок запоминает:

- цвета, размер;
- геометрические фигуры, формы;
- буквы, цифры;
- пространственные понятия «слева», «справа», «внизу», «вверху»;
- категории «один», «много», «больше», «меньше», «поровну»;

в том числе, возможно дополнительно в игровой форме предложить для запоминания: названия животных, овощей, фруктов, видов транспорта – всего того, что необходимо для получения базовых знаний о мире.

Результат – расширение представлений детей младшего дошкольного возраста на этапах подготовки к посещению детского сада, а затем школы.

#### Доска для рисования.

«Что растет в лесу?», «Кто пассажир?», Проводя по линиям контура предметов, малыш тренирует кисти и пальчики, что в будущем помогает ему быстрее научиться писать и определять характеристики предметов. Рисуя цветными мелками недостающие элементы – листочки, цветы, насекомые и т.п., размещая их в заданном или свободном порядке (силуэты сюжета), кроха развивает творческий потенциал и креативное мышление.

Развивающая доска – изображение дороги и транспорта (паровозик), местонахождения отлично подходят для драматизации сказок и сюжетно-ролевых игр, позволяя крохе представлять себя на месте машиниста поезда или героем рассказов.



Фото 1. Общий вид





Фото 2. Развивающая доска  
«ДОМ – МИЛЫЙ ДОМ»



Фото 3. Развивающая доска  
«Бегемот – добрый Гость»



Фото 4. Развивающая доска  
«Прогулка на паровозике в лес»

## Методические рекомендации

Бизиборд должен быть:

1. *Безопасным* (без мелких деталей, которые могут быть оторваны, без острых, царапающих поверхностей, без слепящих глаза светодиодных лампочек, с надежным, прочным креплением элементов).

2. *Красивым, но со сдержанным, лаконичным дизайном*. Перенасыщенность цветами и/или наклейками мультяшек рассредоточивает внимание, отвлекает малыша от изучения свойств элементов. Именно поэтому классические пособия Монтессори имеют одноцветные дверки с замочками. Ведь внимания маленького человечка далеко не так стабильно и управляемо, как наше с вами. И цветовая однородность позволяет сосредоточиться на функционале замочков. Красивая доска будет нравиться и вам, и малышу, украсит интерьер и несомненно поднимет настроение.

3. *Функциональным*. Крайне важно, чтобы элементы несли функциональную нагрузку. Выключатель должен зажигать свет, замочек закрывать дверку и т.д. Иначе полезность такого элемента под большим вопросом. Например, малыш не поймет для чего дверная цепочка, если не увидит сам, что она позволяет открыть дверку не полностью, при этом оставаясь закрытой. А выключатель кроме щелчка ничего не делает. Тогда куда интереснее будет отправиться к выключателю в комнате, ведь там эффект есть и родительское внимание обеспечено. Следовательно интерес ребенка к бессмысленным элементам и такой доске в целом будет сохраняться недолго.

4. *Качественным*. Доска должна быть сделана с вниманием к деталям и заботой о здоровье наших любимых чад. Качественные материалы и контроль на всех этапах изготовления, проверка готового изделия — совершенно необходимые составляющие. Выбирая для ребенка развивающую игрушку, обращайте внимание на используемые материалы, аккуратность исполнения, степень обработки деревянных поверхностей, наличие лакокрасочного покрытия. Качественная покраска выполняет не только декоративную функцию, но и защищает поверхность, делает изделие долговечным, пригодным для влажной уборки, не накапливающим пыль, а также практически исключает вероятность отщепления и появления заноз.

Виды бизибордов могут быть:

- классические прямоугольные доски – безопасный вариант, который очень экономит пространство. Однако если размер доски более 40 см., доску нужно будет закрепить;
- двойные или двухсторонние — удобный, устойчивый вариант при условии наличия жесткой сцепки досок между собой. Плюсы: мобильность, расположение элементов доски под углом к лицу малыша.
- в форме куба или домика. Плюсы: мобильность, функционал домика, устойчивость. Минус – не так удобно играть нижними элементами;
- в форме персонажа или другого предмета (фрукт, животное, дерево, домик, машинка, корабль и т.п.). Плюс – необычный вид. Минусом, как правило, является весьма ограниченное наполнение;
- мягкие бизимодули и бизибуки – это уже не доски, но стоят упоминания. Они сшиты из текстильных материалов и представляют собой мягкие пирамидки, книжки и т.п.

## Пошаговая инструкция

### ***Шаг 1. Раскладка (примерка)***

Итак, все материалы куплены, идея найдена. Сделайте финальную раскладку элементов на заготовке, чтобы убедиться, что размер и форма подобраны правильно. Отдельное внимание уделите продумыванию того, как именно будут располагаться и крепиться дверные петли.

### ***Шаг 2. Раскрой***

Отрежьте лобзиком все необходимые детали – основу, дверки, планки для ответных частей замочков (некоторые новички обнаруживают их необходимость только по факту установки).

### ***Шаг 3. Шлифовка***

Прежде всего возьмите шкурку с самым крупным зерном, обернутую вокруг бруска или на тёрке (нет, не кухонной тёрке) и скруглите грани по всему периметру, а также выровняйте торец деталей. Затем шкуркой с средним зерном пошкурите поверхность, так как даже шлифованная фанера не имеет необходимой гладкости.

### ***Шаг 4. Покраска***

Покрасьте детали в 2 слоя, соблюдая время сушки, указанное на банке с эмалью/лаком. После нанесения первого слоя вы заметите, что поверхность стала опять шершавой. Так происходит из-за поднятия ворса от влаги. Поэтому после первого слоя нужно будет снова шлифовать поверхность. Уже более мелкой шкуркой. Красим на второй слой и даем хорошенько просохнуть.

### ***Шаг 5. Сборка бизборда***

Важно сделать всё максимально безопасно, крепеж должен прочно закрепиться в дереве, чтобы ребенок не смог оторвать элементы доски. Не используйте мелкие съемные детали. Также проверьте все грани замков и предметов на доске на наличие острых краев, которые необходимо убрать. Удостоверьтесь, что саморезы нигде не прошли насквозь и не торчат острым концом из доски. В противном случае открутите их, откусите кончик и закрутите вновь.

### ***Шаг 6. Украшение и доработка рисунками***

В зависимости от ваших задумок рисунки может быть удобно нанести до или после сборки. Ручную многоцветную роспись можно сделать с помощью художественных акриловых красок, продающихся наборами в магазинах товаров для хобби. По желанию можно дополнительно покрыть поверхность лаком или оставить как есть – несколько мягких влажных уборок такая роспись переживет.

Рисунки – идеальный способ индивидуализации, ваша доска будет уникальной и неповторимой. Но что если вы не умеете рисовать? И тут есть несколько вариантов.

1. Разместить за дверками семейные фотографии. Желательно при этом позаботиться о их защите и закреплении. Например, можно прижать их уголками под прозрачной пленкой от обычной папки-уголка.
2. Наклеить любые наклейки. Только будьте к тому, что они будут вскоре могут быть оторваны и вам потребуются новые.
3. Нанесение изображения с помощью техники декупаж. Не будем описывать технологию, гугл расскажет вам гораздо лучше. Плюсом является долговечность. Минусом – трудоемкость.
4. Использовать трафареты.



Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

**Анапский филиал МПГУ**

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410  
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: [afmgpu@yandex.ru](mailto:afmgpu@yandex.ru)  
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП770407771/230143001

**Рецензия**  
**на методическое пособие «Занимательный сундучок»**  
**воспитателя муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад № 29 «Фантазия»**  
**муниципального образования город-курорт Анапа**  
**Рудневой Дианы Вениаминовны**

«Занимательный сундучок» – это сборник познавательных игр, предназначенных для формирования элементарных математических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Сюжетное оформление дидактических материалов и математических заданий с усложнением способствуют развитию у детей логического мышления, зрительной памяти и слухового восприятия.

Данное методическое пособие (*игры по математике*) – это попытка поиска эффективных форм работы с дошкольниками для знакомства с математикой. Применение на практике такой формы работы помогает в свободной, ненавязчивой, игровой манере на понятных жизненных примерах закреплять различные понятия, знакомиться с цифрами, числами, основами счета, арифметическими действиями, развивать логическое мышление.

В методическом пособии подробно раскрыта актуальность, суть, цели и задачи, теоретические и методические рекомендации по организации и проведению математических игр.

Содержательная часть методического пособия представляет цикл игр на ориентировку в пространстве, на развитие сенсорных эталонов, игры с геометрическими фигурами.

При разработке пособия автором учтены особенности младшего и среднего дошкольного возраста, каждая математическая дидактическая игра содержит задания с усложнением, решение которых требует от ребенка определенной умственной работы. Материалы представлены красочно, ярко.

Следует особо подчеркнуть практическую значимость методического пособия, которое помогает дошкольникам лучше ориентироваться в


математических категориях и понятиях, упорядочивать и связывать их друг с другом.

Данное методическое пособие «Занимательный сундучок» (познавательная игра) воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Фантазия» Рудневой Дианы Вениаминовны является самостоятельным, законченным, методическим продуктом, соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций.

26.02.2024г.

**Рецензент**

Старший преподаватель  
кафедры психолого-педагогического образования  
Анапского филиала ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет»

 Л.Н. Бабина



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №29 «Фантазия»  
муниципального образования город – курорт Анапа

**Методическое пособие  
«Занимательный сундучок»**

**Автор: Д.В. Руднева**

2023 г.

## **Аннотация**

Методическое пособие «Занимательный сундучок» – познавательная игра, предназначенная для формирования элементарных математических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Сюжетное оформление дидактических материалов и математических заданий с усложнением способствуют развитию у детей логического мышления, зрительной памяти и слухового восприятия.

## **Введение**

Важным достоинством методического пособия «Занимательный сундучок» при обучении детей с помощью математических игр является красочность, яркость материалов, которая развивает зрительное восприятие, абстрактное мышление. Подобраны игры про цифры и числа с цветовым привлекательным оформлением, основанные на понятных жизненных примерах, которые помогут ребёнку научиться анализировать, сопоставлять предметы, сравнивать их качества и запоминать арифметические действия. Вместе с нашими *играми по математике* все дети легко и быстро научатся математическим действиям.

