

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29 «Фантазия»  
муниципального образования город – курорт Анапа  
(МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»  
Протокол № 4 от «30» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»  
Ж. Е. Сорокина  
« 30 » марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования за 2022 год  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования  
город – курорт Анапа**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город – курорт Анапа |
| Руководитель                             | Сорокина Жанна Евгеньевна  |
| Адрес организации                        | РФ, 353406 Краснодарский край, Анапский район, х. Воскресенский, ул. Трудовая 4  |
| Телефон                                  | 89181506741  |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:ds29@anapa.ru">ds29@anapa.ru</a>   |
| Учредитель                               | Администрация муниципального образования город – курорт Анапа  |
| Дата создания                            | 2019 год   |
| Лицензия                                 | 23 ЛО 1 № 0006886 30.12.2019г. (бессрочная)  |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Фантазия» муниципального образования город – курорт Анапа (далее МАДОУ) расположен в центре хутора Воскресенский. Проектная наполняемость на 140 мест, фактическая 160.

МАДОУ посещает 132 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы МАДОУ Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Приём в МАДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Анапа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования в ДОУ. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Ближайший социум: казачий курень, почта.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: участок общей площадью 3 968 кв. м., огражден по периметру, озеленен, имеется наружное электрическое освещение; выделены следующие функциональные зоны: игровая зона, хозяйственная зона. Игровая зона включает в себя 6 групповых площадок, которые оборудованы песочницами, игровыми домиками, качелями, горками. Покрытие групповых площадок

травяное, с утрамбованным грунтом. Выложены пешеходные дорожки из тротуарной плитки и асфальтного покрытия. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес (веранда), площадью 180 кв. м., домики по 1 кв.м. на ребенка. Веранды оборудованы деревянными полами, скамейками. На территории детского сада создана экологическая тропа, в которую входят: сиреневая аллея, кубанский уголок, розарий, поляна сказок, метеоплощадка, зеленая аптека, огород, поляна башмачков, «болото», «пруд», полянка техники.

## **II. Система управления организации**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ. Органами управления Учреждения являются руководитель Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

| <b>Наименование органа</b>       | <b>Функции</b>   |
|----------------------------------|--|
| <b>Заведующий</b>                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом   |
| <b>Общее собрание работников</b> | принимает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения; принимает решение о назначении представителя работников Учреждения членом наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; принимает Коллективный договор Учреждения; выносит рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, принятые Учреждением  |
| <b>Педагогический совет</b>      | определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательную программу дошкольного образования для использования в Учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; заслушивает отчеты руководителя Учреждения о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; утверждает план работы Учреждения на учебный год; согласовывает характеристики воспитателей, представляемых к почетным званиям и нагрудным знакам |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. В систему управления МАДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников

образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников. В 2022 году детский сад продолжает внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №29 «Фантазия» (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МАДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее ООП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Так же МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно - ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников

МАДОУ посещает 132 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МАДОУ сформировано 4 группы общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной направленности. Из них:

| № п/п | Группа   | Количество групп | Наполняемость |
|-------|--|------------------|---------------|
|       | Общеразвивающей направленности                                   |                  |               |
| 1     | Разновозрастная (1 – 2 младшая)                                  | 1                | 17            |
| 2     | Разновозрастная (2 младшая – средняя)                            | 1                | 17            |
| 3     | Группа кратковременного пребывания / разновозрастная дошкольная/ | 1                | 5             |
| 4     | Группа кратковременного пребывания / младшая /                   | 1                | 6             |
|       | Комбинированной направленности                                   |                  |               |
| 5     | Старшая  | 2                | 44            |
| 6     | Подготовительная   | 2                | 43            |

### Воспитательная работа

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса. Особенности контингента воспитанников:

| Показатель                                | Количество воспитанников |         |           |
|---|--------------------------|---------|-----------|
|   | всего                    | девочек | мальчиков |
|   | 132                      | 63      | 69        |
| <b>По возрасту</b>                        |                          |         |           |
| Младший дошкольный возраст (1,5 до 3 лет) | 3                        | 3       | 0         |
| Дошкольный возраст (3 до 7 лет)           | 129                      | 60      | 69        |
| <b>По социальному положению</b>           |                          |         |           |
| Дети из многодетных семей                 | 26                       | 17      | 9         |
| Опекаемые                                 | 0                        | 0       | 0         |
| Дети инвалиды                             | 2                        | 0       | 2         |
| Дети из неблагополучных семей             | 0                        | 0       | 0         |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей и с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

## Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей 7 детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человека. Педагогический коллектив учреждения насчитывает 24 специалиста.

### Характеристика педагогического персонала

| Наименование должности                          | Количество |
|---|------------|
| Воспитатель                                     | 15         |
| Музыкальный руководитель                        | 2          |
| Педагог по физическому воспитанию               | 1          |
| Учитель - логопед                               | 1          |
| Учитель – дефектолог                            | 1          |
| Педагог - психолог                              | 1          |
| Педагог дополнительного образования /хореограф/ | 1          |
| Тьютор  | 1          |

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

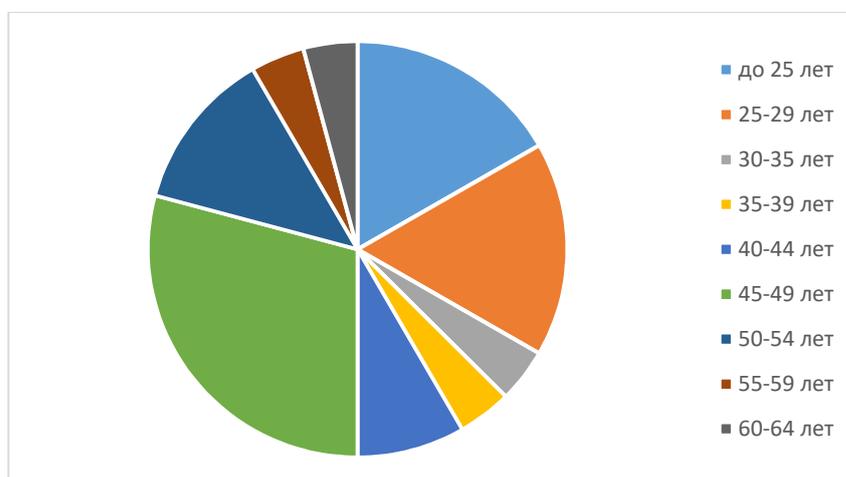
- воспитанник/педагоги — 5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

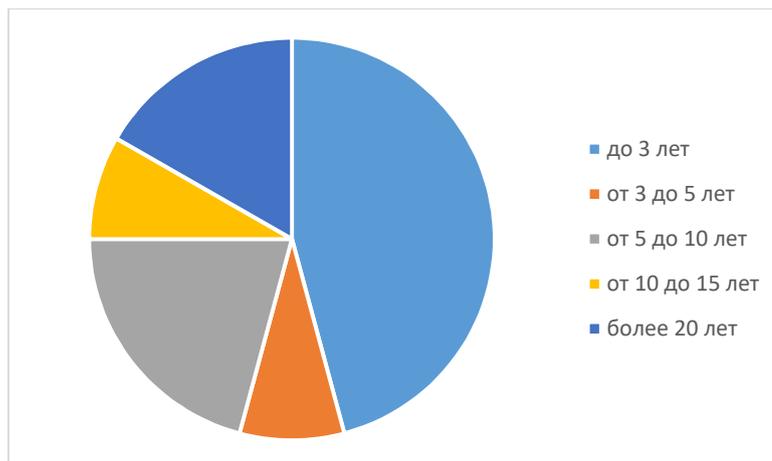
- первую квалификационную категорию: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 педагогических работников МАДОУ.