ФЭМП у детей младшего и среднего дошкольного возраста простым математическим приёмам является непростой задачей, поэтому знакомство детей с математикой происходит в увлекательной игровой атмосфере, способной заинтересовать любого, даже самого неусидчивого, ребёнка. И как нельзя лучше игры по математике, позволяют легко, забавно, в доступной форме познакомить с цифрами, числами, основами счета, арифметическими действиями, различными понятиями, развивают логическое мышление, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения.

Каждая дидактическая игра содержит задание, решение которого требует от ребенка определенной умственной работы. Задания математических игр разнообразны. Познавательный материал, с которым дети знакомятся на занятиях, совершенствуется в играх и игровых ситуациях с помощью методического пособия «Занимательный сундучок».

Таким образом, решая задачи в играх по арифметике, каждый ребёнок получает дополнительную мотивацию для нахождения правильного ответа. В данной ситуации, играя, ребенок стремится достичь результата, одержав победу в игре, а в игровом процессе отлично запоминается новая информация. Именно такая ненавязчивая, развлекательная форма, а не принудительное обучение, помогает воспитателям зажечь, а главное, поддержать интерес дошкольника к новому полезному материалу.

## **Основная часть**

### Назначение

Развитие устойчивого познавательного интереса у детей дошкольного возраста через применение математических игр и освоение дошкольниками математических категорий: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Основная цель: формирование элементарных математических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов (математических игр).

### Задачи:

- повторить названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- познакомить с понятиями «один». «много», «большой-маленькой», предлогами – «над», «под», «на», «за», «перед»;
- учить счёту в пределах от 1 до 5;
- заинтересовывать использованием математического материала и производимыми с ним действиями.

## Описание

В рамках данного методического пособия раскрыто, что познавательная игра «Занимательный сундучок» является помощником ФЭМП у детей 3-5 лет, развивает логическое мышление, зрительное восприятие, слуховое внимание.

Пособие удобно в использовании все игры можно дополнять деталями и новыми математическими играми, удобное хранение и возможность обработки при помощи влажной антибактериальной салфетки.

Данное пособие воспитатель может использовать для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми для отработки заданных навыков с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

### *Игры на ориентирование в пространстве*

Предлоги «над», «под», «на», «перед», «за».

Цель: упражнять в употреблении предлогов «над», «под», «на», «перед», «за».

Воспитатель предлагает ребёнку игровое поле, на котором необходимо выполнить задание в соответствии с инструкцией и проговорить игровую ситуацию.

### *Игры с геометрическими фигурами*

«Найди предмет такой же формы»

Цель: научить ребенка выделять по форме конкретные предметы из окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.

Воспитатель показывает основные фигуры и предлагает подобрать по образцу заданные.

### *Игры с цифрами и числами*

«Большой. Маленький»

Цель: закреплять умения ребенка выкладывать предметы большие и маленькие.

Воспитатель предлагает ребёнку разложить картинки по размеру от самой большой до самой маленькой картинки.

«Один». Много»

Цель: познакомить с понятиями «один», «много».

Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть карточки, на которых изображены картинки. Затем предлагает разместить на одном поле карточки, где изображено много предметов, а на другом поле, где изображен один предмет.

«Число и предмет»

Цель: учить соотношению числа и количества предмета.

Воспитатель выкладывает перед ребёнком на игровое поле определенное количество предметов и предлагает ребенку выбрать карточку с изображением соответствующего числа, и наоборот.

«Количество и счёт»

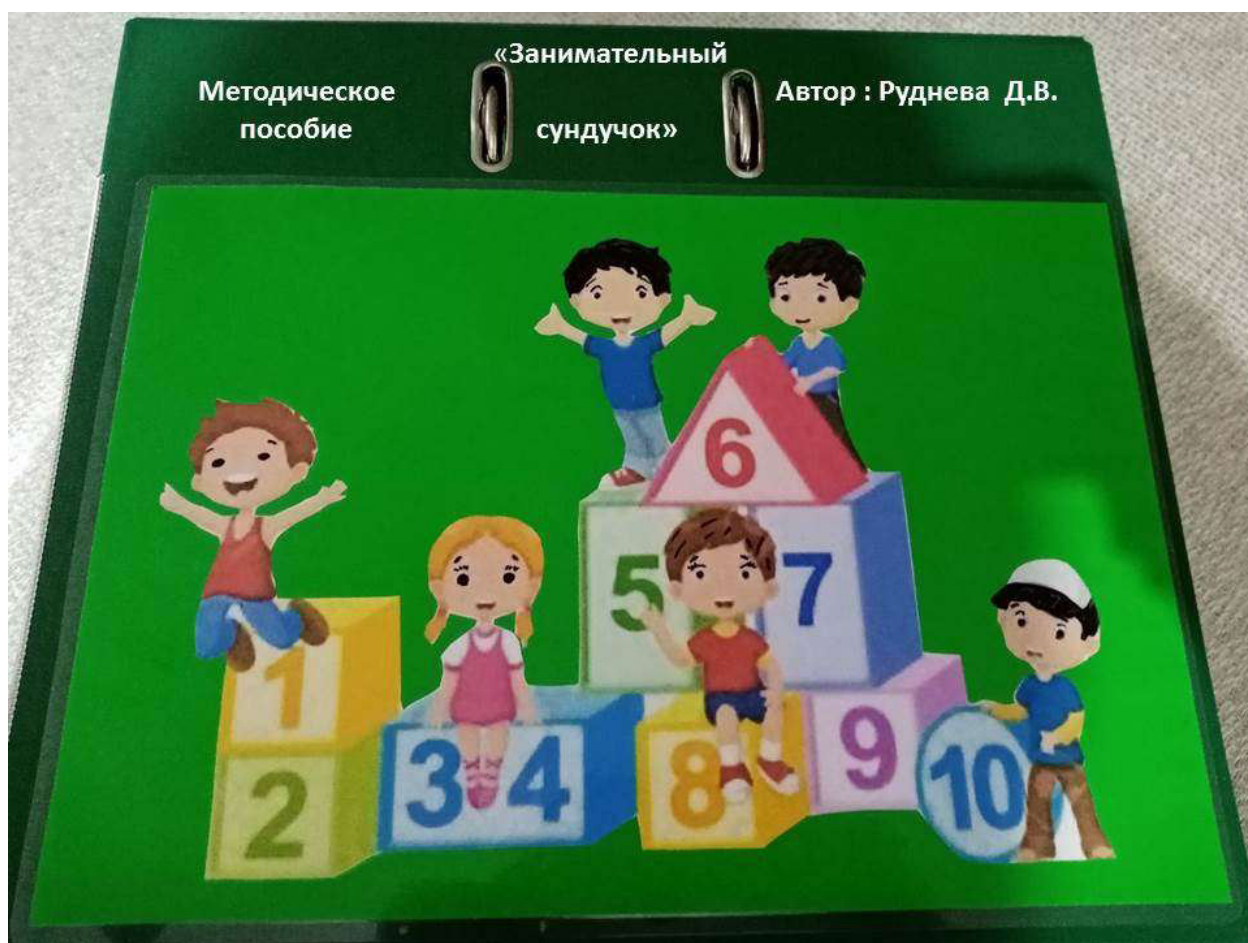
Цель: освоить прямой и обратный счет, способствовать закреплению умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой от 1 до 5.

Воспитатель предлагает сосчитать количество предметов, изображенных на картинке, обозначая их цифрами от 1 до 5.

### *Игры на развитие сенсорных эталонов*

Цель: учить строить логические цепочки, делать выводы, мыслить самостоятельно.





**Фото 1. Методическое пособие «Занимательный сундучок»**

**Материалы:** дидактические предметные и сюжетные картинки, размещенные в цветных прозрачных кармашках на липучках (приложение 1а), папка с вкладышами (приложение 1)

- играми на ориентировку в пространстве: «Предлоги «над», «под», «за», «на», «перед» (приложение 2);
- играми с геометрическими фигурами: «Найди предмет такой же формы» (приложение 2);
- играми с цифрами и числами: «Большой. Маленький» (приложение 3), «Один. Много» (приложение 4), «Число и предмет» (приложение 5), «Количество и счёт» (приложение 6, ба);
- играми на развитие сенсорных эталонов (приложение 7).

**Этапы создания.** Методическое пособие «Занимательный сундучок» (приложение 1б).

Дидактические предметные и сюжетные картинки



Этапы создания методического пособия «Занимательный сундучок»



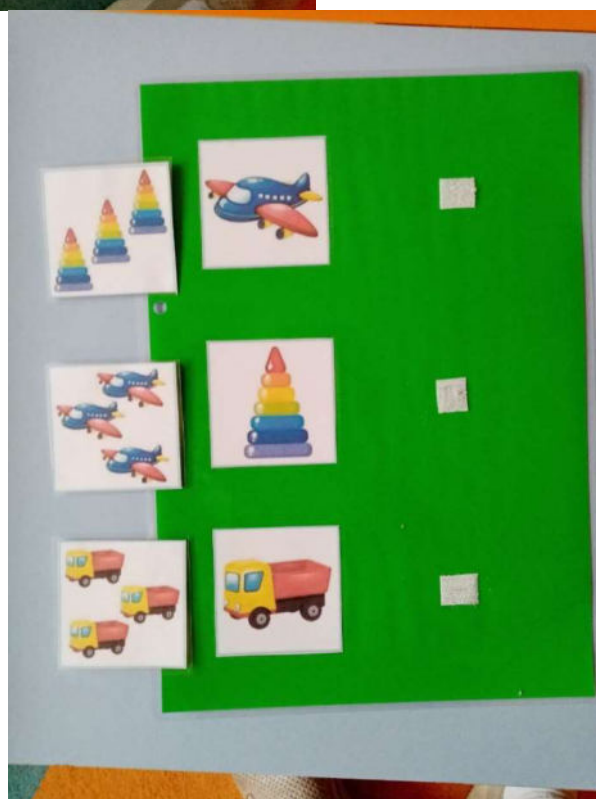
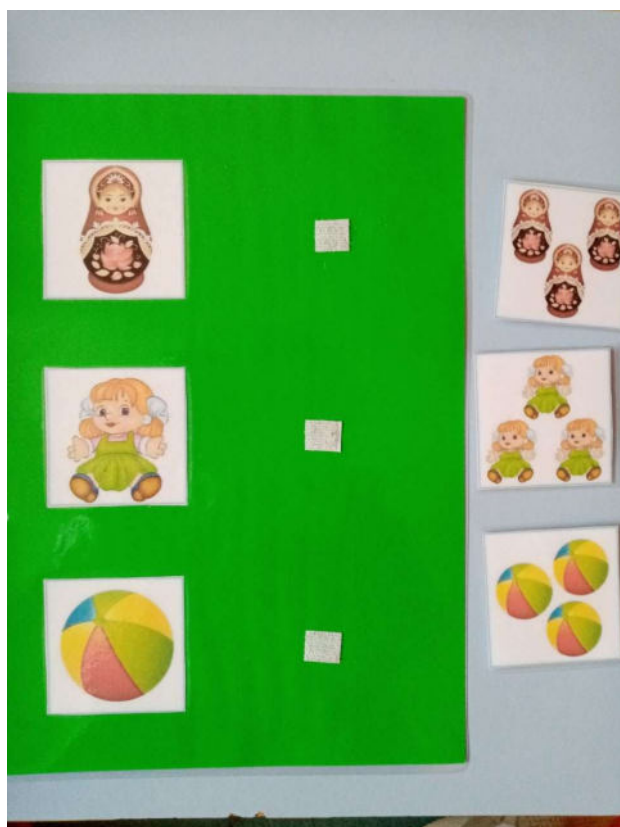
Вкладыши на ориентировку в пространстве и с геометрическими фигурами



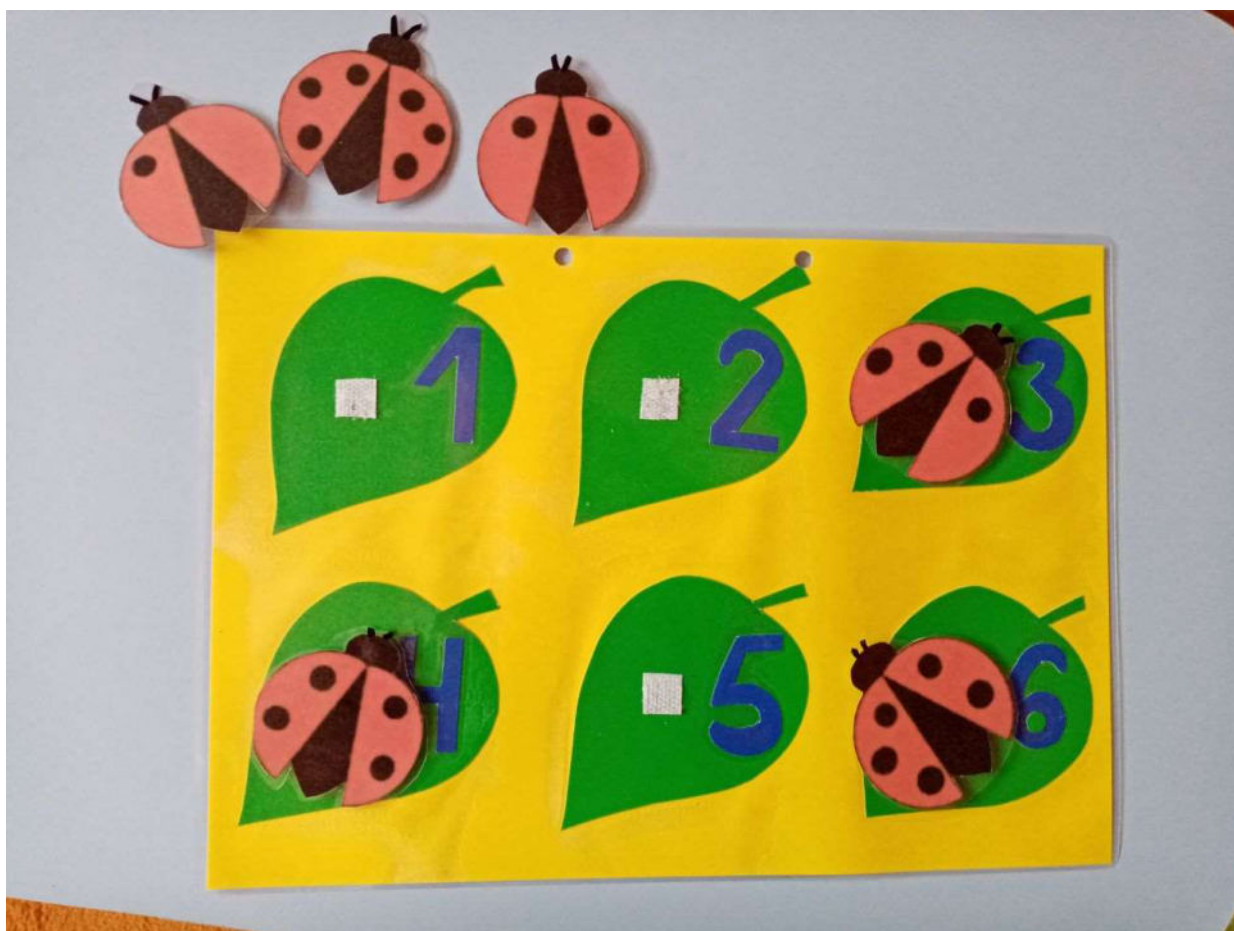
Вкладыш с играми цифрами и числами «Большой», «Маленький»



Вкладыш с играми цифрами и числами «Один», «Много»



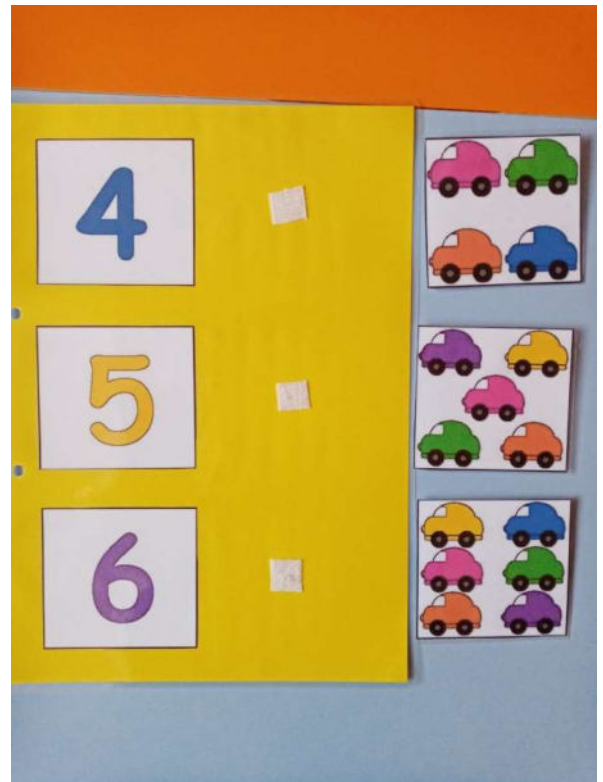
Вкладыш с играми цифрами и числами «Число и предмет»





Приложение 6

**Вкладыш с играми цифрами и числами «Количество и цифра»**







Приложение 6а

**Вкладыш с играми цифрами и числами «Количество и цифра»**



Вкладыш с играми на развитие сенсорных эталонов





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 3181623 от 13.01.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием  
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Руднева  
Диана Вениаминовна**

воспитатель, МА ДОУ детский сад " 29 "Фантазия" муниципального образования город-курорт Анапа Краснодарский край Анапский район

опубликовал(-а) в **средстве массовой информации материал:**

Формы работы с родителями на примере санаторного отделения № 6

**Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42588/3181623/>

Редактор сетевого издания  
"Образовательные материалы"  
А.Л. Русман



Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 3182139 от 13.01.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием  
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Руднева  
Диана Вениаминовна**

воспитатель, МА ДОУ детский сад " 29 "Фантазия" муниципального образования город-курорт Анапа Краснодарский край Анапский район

**опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:**

Игровая познавательно-исследовательская деятельность детей старшего возраста

**Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**  
<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42587/3182139/>

Редактор сетевого издания  
"Образовательные материалы"  
А.Л. Русман



Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 3419359 от 15.04.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием  
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Руднева  
Диана Вениаминовна**

воспитатель, МА ДОУ Детский сад " 29 "Фантазия" муниципального образования город-курорт Анапа Краснодарский край Анапский район

**опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:**

Самостоятельная продуктивная деятельность детей дошкольного возраста

**Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**  
<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42586/3419359/>

Редактор сетевого издания  
"Образовательные материалы"  
А.Л. Русман



Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
ГОРОД МОСКВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОРГАНИЗАТОРА  
«ПЕДТАЛАНТ.РФ»

ОГРН 1187700020738  
ИНН/КПП 7725000029 / 772501001  
Юридический адрес: 115280, город Москва,  
Автозаводская улица, дом 3  
Телефон/факс: 8 (495) 008-8645



СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации  
Министерства юстиции Российской Федерации  
(Минюст России) № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности  
Управления государственного надзора и контроля в сфере  
образования Департамента образования города Москвы № 041809

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средства массовой информации  
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (Минкомсвязи России) — Федеральный орган  
по надзору в сфере связи, информационных технологий и  
массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Эл № ФА 77-25433

ПС №44788

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

**Марченко Кристина Сергеевна**

**Воспитатель**

**Руднева Диана Вениаминовна**

**Воспитатель**

**МАДОУ Д/С 29 «Фантазия»**

ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ НА РЕСУРСЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»

**Стенгазета «На страже Родины»**

ВЕБ-АДРЕС АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА:  
<https://педталант.рф/edu-02-2024-pb-44788>



РУКОВОДИТЕЛЬ МОСКВА



Сертификат: 01263773066a8e1be4dc508f489e23  
Владелец: Кузьмин Алексей Владимирович  
Действителен с 14.12.2022 по 14.03.2024

А.И. КУЗЬМИН

29.02.2024



«МИР ПЕДАГОГА» -  
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Руднева Диана Вениаминовна**

воспитатель

МА ДОУ Детский сад № 29 "Фантазия"  
Краснодарский край Анапский район х. Воскресенский

опубликовал(а) на сайте [mir-pedagoga.ru](http://mir-pedagoga.ru)

методическую разработку:  
"Сенсорные коробочки"

web-адрес публикации:

<https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=282154>

2021-2022 учебный год

Организатор мероприятий: сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного  
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



16.04.2022

г. Москва

ДП-0 № 282154

Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77-81332



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Руднева Диана Вениаминовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 29 "Фантазия"

муниципального образования город-курорт Анапа

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Методическое пособие "Развивающая доска - бизборд"

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ5089731

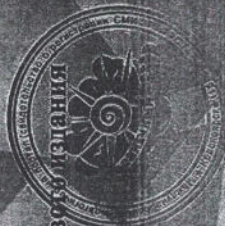
КОПИЯ  
ВЕРНА

*Завуч нач. ш. Серова*

Главный редактор

Международного сетевого издания

"Солнечный свет"



Ирина Коомвинцева  
28 мая 2023г.