### Распределение педагогического персонала по возрасту, человек



## Стаж педагогического персонала



### Педагоги и воспитанники ДОО приняли участие в следующих конкурсах на различном уровне:

| Название конкурса  | Результат  |
|--|--|
| <b>Детские интернет - конкурсы</b>   |  |
| Международный экологический конкурс «Крылатые соседи, пернатые друзья»   | Далина Дмитрий – лауреат II степени (руководитель старший воспитатель И. Б. Жидкова) |
| Всероссийская олимпиада «В стране дорожных знаков»   | Абушахманов Валерий – победитель ( куратор: старший воспитатель И.Б.Жидкова)         |
| Всероссийская викторина «По мотивам русских народных сказок»   | Ситькова Ульяна – победитель ( куратор: старший воспитатель И.Б.Жидкова)             |
| Всероссийская викторина «Время знаний» «Широкая масленица»   | Ерицян Сюзанна – победитель ( куратор воспитатель Е. Н. Далина)                      |
| Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Красавица Зимушка – зима»                                | Далина Николай – победитель ( куратор воспитатель Е. Н. Далина)                      |
| V Всероссийский конкурс «Гордость страны»  | Ивкин Илья – победитель ( куратор воспитатель Е. Н. Далина)                          |
| Всероссийский творческий конкурс «23 февраля»  | Галушкина Анастасия – победитель ( куратор воспитатель Е. Н. Далина)                 |
| <b>Интернет – конкурсы для педагогов</b>   |  |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Конспект занятия» («Путешествие по заповеднику Утриш»)    | И.Б. Жидкова / старший воспитатель/-победитель                                       |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Конспект занятия» («Викторина по сказкам К.И.Чуковского») | И.Б. Жидкова / старший воспитатель/-победитель                                       |
| Всероссийский творческий конкурс, номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье...»  | Е.В.Топоркова / старший воспитатель/ -победитель                                     |

|   |  |
|---|--|
| Всероссийский творческий конкурс, номинация «Декоративно – прикладное творчество»                           | Е.В.Топоркова /старший воспитатель/ - победитель |
| Всероссийский творческий конкурс, номинация «Творческие и методические работы педагогов»                    | Е.В.Топоркова /старший воспитатель/ - победитель |
| Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей «КВН «Азбука правил дорожного движения» | Е.Н.Далина /воспитатель/ - победитель            |
| Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» (Досуг «По сказкам А.С.Пушкина»)                            | Е.Н.Далина /воспитатель/ - победитель            |
| Всероссийский конкурс «Основы экологических знаний»   | Е.Н.Далина /воспитатель/ - победитель            |
| Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» /проект презентация «Волшебная пуговица»                    | Е.Н.Далина /воспитатель/ - победитель            |

### Рецензии на методические разработки

| ФИО педагога              | Тема методической разработки                  | Учреждение    |
|---------------------------|---|---------------|
| Е. В. Топоркова           | «Книга – тренажёр «Чей дом?»»                 | ФГБОУ ВО МПГУ |
| Е.Н.Далина<br>И.Б.Жидкова | Дидактическое пособие «Занимательный теремок» | ФГБОУ ВО МПГУ |

### Публикация методических разработок

| ФИО педагога | Вид опубликованного программно – методического материала | Тема публикации   |
|--------------|--|---|
| Е.Н.Далина   | Авторский учебно – методический материал                 | «Обмен опытом по духовно – нравственному воспитанию дошкольников посредством знакомства с народными праздниками и православными традициями» |
| Е.Н.Далина   | Авторский учебно – методический материал                 | Презентация «Анапа – город воинской славы»  |
| Е.Н.Далина   | Статья   | «Роль совместной работы с детьми и родителями по экологическому воспитанию»   |
| Е.Н.Далина   | Статья   | «Роль сюжетно – ролевой игры в социально – коммуникативном развитии дошкольника»  |
| Е.Н.Далина   | Методическая разработка                                  | «Работа по поддержанию  |

|               |                         |   |
|---------------|-------------------------|---|
|               |                         | интереса к занятиям по физической культуре» |
| И. Б. Жидкова | Методическая разработка | «Викторина по сказкам К.И.Чуковского»       |
| И. Б. Жидкова | Конспект занятия        | «Путешествие по заповеднику Утриш»          |

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2022 году МАДОУ имеется учебно-методический комплект для реализации программных задач примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» в соответствии с ФГОС ДО.