свидетельство выдано в соответствии с ФЗ от 29.12.2010 № 353-ФЗ

**Международная педагогическая  
дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»**

**Часть 10  
Май 2023**

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 10, май 2023г.

Главный редактор: Космынина И.А.  
Редактор: Гурина И.А.  
Редактор: Шахов В.А.  
Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского  
государственного университета им. Бердаха  
Солдцкий Максим Борисович, учитель высшей категории,  
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вамему вниманию сборник составлен из  
статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены,  
что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полез-  
ных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со  
всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
Организация обучения в классе младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Автор: Алла Михайловна Анишина	7
Использование музыки в период адаптации в детском саду и дома. Автор: Альжева Ирина Геннадиевна	13
Вопрос развития диалогической речи у детей дошкольного возраста. Автор: Амельченко Т.В., Турабова Е.М., Романова Е.П., Рябова Е.Ф., Смирнова Т.Н.	15
Мастер-класс для родителей второй группы раннего возраста «Путешествие в мир сенсорики». Автор: Астапенко Наталья Владимировна	18
Проектно-исследовательская деятельность на уроках биологии в 5 классе. Автор: Безрукова Татьяна Ивановна	20
Развитие мотивационной сферы дошкольника. Автор: Бекстова Полина Сергеевна	23
Иновационные технологии. Что это такое? Автор: Беловодченко Светлана Николаевна	25
Воспитание детей в школах-интернатах. Автор: Бугакова Валерия Сергеевна, Чужинова Татьяна Алексеевна	27
Консультация для родителей «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!». Автор: Грузинова Т.И.	32
Использование краеведческих материалов в экологическом воспитании младших школьников. Автор: Дементьева Анастасия Дмитриевна	35
Коммуникативные игры для детей 3-4 лет. Автор: Дурышева Н.А., Патрушева Л.А.	41
Игры для развития моторики ребенка дома. Автор: Еланская Любовь Васильевна	43
Роль воспитателя в укреплении здоровья детей в условиях школы-интерната. Автор: Елена Вячеславовна Белоногова	47
Алгоритм работы с детьми РАС. Автор: Закутаева Л.А.	49

- Инновационные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Автор: Зварыгина Юлия Викторовна 57
- Становление и развитие игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте через мотивацию педагога. Автор: Ильина Валентина Геннадьевна 60
- Урок по творчеству М.Ю. Лермонтова. Автор: Кирст Е.В. 62
- Конспект тематического занятия «Детям О Космосе» по формированию целостной картины мира для детей первой младшей группы. Автор: Климова Оксана Богдановна 65
- Программа «Математические ступеньки и развитие ВПФ». Автор: Кобзарь Надежда Борисовна 69
- Игровая деятельность – как средство развития творческих способностей у детей с РАС. Автор: Коваленко Людмила Наумовна 83
- Дистанционная поддержка – новая практика работы учителя. Автор: Колесниченко Ольга Юрьевна 85
- Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся через использование краеведческого материала при изучении географии. Автор: Ктитарова Марина Сергеевна 87
- Конспект открытого занятия по нравственно-патриотическому воспитанию для детей средней группы. Автор: Лакеева Дарья Владимировна, Михеева Анастасия Сергеевна 89
- Тематический день посвященный дню Победы в средней группе. Автор: Лариса Викторовна Кожина 95
- Приемы и технологии визуализации как средство повышения эффективности обучения на уроках ОУБД 11 Химия. Автор: Лариса Станиславна Дробуш 96
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Автор: Липникова Т.А., Дмитриевских Л.С. 102
- Особенности элементов культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня. Автор: Липникова Т.А., Дмитриевских Л.С. 104
- Личностно-ориентированный подход - залог повышения качества на уроках математики. Автор: М.А. Палашина 106
- Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе формирования экологической культуры. Автор: Наталья Николаевна Азанова 109
- Адаптация студентов к обучению в колледже. Автор: Нужная Ирина Анатольевна 115
- Развитие творческих способностей дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования. Автор: Одинова Марина Александровна 122
- Роль чтения детской художественной литературы в дошкольном учреждении. Автор: О.В. Никифорова 128
- Почему так важно общаться с детьми перед сном? Автор: Рева Марина Юрьевна 129
- Методическое пособие «Развивающая доска – бизборд». Автор: Руднева Диана Вениаминовна 132
- Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием LEGO конструирования. Автор: Румянцева П.А., Бабкина Н.А., Курмышова Н.Н. 144
- Некоторые вопросы безопасности в семье. Автор: Симурина Марина Владимировна 147
- Школа доброты. Автор: Стеяева Елена Васильевна 149
- «КубаТРИЗ» в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с использованием технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. Автор: Тимонина Екатерина Николаевна, Антипова Юлия Николаевна 154
- Конспект занятия по изобразительной деятельности в группе раннего развития на тему: «Салют ко Дню Победы». Автор: Шереметова Елена Васильевна 157
- ФЭМП «Цветик-семицветик». Автор: Юлия Евгеньевна Мурзина, Черненко Анна Александровна 160

Руднева Диана Вениаминовна  
МАДОУ "Детский сад №29 "Фантазия"  
МО город-курорт Анапа

**Методическое пособие**  
**«Развивающая доска – бизборд»**

**Аннотация**

Развивающая доска – бизборд предназначена для развития детей раннего возраста. Благодаря привлекательному оформлению и нестандартным заданиям, доступным, безопасным конструкциям – эта доска вызывает интерес у детей, позволяет провести забавные игры творчески, вариативно и результативно. Бизборды могут быть тематическими по ознакомлению с окружающим или с сенсорными эталонами: цветом, размером, формой, величиной. Развивающая доска способствует формированию привычки выполнять упражнения многократно, а также развивает мелкую моторику и психические процессы (восприятие, внимание, память), расширяет кругозор и самостоятельность по исследованию предметов.

**Введение**

Как известно, итальянский педагог Мария Монтессори еще в начале двадцатого века доказала, что детям очень полезно играть с различными быговыми предметами, поскольку во время таких игр они развивают сенсорнику, моторику, тактильные ощущения. Таким образом, дети понимают, для чего нужны замки, шестеренки, пуговицы, шнурки и как правильно ими пользоваться. Также именно Мария Монтессори придумала прообраз развивающей доски, на которую прикреплены разнообразные мелкие детали, окружающие нас в повседневности. Обилие объектов, расположенных на развивающей доске, для исследования различных функций, форм, фактур и цветов стимулирует быстрое развитие ребенка.

Современная наука уже неоднократно доказала пользу тактильных и визуальных стимулов на развитие мозга ребенка. Развитие

мелкой моторики формирует нейронные связи в мозге, что ускоряет развитие речи, памяти, логики. Игра с развивающей доской, малыши учатся самостоятельно совершать те или иные действия снова и снова, многократно последовательно повторять их. Всё получается не гладко и не сразу, но это только подстегивает стремление научиться выполнить то или иное упражнение, задание. В ходе самостоятельного исследования предметов с помощью развивающей доски дети младшего дошкольного возраста быстрее понимают их предназначение и принцип работы.

Используя развивающие доски – бизборды, каждый ребенок в группе обучается самостоятельности, усидчивости и концентрации внимания. Бизборд позволяет удовлетворить детское любопытство и снизить интерес к реальным опасным аналогам в домашних условиях, а также влияет на развитие креативного и критического мышления. Поэтому можно смело говорить о пользе развивающих досок и для всей нервной системы

На сегодняшний день современные модели бизбордов гораздо функциональнее, чем их «предки». Но главная задача такой «самодельной игрушки» осталась прежней – способствовать раннему всестороннему развитию детей. Поэтому сегодня это практический инструмент педагогической деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Популярность бизбордов объяснима: с их помощью можно легко создать безопасную игровую среду для детей разного возраста – от 8 месяцев до 5-6 лет. Бизборды – это не просто игрушки, способные ежедневно занимать маленького непоседу на 30-40 минут. Это полноценное дидактическое пособие, которое способствует гармоничному развитию детей, рекомендуется педагогам, логопедам, психологам ДОУ.

Развивающая доска – игрушка долгоиграющая. При наличии элементов разной сложности (дидактический материал) можно говорить, что игровая деятельность детей с ними будет постоянной на регулярной основе. Постепенно, месяц за месяцем, дети могут осваивать все действия с предметами развивающей доски. Можно

менять наполнение доски или на время убирать, чтобы вновь появился элемент новизны, как мы это делаем с любыми игрушками. В среднем ребенок проводит по 30-60 минут за игрой ежедневно.

Важно помнить! В общении с ребенком нужно оказывать помощь в освоении всех необходимых навыков вместе, рассказывать, как всё работает, придумывать истории, объяснить где это можно встретить, покажите аналогично.

Данное методическое пособие соответствует принципам ФГОС ДОО, оно содержательно – насыщено, многофункционально, доступно, безопасно, трансформируемо.

#### **Основная часть**

##### Назначение

Наличие вариативных, доступных деталей развивающей доски повышает любознательность дошкольников к восприятию окружающего, развивает активный и пассивный словарь ребенка, интеллект, психические процессы. Данное пособие оказывает помощь педагогам дошкольных учреждений, родителям в формировании сенсорных эталонов и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

##### Основная цель развивающей доски:

- развивать двигательную активность детей;
- развивать психические процессы;
- развивать мелкую и крупную моторику.

##### Задачи:

- расширять кругозор детей;
- развивать восприятие, внимание, память (зрительное, слуховое);
- обогатить активный словарь детей;
- формировать сенсорные эталоны;
- воспитывать самостоятельность, любознательность.