### **Учебно – методический комплект для реализации программных задач программы «Детский сад 2100»**

| <b>Название Методического пособия</b>   | <b>Авторы</b>                           | <b>Шт.</b> |
|---|---|------------|
| Программа «Ладушки»   | И. Каплунова,<br>И. Новоскольцева.      | <b>1</b>   |
| Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-младшая группа;         | Ирина Каплунова;<br>Ирина Новосельцева; | <b>1</b>   |
| Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-средняя группа          | Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;    | <b>1</b>   |
| Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-старшая группа          | Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;    | <b>1</b>   |
| Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-подготовительная группа | Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;    | <b>1</b>   |
| «Физкультурные занятия в детском саду»  | Л.И.Пензулаева                          | 1          |
| «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений»  | Л.И.Пензулаева                          | 1          |
| «Сборник подвижных игр»   | Э.Я.Степаненкова                        | 1          |
|   |   |            |
| «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет  | Л.И.Пензулаева                          | 1          |

|  |   |   |
|--|---|---|
| «Физическая культура в детском саду» 3 - 4 лет   | Л.И Пензулаева  | 1 |
| «Физическая культура в детском саду» 4- 5 лет  | Л.И Пензулаева  | 1 |
| «Физическая культура в детском саду» 5- 6 лет  | Л.И Пензулаева  | 1 |
| «Физическая культура в детском саду» 6 -7 лет  | Л.И Пензулаева  | 1 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста ФГОС   | Р.Н.Бруннеев; Е.В.Брунеева; А.А.ВахрушевА.В.ГорячевТ.Р.Кислова; С.А.Козлова; М.В.Корепанова; Е.Е.Кочемасова; О.А.Куревина; З.И.Курцева; И.В.Маслова; Ю.И. Наумова | 1 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста ФГОС | Р.Н.Бруннеев; Е.В.Брунеева; А.А.ВахрушевА.В.ГорячевТ.Р.Кислова; С.А.Козлова; М.В.Корепанова; Е.Е.Кочемасова; О.А.Куревина; З.И.Курцева; И.В.Маслова;              | 1 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста ФГОС | О.В. Чиндилова  | 1 |
| «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста  | Т.В.Кислова   | 2 |
| Предшкольное образование(образование детей старшего дошкольного возраста) сборник методических рекомендаций  | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.М.Денякина   | 2 |
| «По дороге к азбуке» Пособие по развитию речи для самых маленьких(3-4)   | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова  | 5 |
| «По дороге к азбуке» (Лесные истории) Приложение к пособию по развитию речи для самых маленьких(3-4)(карточки и схемы)   | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова  | 5 |
| «По дороге к азбуке» часть 1. Учебное пособие, Речевое развитие детей дошкольного возраста (4-5лет)  | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова  | 5 |
| «По дороге к азбуке» часть 2. Учебное пособие, Речевое развитие детей дошкольного возраста (4-5лет)  | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова  | 5 |
| «По дороге к азбуке» часть 3. Пособие для дошкольников, Речевое развитие детей дошкольного возраста (5-6лет)   | Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова  | 5 |

|   |   |    |
|---|---|----|
| «По дороге к азбуке» часть 4. Пособие для дошкольников, Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7)(8)лет   | Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова                | 5  |
| «По дороге к азбуке» Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия   | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова    | 2  |
| «По дороге к азбуке» часть 5. Учебное пособие, Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7)(8)лет  | Т.Р.Кислова; А.В. Иванова               | 10 |
| По дороге к Азбуке. Предлоги. (4-7 л.) Наглядные материалы (карточки) к пособию.  | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | 10 |
| По дороге к Азбуке. Предложения и рассказы (4-7 л.). Наглядные материалы (карточки) к пособию.  | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | 10 |
| Наши прописи. Часть 1. Тетрадь для старших дошкольников к 3-й части пособия "По дороге к Азбуке".   | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина | 10 |
| Наши прописи. Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников к 4-й части пособия "По дороге к Азбуке".   | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина | 10 |
| Развитие речи. Часть 1. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Сюжетные картинки. Пособие для дошкольников. (3-6 л.).   | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | 5  |
| Развитие речи. Часть 2. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Звери и их детеныши. Пособие для дошкольников. (3-6 л.).   | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | 5  |
| Развитие речи. Часть 3. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал -карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).                                  | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | 5  |
| Развитие речи. Часть 4. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-Лебеди", "Коза-дереза"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).                  | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | 5  |
| Развитие речи. Часть 5. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Лиса и журавль", "Лиса и заяц", "Петушок и бобовое зернышко"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | 5  |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| Развитие речи. Часть 6. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Три медведя", "Маша и медведь", "Каша из топора"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).   | Р.Н. Бунеев,<br>Е.В. Бунеева,<br>Т.Р. Кислова | 5           |
| Развитие речи. Часть 7. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Кот, петух и лиса". "Лисичка со скалочкой". "Соломенный бычок, смоляной бочок". "Волк и семеро козлят"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). | Р.Н. Бунеев,<br>Е.В. Бунеева,<br>Т.Р. Кислова | 5           |
| Цветной Букварик. Пособие для начального обучения чтению старших дошкольников 5-7(8) лет.   | Р.Н. Бунеев,<br>Т.Р. Кислова                  | 5           |
| Учимся читать и понимать текст. Часть 1. Пособие по чтению и речевому развитию для детей 5-7(8) лет.  | Р.Н. Бунеев,<br>Т.Р. Кислова                  | 5           |
| Наши книжки. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет по введению в художественную литературу.  | О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова                 | 5           |
| Наши книжки. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет по введению в художественную литературу.  | О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова                 | 5           |
| Наши книжки. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет по введению в художественную литературу.  | О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова                 | 5           |
| Наши книжки. Часть 4. Пособие для детей 6-7(8) лет по введению в художественную литературу.   | О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова                 | 5           |
| Читаем и играем. Учебное пособие для старших дошкольников и младших школьников.   | О.В. Чиндилова, А.В. Баденова, О.М. Корчемлюк | 6           |
| Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями.   | Н.А. Горлова, О.А. Горлова                    | 2           |
| Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников.  | Е.М. Гончарова                                | 10          |
| Буква-озорница. Веселые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 1   | И.Ю. Сеницына                                 | 10          |
| Буква-озорница. Веселые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 2   | И.Ю. Сеницына                                 | 10          |
| Ты-словечко, я-словечко... Пособие для дошкольников. Социально-   | З.И. Курцева,<br>Т.А.Ладыженской              | под ред. 10 |