##### Этапы создания развивающей доски:

1. Определяем размеры конструкции. Габариты зависят от того, как планируется разместить бизборд – положить на пол, прикрепить на стену, поставить на опору. Также учитываем рост ребенка – дети должны легко дотягиваться до каждого предмета.

2. Выбираем подходящие детали. Помним, чем старше дети, тем разнообразнее и сложнее должны быть элементы. В список стандартных входят:

- o 2-3 шт. – щекотла, шпингалет, крючок;
- o выключатель;
- o розетка со штепселем;
- o проволока или струна с крупными бусинами для обучения счету или готовые счеты;
- o звуковые элементы – колокольчик, дверной звонок (по желанию);
- o источники цвета, формы, размера, величины – предметная или сюжетная картинка.

Этот перечень можно дополнить по своему усмотрению – к примеру, прикрепить диск от старого телефона, нерабочий дистанционный пульт и другие предметы, к которым малыш проявляет интерес. В нашем варианте – детали пирамидки, шестеренки и др.

3. Создаем эскиз будущей игрушки. Используем лист ватмана и отмечаем расположение всех элементов, учитывая их размеры. Это позволит подкорректировать будущее изделие, добавив или убрав отдельные детали.

4. Готовим основу. Для этого подойдет фанера, деревянная доска, обычный или ламинированный ДСП. Толщина – от 1 см. Тщательно зачищаем основу.

5. Делаем рисунки – силуэты. Они помогают обыграть прикрепленные детали и заполнить пустые места на доске. К примеру, чтобы ребенок быстрее освоил шнуровку, можно прикрепить ее на силуэт ботинка.

6. Прочно закрепляем все элементы при помощи саморезов. Тканевые детали приклеиваем.

7. Переворачиваем доску и убеждаемся, что части крепежа не видны. В противном случае убираем все острые концы саморезов – спиливаем и зашлифовываем.

8. Края доски оклеиваем уплотнителем или шлифуем и затем в два слоя покрываем лаком.

9. Тестируем бизборд на безопасность – пробуем оторвать элементы и проводим ладонями по доске, чтобы убедиться: пораниться или посадить занозу невозможно.

#### Описание

Развивающая доска – бизборд имеет прямоугольную форму определенного размера, на которой закреплены отдельные детали, изготовленные из подручных средств. Детали крепятся к доске с помощью нетоксичного клея. Дидактический материал в доске можно дополнять предметами из окружающего пространства. Дети могут самостоятельно играть этим пособием: рассматривать, выполнять упражнения, заменять детали.

Таким образом, сохраняется внимание ребёнка и его желание играть многократно. Работать с пособием доступно, оно безопасно, многофункционально.

Данное пособие воспитатель может использовать для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми для отработки заданных навыков с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

#### Изровое упражнение 1. Улучшение мелкой моторики

(фото 1. Общий вид)

Проводится опусывание прикреплённых на игровые поля элементов, тренируются мышцы кистей и пальчиков. В этом случае центры мозга, которые отвечают за моторику и речь, расположены рядом – они взаимодействуют друг с другом.

Данное упражнение развивает координацию движений рук, одновременно активизирует речевые центры мозга.

Задание. Предложите ребенку познакомиться с предметами на игровом поле, прикасаясь с ним всей ладонью и затем каждым пальчиком по отдельности, обвести контуры предметов или силуэты деталей доски, можно при этом называть названия и просить ребенка повторять слова за воспитателем.

Цель. Развитие мелкой моторики, улучшение:

- логического мышления;
  - памяти;
  - наблюдательности.
- Результат – четкие, уверенные движения пальцев – отличный подготовительный этап к рисованию и письму.

#### Изровое упражнение 2. Приобретение навыков самообслуживания

Мальчики и девочки становятся более самостоятельными, когда с помощью бизборда учатся пользоваться:

- выключателем;
- замками, дверными ручками, шпингалетами, крючками;
- проводами, розетками.

Отдельные элементы помогают детям усвоить правила безопасности. К примеру, играя с муляжами розетки и штепселя, они правильно тренируются аккуратно пользоваться электроприборами.

#### Бытовые приборы в доме.

«Выключатели». Рекомендуется показать различие при нажатии на предмет, чтобы малыш видел причинно-следственную связь, когда в одном положении выключателя (силуэт - лампочка белого цвета) означает свет загорается, а в другом (лампочка черного цвета) гаснет.

«Розетка и вилка». Кроха быстро установит взаимосвязь между этими двумя предметами и с удовольствием будет с ними играть лишь на макете, забыв о настоящих розетках в доме – источнике серьезной опасности. Важно при этом закрепить понятия «Опасно» – вилка в розетке, «Безопасно» - вилка убрана из розетки.

*«Двери с разными типами замков».* Лучше позволить малышу самому понять принципы работы засовов и потренироваться их открывать-закрывать. Это помогает воспитать кроху более самостоятельным и уверенным в своих силах. Например, использовать сказку «Волк и семеро козлят», формируя общее представление у детей по темам «Безопасность в доме» или «Правила поведения при общении с незнакомыми предметами и людьми».

**Игровое упражнение 3. Раскрытие творческого потенциала**  
(фото 3. Развивающая доска «Бегемот – добрый Гость»)

Создавая узоры, украшая картинку (доску) при помощи дополнительных дидактических материалов (детали от пирамидки, счеты и т.п.), ребенок тренирует пространственное мышление, развивает воображение.

*«Цветы для красоты» (вращающиеся элементы)* - валики с разной фактурой, водопроводные краны, шестеренки. Эти предметы развивают сенсорнику и мелкую моторику, поэтому с ними ребенок играет, проявляя инициативу, эстетически украшая и дополняя пространство.

*«Друзья» (сортеры – мелкие детали: рыбка, краб, бабочка).* Игры с фигурками разных форм, которые надо перемещать в соответствующих отверстиях – линии (кривая, зигзагообразная), не требует участия взрослых. Дети отлично понимают ее принцип самостоятельно.

*«Рюкзачок с подарками» (лески или проволоки с наизганными бусинами разных форм и оттенков).* В данном варианте – арабские счеты. Передвигая бусинки, малыш развивает мелкую моторику, самостоятельно знакомится с цветовой гаммой и понятиями «Один», «Много».

**Игровое упражнение 4. Развитие интеллектуальных способностей**

(фото 4. Развивающая доска «Прогулка на паровозике в лес»)

По заданию воспитателя дети показывают те предметы и детали, которые указывают для поиска. Для выполнения на место поиска размещается соответствующая картинка.

С помощью данных действий ребенок запоминает:

- цвета, размер;
- геометрические фигуры, формы;
- буквы, цифры;
- пространственные понятия «слева», «справа», «внизу», «вверху»;
- категории «один», «много», «больше», «меньше», «поровну»;

в том числе, возможно дополнительно в игровой форме предложить для запоминания: названия животных, овощей, фруктов, видов транспорта – всего того, что необходимо для получения базовых знаний о мире.

Результат – расширение представлений детей младшего дошкольного возраста на этапах подготовки к посещению детского сада, а затем школы.

*Доска для рисования.*

*«Что растет в лесу?»*, *«Кто пассажир?»*, Провода по линиям контура предметов, малыш тренирует кисти и пальчики, что в будущем помогает ему быстрее научиться писать и определять характеристики предметов. Рисуя цветными мелками недостающие элементы – листочки, цветы, насекомые и т.п., размещая их в заданном или свободном порядке (силуэты сюжета), кроха развивает творческий потенциал и креативное мышление.

Развивающая доска – изображение дороги и транспорта (паровозик), местонахождения отлично подходит для драматизации сказок и сюжетно-ролевых игр, позволяя крохе представлять себя на месте машиниста поезда или героем рассказов.



Приложение 1

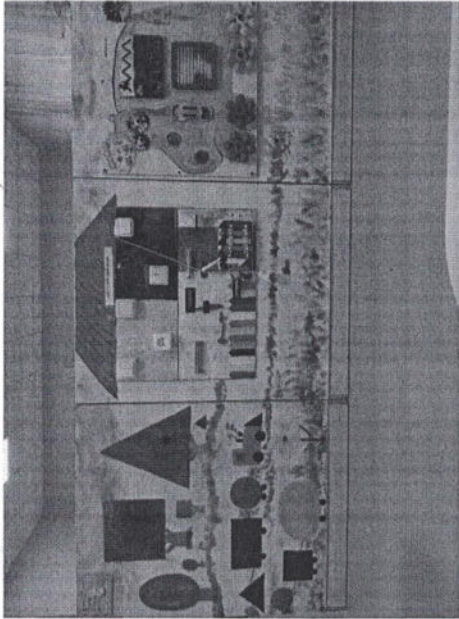


Фото 1. Общий вид  
Приложение 2

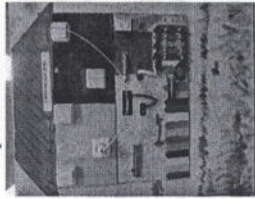


Фото 2. Развивающая  
доска  
«ДОМ – МИЛЫЙ ДОМ»

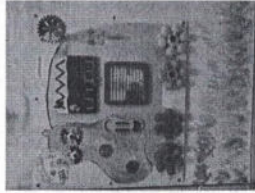


Фото 3. Развивающая  
доска  
«Бегемот – добрый  
Гость»

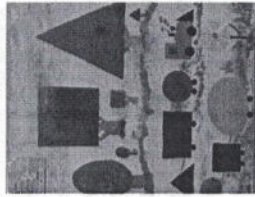


Фото 4. Развивающая  
доска  
«Прогулка на парово-  
зике в лес»

### Приложение 3

#### Методические рекомендации

Бизиборд должен быть:

1. *Безопасным* (без мелких деталей, которые могут быть оторваны, без острых, царапающих поверхностей, без слепящих глаза светодиодных лампочек, с надежным, прочным креплением элементов).

2. *Красивым, но со сдержанным, лаконичным дизайном*. Переизбыток насыщенности цветами и/или наклейками мультяшек рассредоточивает внимание, отвлекает малыша от изучения свойств элементов. Именно поэтому классические пособия Монтессори имеют однотонные дверки с замочками. Ведь внимания маленького человечка далеко не так стабильно и управляемо, как наше с вами. И цветовая однородность позволяет сосредоточиться на функционале замочков. Красивая доска будет нравиться и вам, и малышу, украсит интерьер и несомненно поднимет настроение.