|  |   |    |
|--|---|----|
| коммуникативное развитие детей (5-6 лет). Часть 1  |   |    |
| Ты-словечко, я-словечко...". Пособие для дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей (6-7(8) лет). Часть 2                      | З.И.Курцева   | 10 |
| Ты-словечко, я-словечко... . Методические рекомендации к пособию.  | З.И.Курцева   | 2  |
| Математика шаг за шагом. Часть 1. Пособие для детей 4-5 лет.   | С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин    | 10 |
| Математика шаг за шагом. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет.   | С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин    | 10 |
| Моя математика. Пособие для дошкольников (4-5 лет).  | М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина               | 10 |
| Моя математика. Часть 1. Пособие для старших дошкольников (5-7(8) лет).  | М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина               | 10 |
| Моя математика. Часть 2. Пособие для старших дошкольников (5-7(8) лет).  | М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина               | 10 |
| Моя математика. Часть 3. Пособие для старших дошкольников (5-7(8) лет).  | М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина               | 10 |
| Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста (Моя математика) | М.В. Корепанова, С.А. Козлова                             | 1  |
| Здравствуй, мир! Для самых маленьких. Пособие для познавательного развития детей 2-3 лет.  | И.В. Маслова, А.А. Вахрушев, М.В. Кузнецова               | 5  |
| Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-4 лет.                                     | Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев               | 5  |
| Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 4-5 лет.                                     | Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев                            | 5  |
| Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 5-6 лет.                                     | Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев                            | 5  |
| Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие для дошкольников. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 6-7(8) лет.                         | А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова | 5  |
| Здравствуй, мир! Методические рекомендации к ч. 1-4 пособия.   | А.А. Вахрушев и др.                                       | 2  |
| По планете шаг за шагом для самых маленьких. Часть 1. Пособие для комплексного развития детей 3-4 лет.                                     | А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, С.А. Козлова, Т.Р. Кислова   | 10 |
| По планете шаг за шагом. Часть 1. Пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет.                                       | А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова                 | 10 |
| По планете шаг за шагом. Часть 2. Пособие по организации   | А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова                 | 10 |

|  |   |    |
|--|---|----|
| образовательной деятельности детей 4-5 лет.  |   |    |
| По планете шаг за шагом. Часть 3. Пособие для комплексного развития детей 5-6 лет.                           | С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов | 10 |
| По планете шаг за шагом. Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия.   | С.В. Паршина  | 2  |
| Кукла Таня. Пособие по общеэстетическому развитию детей.   | О.А. Куревина и др.                                     | 1  |
| Кукла Таня. Методические рекомендации к пособию.   | О.А. Куревина   | 1  |
| Путешествие в прекрасное. Часть 1. Пособие по синтезу искусств.  | О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева                           | 1  |
| Путешествие в прекрасное. Часть 2. Пособие по синтезу искусств.  | О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева                           | 1  |
| Путешествие в прекрасное. Часть 3. Пособие по синтезу искусств.  | О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева                           | 1  |
| Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к ч.1-3 пособия.   | О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева                           | 2  |
| Весёлая мастерская. Пособие для комплексного развития детей раннего возраста (2-3 года). Лепка и аппликация. | И.В. Маслова  | 20 |
| Лепка. Часть 1. Наглядное пособие для детей 3-4 лет.   | И.В. Маслова  | 5  |
| Лепка. Часть 2. Наглядное пособие для детей 4-5 лет.   | И.В. Маслова  | 5  |
| Лепка. Часть 3. Наглядное пособие для детей 5-6 лет.   | И.В. Маслова  | 5  |
| Аппликация. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет.  | И.В. Маслова  | 25 |
| Аппликация. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет.  | И.В. Маслова  | 25 |
| Аппликация. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет.  | И.В. Маслова  | 25 |
| Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 1. Пособие для комплексного развития детей 1-2 лет.                  | Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова                           | 25 |
| Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 2. Пособие для комплексного развития детей 2-3 лет.                  | Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова                           | 25 |
| Разноцветный мир. Часть 1. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет.               | Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова                          | 25 |
| Разноцветный мир. Часть 2. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет.               | Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова                          | 25 |
| Разноцветный мир. Часть 3. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет.               | Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова                          | 25 |

|  |   |    |
|--|---|----|
| Разноцветный мир. Часть 4. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 6-7(8) лет.  | Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова                             | 25 |
| Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации к пособию.   | Т.А. Котлякова  | 2  |
| Волшебный карандаш. Часть 1. Учебное пособие для детей 5-6 лет.  | В.А. Фёдоров  | 5  |
| Волшебный карандаш. Часть 2. Учебное пособие для детей 6-7 (8) лет.  | В.А. Фёдоров  | 5  |
| Моя семья. Учебное пособие. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (3-7(8) лет).  | И.А. Смирнова   | 4  |
| Всё по полочкам. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (5-7(8) лет).   | А.В. Горячев, Н.В. Ключ                                   | 3  |
| Всё по полочкам. Методические рекомендации к пособию.  | А.В. Горячев, Н.В. Ключ                                   | 2  |
| Это - я. Пособие для старших дошкольников по курсу "Познаю себя"   | М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова                          | 2  |
| Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет). | М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова                          | 2  |
| Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника для детей 3-7(8) лет).  | С.С. Кузнецова, С.В. Маланов, Е.В. Сизова                 | 10 |
| Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды                     | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | 10 |
| Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 2. Деревья                                  | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | 10 |
| Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки.      | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | 10 |
| Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 4. Посуда                                   | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | 10 |
| Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 5. Одежда                                   | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | 10 |
| Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим   | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | 10 |

|  |   |    |
|--|---|----|
| миром). Часть 6. Игрушки. Спортивный инвентарь   |   |    |
| Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | 10 |
| Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 8. Продукты питания                               | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | 10 |
| Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 9. Рыбы. Насекомые                                | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | 10 |
| Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 10. Птицы   | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | 10 |
| Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 11. Животные                                      | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | 10 |
| Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Окружающий мир. Часть 1.   | Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев                            | 1  |
| Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Окружающий мир. Часть 2.   | Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев                            | 1  |
| "Речевая культура диалога педагога с родителями". Учебно-методическое пособие.   | Романова И.В.   | 1  |
| Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа 2100". Пособие для педагога  | М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова                          | 1  |
| Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки) к пособию "Диагностика развития и воспитания дошкольников в ОС "Школа 2100"                                     | М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова                          | 1  |
| Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы. Пособие для ДОУ.  | Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская                             | 1  |
| Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Пособие для ДОУ.   | Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская                             | 1  |
| Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Пособие для ДОУ.   | Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская                             | 1  |
| Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Пособие для ДОУ.  | Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская                             | 1  |