3. *Функциональным*. Крайне важно, чтобы элементы несли функциональную нагрузку.

Выключатель должен зажигать свет, замочек закрывать дверку и т.д. Иначе полезность такого элемента под большим вопросом. Например, малыш не поймет для чего дверная цепочка, если не увидит сам, что она позволяет открыть дверку не полностью, при этом оставаясь закрытой. А выключатель кроме щелчка ничего не делает. Тогда куда интереснее будет отправиться к выключателю в комнате, ведь там эффект есть и родительское внимание обеспечено. Следующий интерес ребенка к бессмысленным элементам и такой доске в целом будет сохраняться недолго.

4. *Качественным*. Доска должна быть сделана с вниманием к деталям и заботой о здоровье наших любимых чад. Качественные материалы и контроль на всех этапах изготовления, проверка готового изделия — совершенно необходимые составляющие. Выбирая для ребенка развивающую игрушку, обращайтесь внимание на используемые материалы, аккуратность исполнения, степень обработки

деревянных поверхностей, наличие лакокрасочного покрытия. Качественная покраска выполняет не только декоративную функцию, но и защищает поверхность, делает изделие долговечным, пригодным для влажной уборки, не накапливающим пыль, а также практически исключает вероятность отшелушения и появления заноз.

Виды бизбордов могут быть:

- классические прямоугольные доски – безопасный вариант, который очень экономит пространство. Однако если размер доски более 40 см., доску нужно будет закрепить;
- двойные или двухсторонние — удобный, устойчивый вариант при условии наличия жесткой сцепки досок между собой. Плюсы: мобильность, расположение элементов доски под углом к лицу малыша.
- в форме куба или домика. Плюсы: мобильность, функционал домика, устойчивость. Минус – не так удобно играть нижними элементами;
- в форме персонажа или другого предмета (фрукт, животное, дерево, домик, машинка, корабль и т.п.). Плюс – необычный вид. Минусом, как правило, является весьма ограниченное наполнение;
- мягкие бизмодули и бизбуки – это уже не доски, но стоят упомянуть. Они спиты из текстильных материалов и представляют собой мягкие пирамидки, книжки и т.п.

Приложение 4

#### **Пошаговая инструкция**

##### **Шаг 1. Раскладка (примерка)**

Итак, все материалы куплены, идея найдена. Сделайте финальную раскладку элементов на заготовке, чтобы убедиться, что размер и форма подобраны правильно. Отдельное внимание уделите продуыванию того, как именно будут располагаться и крепиться дверные петли.

##### **Шаг 2. Раскрой**

Отрежьте лобзиком все необходимые детали – основу, дверки, планки для ответных частей замочков (некоторые новички

обнаруживают их необходимость только по факту установки).

##### **Шаг 3. Шлифовка**

Прежде всего возьмите шкурку с самым крупным зерном, оберните вокруг бруска или на тёрке (нет, не кухонной тёрке) и скруглите грани по всему периметру, а также выровняйте торцы деталей. Затем шкуркой с средним зерном пошкурите поверхность, так как даже шлифованная фанера не имеет необходимой гладкости.

##### **Шаг 4. Покраска**

Покрасьте детали в 2 слоя, соблюдая время сушки, указанное на банке с эмалью/лаком. После нанесения первого слоя вы заметите, что поверхность стала опять шершавой. Так происходит из-за подпития ворса от влаги. Поэтому после первого слоя нужно будет снова пошлифовать поверхность. Уже более мелкой шкуркой. Краем на второй слой и даем хорошенько просохнуть.

##### **Шаг 5. Сборка бизборда**

Важно сделать всё максимально безопасно, крепеж должен прочно закрепиться в дереве, чтобы ребенок не смог оторвать элементы доски. Не используйте мелкие съемные детали. Также проверьте все грани замков и предметов на доске на наличие острых краев, которые необходимо убрать. Удостоверьтесь, что саморезы нигде не прошли насеквозь и не торчат острым концом из доски. В противном случае открутите их, откусите кончик и закрутите вновь.

##### **Шаг 6. Украшение и доработка рисунками**

В зависимости от ваших задумок рисунки может быть удобно нанести до или после сборки. Ручную многоцветную роспись можно сделать с помощью художественных акриловых красок, продающихся наборами в магазинах товаров для хобби. По желанию можно дополнительно покрыть поверхность лаком или оставить как есть – несколько мягких влажных уборок такая роспись переживет.

Рисунки – идеальный способ индивидуализации, ваша доска будет уникальной и неповторимой. Но что если вы не умеете рисовать? И тут есть несколько вариантов.

1. Разместить за дверками семейные фотографии. Желательно

при этом позаботиться о их защите и закреплении. Например, можно прижать их уголками под прозрачной пленкой от обычной папки-уголка.

2. Наклеить лобные наклейки. Только будьте к тому, что они будут вскоре могут быть оторваны и вам потребуются новые.

3. Нанесение изображения с помощью техники декупаж. Не будем описывать технологию, гугл расскажет вам гораздо лучше. Плюсом является долговечность. Минусом – трудоемкость.

4. Использовать трафареты.

Румянцева Полина Алексеевна,  
Бабкина Нина Александровна,  
Курмышова Нина Николаевна  
ГБДОУ детский сад №14  
Василеостровского района

#### **Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием LEGO конструирования**

Связная речь – это сложная речемыслительная деятельность, считающаяся одним из показателей состояния мышления детей. Любые нарушения речевого и интеллектуального развития так или иначе приведут к недостаточной сформированности связной речи. Развитие связной речи является одной из важных задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР). В дальнейшем это способствует успешному обучению в школе, поскольку необходимым для этого уровня навыков воспитания требует воспитания у детей навыков адекватного восприятия и воспроизведения текстовых материалов, умения давать

развёрнутые и аргументированные ответы на вопросы, а также самостоятельно излагать собственные мысли.

Связная речь не формируется стихийно, поскольку её формирование происходит под воздействием социального окружения ребёнка. При этом ключевую роль играет коррекционно-развивающее воздействие. Именно оно, с учётом возрастных и личностных особенностей ребёнка, а также при наличии дифференцированного подхода, обеспечивает успешное овладение связной речью.

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР отстают по степени сформированности у них связной речи от сверстников без речевых нарушений. Трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР вызваны недостаточным развитием компонентов языковой системы, а также семантической стороны речи. Помимо этого, дополнительные трудности в овладении этими навыками, создаёт наличие у таких детей вторичных отклонений в развитии высших психических функций, таких как внимание, мышление, память, восприятие. Вследствие этого связная речь детей данной категории оказывается сформированной недостаточно. Дошкольники с ОНР, имеющие II-III уровни речевого развития, в отличие от нормально развивающихся сверстников проявляют значительно меньшую речевую активность, а также редко проявляют инициативу в процессе общения. В свободных высказываниях у таких детей преобладают простые распространённые предложения и практически не наблюдаются сложные конструкции. Словарный запас детей с ОНР характеризуется, как ограниченный. При описании сюжетных картин, правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением персонажей, действий и явлений. Также отмечается большое количество аграмматизмов, что проявляется в ошибках при согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых и сложных предложений.

Несмотря на наличие авторских методик развития связной речи

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Руднева Диана Вениаминовна

МАДОУ "Детский сад № 29 "Фантазия" муниципального образования город-курорт Анапа х. Воскресенский  
опубликовала в издании "Солнечный свет" материал:

Методическая разработка "Занимательный сундучок"

постоянная ссылка на статью: <https://solnesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"  
"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ4923739

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина  
29 марта 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

**Международная педагогическая  
дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»**

**Часть 1  
Апрель 2023**

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 1, апрель 2023г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского  
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,  
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вамему вниманию сборник составлен из  
статей, опубликованных на нашем сайте [solncesvet.ru](http://solncesvet.ru). Мы уверены,  
что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полез-  
ных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со  
всей России и стран СНГ.

## Оглавление

Введение	6
Программа по самообразованию: «Формирование здорового образа жизни у воспитанников детского дома». Автор: Артох Анастасия Владимировна	7
Воспитание патриотических чувств у дошкольников посредством познания малой Родины. Автор: Бавыкина Нина Васильевна	45
Проект «Литературный дом Кима Макарова». Автор: Герасимова Светлана Васильевна	49
Актуальность применения кейс-технологии в обучающей системе учителя. Автор: Голубева Наталья Николаевна	53
Волшебница-вода. Автор: Елена Ивановна Павленко	59
Стихи «Мой друг». Автор: Жетлова Вера Дмитриевна	60
Сценарий праздника в подготовительной группе, посвященного 23 февраля «Мы славим Защитников Отечества». Автор: Зайцева Галина Николаевна	61
Освоение техники конькового хода. Автор: Заперченко Любовь Андреевна	65
Инновационный поиск в образовании. Автор: Зарина Сергеевна Лукина	69
Формирующее оценивание на уроках музыки. Автор: Захаренкова Татьяна Петровна	72
Как помочь птицам зимой. Автор: Зыбина Анна Ивановна	79
Дорожная карта по работе с одаренными детьми. Автор: Ильшат Талгатович Камалов	82
Зачем детям дошкольного возраста знать свои истоки. Автор: Калашникова Светлана Александровна, Новикова Олеся Юрьевна	86
Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Решение и анализ географических задач». Автор: Киридон Ирина Николаевна	91

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 1, апрель 2023г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского  
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,  
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вамему вниманию сборник составлен из  
статей, опубликованных на нашем сайте [solncesvet.ru](http://solncesvet.ru). Мы уверены,  
что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полез-  
ных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со  
всей России и стран СНГ.

## Оглавление

Введение	6
Программа по самообразованию: «Формирование здорового образа жизни у воспитанников детского дома». Автор: Артох Анастасия Владимировна	7
Воспитание патриотических чувств у дошкольников посредством познания малой Родины. Автор: Бавыкина Нина Васильевна	45
Проект «Литературный дом Кима Макарова». Автор: Герасимова Светлана Васильевна	49
Актуальность применения кейс-технологии в обучающей системе учителя. Автор: Голубева Наталья Николаевна	53
Волшебница-вода. Автор: Елена Ивановна Павленко	59
Стихи «Мой друг». Автор: Жетлова Вера Дмитриевна	60
Сценарий праздника в подготовительной группе, посвященного 23 февраля «Мы славим Защитников Отечества». Автор: Зайцева Галина Николаевна	61
Освоение техники конькового хода. Автор: Заперченко Любовь Андреевна	65
Инновационный поиск в образовании. Автор: Зарина Сергеевна Лукина	69
Формирующее оценивание на уроках музыки. Автор: Захаренкова Татьяна Петровна	72
Как помочь птицам зимой. Автор: Зыбина Анна Ивановна	79
Дорожная карта по работе с одаренными детьми. Автор: Ильшат Талгатович Камалов	82
Зачем детям дошкольного возраста знать свои истоки. Автор: Калашникова Светлана Александровна, Новикова Олеся Юрьевна	86
Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Решение и анализ географических задач». Автор: Киридон Ирина Николаевна	91

- Интеллектуально-развлекательная игра «Осенний калейдоскоп». Автор: Колганова Наталья Владимировна, Хайдукова Юлия Ивановна 93
- Моя большая и малая Родина. Автор: Кручинкина Т.В., Залевская О.Г., Светличная Д.С., Кацаева Ю.А. 96
- Практика тысторского сопровождения семей с детьми с ОВЗ (ин) и ее современные технологии в модели «семьевидение и семьеведение». Автор: Лаврентьева Наталья Борисовна 100
- Ролевые игры при обучении немецкому языку в начальных классах. Автор: Лукьяненко Светлана Михайловна 114
- Создание дистанционного урока в социальной сети ВКонтакте. Автор: Максимова Вера Заурбековна 118
- Молодежь против наркотиков. Автор: Маштакова Наталья Валерьевна 120
- Безопасность детей. Автор: Маштакова Наталья Валерьевна 122
- Методика речевидательных упражнений с предметами. Автор: Новикова Анастасия Яковлевна 123
- Особенности организации предметно-пространственной среды для родителей воспитывающих детей с ОВЗ (методические рекомендации). Автор: Ольга Анатольевна Лудченко 127
- Формирование коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игровой деятельности. Автор: Попова Полина Романовна, Черепанова Ирина Андреевна 132
- Использование игровых технологий на уроках в начальных классах для обучающихся с ОВЗ. Автор: Речагова Жануфа Зинатулловна 136
- Методическая разработка «Занимательный сундучок». Автор: Руднева Диана Вениаминовна 140
- Край родной. Автор: Сарина Ольга Михайловна 152
- Сталинградская битва. Автор: Сорокина Ольга Владимировна, Родионова Оксана Андреевна 153
- Конспект открытого занятия во второй группе раннего возраста. Тема: «Королева Зубная щётка». Автор: Старостина Елизавета Александровна 156
- Воздействие хорового пения на формирование чувства патриотизма обучающихся на уроках музыки и во внеурочной деятельности. Автор: Тобонова Виктория Александровна 159
- Использование технологии проблемного обучения на уроках математики в начальной школе. Автор: Томенко Людмила Васильевна 163
- Мастер-класс: Брелок из фетра «Домовёнок». (Роспись по ткани). Автор: Хадиева Анжелика Геннадьевна 166
- Конспект «Нетрадиционные техники рисования» по изобразительному искусству. Автор: Хрипкива Мария Владимировна, Афанасьева Маргарита Александровна 170
- Рабочий лист как средство формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе. Автор: Царегородцева Юлия Викторовна 173
- Взаимодействие семьи и школы как аспект образовательного процесса в условиях обновлённых ФГОС. Автор: Черникова Екатерина Викторовна, Черникова Ольга Владимировна 181
- Организация и содержание работы детского исследовательского клуба младших школьников «Самощветь». Автор: Чуносова Елена Владимировна 184
- Использование моделирования в обучении детей рассказыванию. Автор: Шестакова Яна Афанасьевна 185
- Декорирование предметов быта бурятским орнаментом. Автор: Щербачева Татьяна Владимировна 187
- Приемы TED-выступлений, как основа эффективного урока. Автор: Юлия Юрьевна Доценко 192



Руднева Диана Вениаминовна  
МАДОУ "Детский сад №29 "Фантазия"  
МО город-курорт Анапа х. Воскресенский

#### Методическая разработка «Занимательный сундучок»

##### Аннотация

Методическое пособие «Занимательный сундучок» – познавательная игра, предназначенная для формирования элементарных математических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Сюжетное оформление дидактических материалов и математических заданий с усложнением способствуют развитию у детей логического мышления, зрительной памяти и слухового восприятия.

##### Введение

Важным достоинством методического пособия «Занимательный сундучок» при обучении детей с помощью математических игр является красочность, яркость материалов, которая развивает зрительное восприятие, абстрактное мышление. Подобранные игры про цифры и числа с цветовым привлекательным оформлением, основанные на понятных жизненных примерах, которые помогут ребѣнку научиться анализировать, сопоставлять предметы, сравнивать их качества и запоминать арифметические действия. Вместе с нашими играми по математике все дети легко и быстро научатся математическим действиям.

ФЭМП у детей младшего и среднего дошкольного возраста простыми математическим приемам является простейшей задачей, поэтому знакомство детей с математикой происходит в увлекательной игровой атмосфере, способной заинтересовать любого, даже самого неусидчивого, ребѣнка. И как нельзя лучше игры по математике, позволяющие легко, забавно, в доступной форме познакомиться с цифрами, числами, основами счета, арифметическими действиями,

различными понятиями, развивают логическое мышление, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения.

Каждая дидактическая игра содержит задание, решение которого требует от ребенка определенной умственной работы. Задания математических игр разнообразны. Познавательный материал, с которыми дети знакомятся на занятиях, совершенствуется в играх и игровых ситуациях с помощью методического пособия «Занимательный сундучок».

Таким образом, решая задачи в играх по арифметике, каждый ребѣнок получает дополнительную мотивацию для нахождения правильного ответа. В данной ситуации, играя, ребенок стремится достичь результата, одержав победу в игре, а в игровом процессе особенно запоминается новая информация. Именно такая ненавязчивая, развлекательная форма, а не принудительное обучение, помогает воспитателям зажечь, а главное, поддерживать интерес дошкольника к новому полезному материалу.

##### Основная часть

###### Назначение

Развитие устойчивого познавательного интереса у детей дошкольного возраста через применение математических игр и освоение дошкольниками математических категорий: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Основная цель: формирование элементарных математических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов (математических игр).

###### Задачи:

- повторить названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- познакомить с понятиями «один», «много», «большой-маленький», предлогами – «над», «под», «на», «за», «перед»;

- учить счёту в пределах от 1 до 5;
- заинтересовывать использованием математического материала и производимыми с ним действиями.

#### Описание

В рамках данного методического пособия раскрыто, что познавательная игра «Занимательный сундучок» является помощником ФЭМП у детей 3-5 лет, развивает логическое мышление, зрительное восприятие, слуховое внимание.

Пособие удобно в использовании все игры можно дополнять деталями и новыми математическими играми, удобное хранение и возможность обработки при помощи влажной антибактериальной салфетки.

Данное пособие воспитатель может использовать для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми для отработки заданных навыков с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

#### *Игры на ориентирование в пространстве*

Предлоги «над», «под», «на», «перед», «за».

Цель: упражнять в употреблении предлогов «над», «под», «на», «перед», «за».

Воспитатель предлагает ребёнку игровое поле, на котором необходимо выполнить задание в соответствии с инструкцией и проговорить игровую ситуацию.

#### *Игры с геометрическими фигурами*

«Найди предмет такой же формы»

Цель: научить ребенка выделять по форме конкретные предметы из окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.

Воспитатель показывает основные фигуры и предлагает подбирать по образцу заданные.

#### *Игры с цифрами и числами*

«Большой. Маленький»

Цель: закрепить умения ребенка выкладывать предметы большие и маленькие.

Воспитатель предлагает ребёнку разложить картинки по размеру от самой большой до самой маленькой картинки.

«Один». Много»

Цель: познакомить с понятиями «один», «много».

Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть карточки, на которых изображены картинки. Затем предлагает разместить на одном поле карточки, где изображено много предметов, а на другом поле, где изображен один предмет.

«Число и предмет»

Цель: учить соотносению числа и количества предмета.

Воспитатель выкладывает перед ребёнком на игровое поле определенное количество предметов и предлагает ребенку выбрать карточку с изображением соответствующего числа, и наоборот.

«Количество и счёт»

Цель: освоить прямой и обратный счет, способствовать закреплению умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой от 1 до 5.

Воспитатель предлагает сосчитать количество предметов, изображенных на картинке, обозначая их цифрами от 1 до 5.

#### *Игры на развитие сенсорных эталонов*

Цель: учить строить логические цепочки, делать выводы, мыслить самостоятельно.

Приложение 1

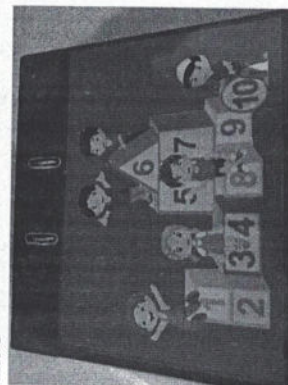
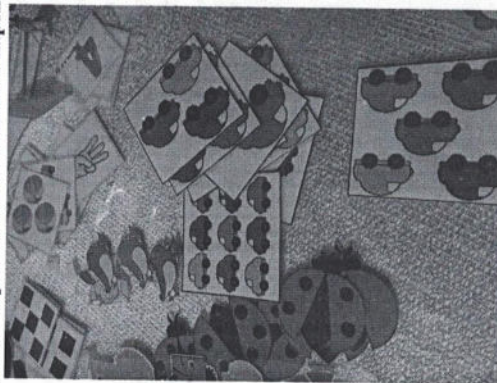


Фото 1. Методическое пособие «Занимательный сундучок»

- Материалы:** дидактические предметные и сюжетные картинки, размещённые в цветных прозрачных кармашках на липучках (приложение 1а), папка с вкладышами (приложение 1),
- игры на ориентировку в пространстве: «Предлоги «над», «под», «за», «на», «перед» (приложение 2);
  - игры с геометрическими фигурами: «Найди предмет такой же формы» (приложение 3);
  - игры с цифрами и числами: «Большой. Маленький» (приложение 4, 4а, 4б), «Один. Много» (приложение 4в, 4г, 4д), «Число и предмет» (приложение 4е, 4ж, 4з, 4и), «Количество и счёт» (приложение 4к, 4л);
  - игры на развитие сенсорных эталонов (приложение 5, 5а).
- Этапы создания.** Методическое пособие «Занимательный сундучок» (приложение 1б, 1в).

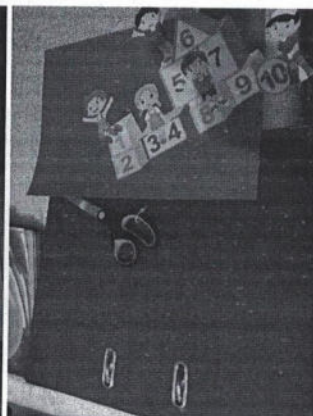
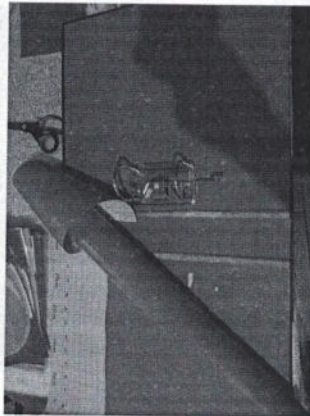
Приложение 1а

Дидактические предметные и сюжетные картинки

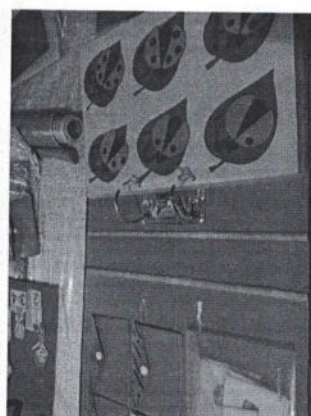


144

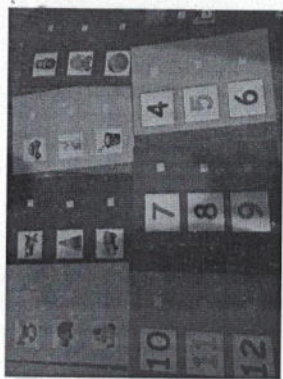
Приложение 1б



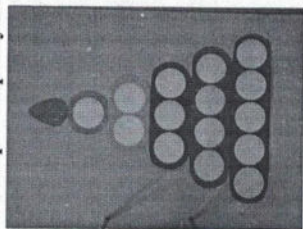
Приложение 1в



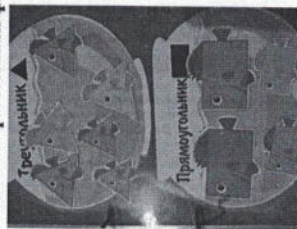
145



Приложение 2  
Вкладыш с играми на ориентировку в пространстве

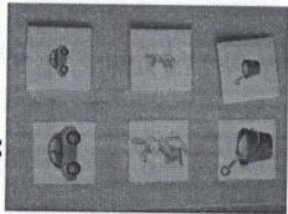


Приложение 3  
Вкладыш с играми геометрическими фигурами

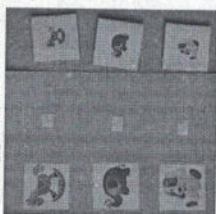


146

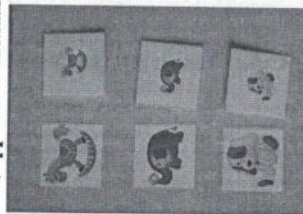
Приложение 4  
Вкладыш с играми цифрами и числами



Приложение 4а  
Вкладыш с играми цифрами и числами

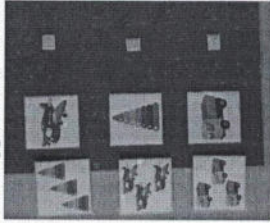


Приложение 4б  
Вкладыш с играми цифрами и числами

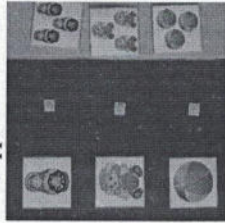


147

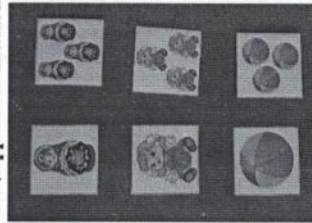
Приложение 4в  
Вкладыш с играми цифрами и числами



Приложение 4г  
Вкладыш с играми цифрами и числами

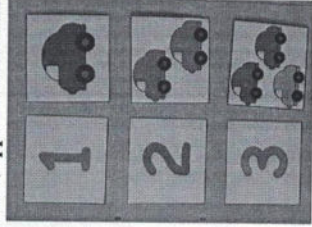


Приложение 4д  
Вкладыш с играми цифрами и числами

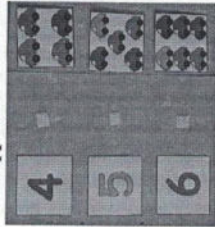


148

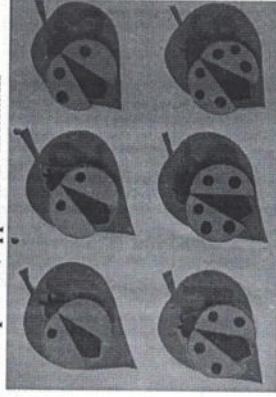
Приложение 4е  
Вкладыш с играми цифрами и числами



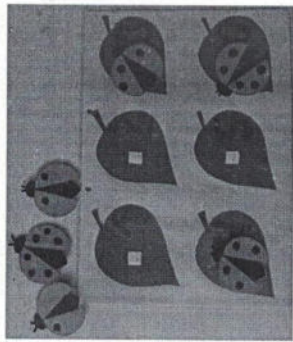
Приложение 4ж  
Вкладыш с играми цифрами и числами



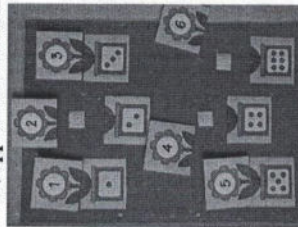
Приложение 4з  
Вкладыш с играми цифрами и числами



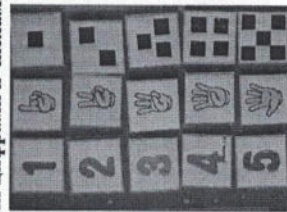
149



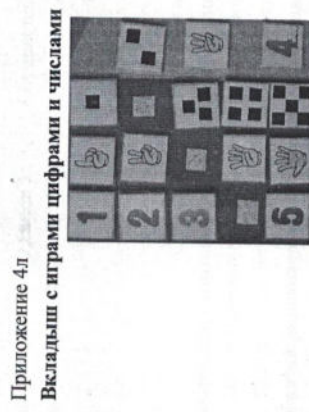
Приложение 4и  
Вкладыш с играми цифрами и числами



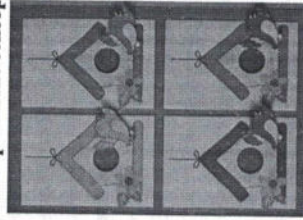
Приложение 4к  
Вкладыш с играми цифрами и числами



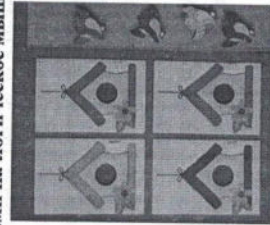
150



Приложение 4д  
Вкладыш с играми цифрами и числами



Приложение 5  
Вкладыш с играми на развитие сенсорных эталонов



Приложение 5а  
Вкладыш с играми на логическое мышление

151

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Руднева  
Диана Вениаминовна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Педагогикалмист»

с 14 января 2022 года по 22 января 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

в объеме  
72 ак. часа(ов)

С.А. Властюк

Руководитель



М.П.



*Сергеев*

Общество с ограниченной ответственностью  
«Педагогикалмист»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231802573585

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
06.50.00.469

Город  
Краснодар

Дата выдачи  
23.01.2022

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Руднева Диана Вениаминовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.

Дата выдачи: 23 05 2023

463-2566936

Генеральный директор



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Заведующая* *И.С. Серогина*





Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Руднева Диана Вениаминовна**

прошел(а) повышение квалификации в  
«Образовательном центре «ИТ-переме́на»

по дополнительной профессиональной программе

«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО»

в объёме 72 часа

за время обучения сдать(а) экзамены и зачёты по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Теоретические и методологические основы дошкольной педагогики	20	Зачёт
Психолого-педагогические основы дошкольного образования	15	Зачёт
Федеральная образовательная и Федеральная адаптированная программа дошкольного образования	20	Зачёт
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	15	Зачёт
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>Зачёт</b>



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Образовательный центр «ИТ-переме́на»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности

№ Л035-01284-45-00887071 ОТ 25.07.2022

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 45130812

Документ о квалификации

Регистрационный номер

030812

г. Курган

Дата выдачи

29 декабря 2023 г.



*Завуч образовательного центра*  
14.12.2023



# ГРАМОТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ  
АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)

## НАГРАЖДАЕТ

воспитателя МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»

**Рудневу**

**Диану Вениаминовну**

за добросовестный труд,  
преданность своему делу, высокий профессионализм  
и творческий подход к работе, инициативность,  
активное участие в профсоюзной жизни  
и в связи с Днем дошкольного работника

Председатель Анапской  
городской организации Общероссийского  
Профсоюза образования

Распоряжение «О награждении грамотами»  
№ 42 от 20.09.2022 г.

город-курорт Анапа, 2022 год

КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий



*Д.А. Байдиков*

*Сельник*



# ГРАМОТА

Управление образования  
администрации муниципального образования  
город-курорт Анапа

награждает

за успехи в обучении и воспитании  
подростающего поколения, многолетний добросовестный  
труд в сфере дошкольного образования города-курорта  
Анапа и в связи с празднованием Международного  
женского дня (8 марта).

**Рудневу  
Диану Вениаминовну,**

**воспитателя**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 29  
«Фантазия» города-курорта Анапа

Начальник управления  
Приказ УО от 14.02.2024г. № 1701-а

Н.В. Рябоконт

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Заведующий*  
*Л.В. Сорокина*