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное пушешествие (Транспорт). Пособие для ДОУ.                     | Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | 1 |
| Речевые досуги. Пособие для ДОУ. Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка.                              | Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | 1 |
| Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Пособие для ДОУ. | Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | 1 |
| Речевые досуги. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Пособие для ДОУ.       | Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | 1 |
| Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Пособие для ДОУ.   | Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская | 1 |
| «Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности»   | Семаго Н.Я.                   | 1 |
| Книга «Предметная классификация» (1-ая серия от 3-2, 2-я от 5-8)  |                               |   |
| Методика «Эмоциональные лица»   |                               |   |
| Методические рекомендации к диагностическому альбому  |                               |   |
| - «Теория и практика оценки психического развития ребенка».   |                               |   |
| Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»                          | С.Д.Збрамная, О.В.Боровик     | 1 |
| Методические рекомендации   |                               |   |
| Книга «Коррекционные занятия с гиперактивными детьми»   | И.Л.Арцишевская               | 1 |
| «психологический тренинг буюдущих первоклассников» (конспекты занятий)                                      |                               |   |
| Книга 2, Книга 3 (Возрастная психология)  | Р.С.Немов                     | 1 |
| «Тропинка к своему я»   | О.В.Хухлаева                  | 1 |
| Практические материалы для работы с детьми от 3-9 лет»  |                               |   |
| «Настольная книга психолога»  | Н.Савельева                   | 1 |
| - «Справочник дошкольного психолога»;   | Г.А.Широкова:                 | 1 |
| - «Практикум для детского психолога».   |                               |   |
| – «Лесная школа»  | М.А. Панфилова                | 1 |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| Журналы учета групповых занятий   |                              | 1 |
| Рабочий журнал педагога-психолога образовательного учреждения   |                              | 1 |
| - наглядный и раздаточный материал (карточки) к пособию «Лесные истории», «Ознакомление с окружающим миром» | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева:   | 1 |
| Диагностический и инструментарий  | Руденко                      | 1 |
| «Графический диктант»   | Д.Б. Эльконин                | 1 |
| «Диагностика готовности ребенка к школе»  | К- Йирасек                   | 1 |
| «Десять слов»   | А.Р. Лурия                   | 1 |
| Исследование восприятия   |                              | 1 |
| Четвертый лишний  |                              | 1 |
| Последовательность событий  |                              | 1 |
| Внимание (Пьерон – Рузер)   |                              | 1 |
| Модификация методики Рыбакова   |                              | 1 |
| «Найди различия»  |                              | 1 |
| «Определение мотивов учения»  | М.Р. Гинзбург                | 1 |
| «Измерение самооценки»  | Дембо-Рубинштейна            | 1 |
| Зрительная память   |                              | 1 |
| Мелкая моторика   |                              | 1 |
| Мотивационная готовность к обучению в школе   |                              | 1 |
| Методика «Беседа о школе»   | (Т. А. Нежной)               | 1 |
| Диагностика адаптации ребенка к ДОУ   |                              | 1 |
| «Изучение познавательной сферы»   | С.Д. Забражная, О.В. Боровик | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Методика  | С.Д. Забрамная, О.В. Боровик                        | 1 |
| Психологические рисуночные тесты («Рисунок человека», «Несуществующего животного», «Рисунок семьи», «Кактус»).                | А.Л. Венгер.  | 1 |
| Тест тревожности<br>Методика "Выбери нужное лицо"   | Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.                        | 1 |
| Цветовой тест Люшера  |   | 1 |
| Оценка тревожности дошкольника  |   | 1 |
| «Паровозик»   | Прохоров А.О.                                       | 1 |
| Тест «Лесенка».   | Т.Д. Марцинковская.                                 | 1 |
| Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР).   | И.М. Марковская.                                    | 1 |
| Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)   |   | 1 |
| Методика «Домики».  | Ореховой О. А                                       | 1 |
| Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи<br>Коррекция нарушений речи | Чиркина Г.В, Филичёва Т.Б                           | 1 |
| Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»   | Н.В.Романычева                                      | 1 |
| Методическое пособие « Дошкольникам о Кубани».  | Т.А.Трифонова                                       | 1 |
| «Жемчужины Кубани».   | О.А.Хамизова, И.А.Терская                           | 1 |
| <i>Сборник «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»</i>   | <i>В.А.Маркова, Л.М.Данилина.<br/>З.Г.Прасолова</i> | 1 |
| «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Тверской областей»  | Н.А.Долуда  | 1 |

### Картины и наглядно - дидактические пособия

| Название                    | Количество |
|-----------------------------|------------|
| «Полох -Майданская роспись» | 1          |
| «Урало – Сибирская роспись» | 1          |
| «Городецкая роспись»        | 1          |
| «Хохламская роспись»        | 1          |
| «Дымковская игрушка» №1; №2 | 1          |

|  |   |
|--|---|
| «Гжель»  | 1 |
| «Природные сообщества»   | 1 |
| «В мире растений»  | 1 |
| «Русские писатели и поэты 21 века»                                 | 1 |
| «Пожарная безопасность»  | 1 |
| «Рукотворная береста»  | 1 |
| «Этикет»   | 1 |
| «Деревья»  | 1 |
| «Авиация»  | 1 |
| «Морские обитатели природы»  | 1 |
| «Электроприборы»   | 1 |
| «Посуда»   | 1 |
| «Дошкольникам об искусстве» (1-мл. возр.;2- ср. возр.;3-ст. возр.) | 1 |
| «Государственные символы»  | 1 |
| «Мой город»  | 1 |
| «Введение в историю Кубани»  | 1 |
| «Наш край»   | 1 |
| «Первые уроки дизайна»   | 1 |
| «Профессии»  | 1 |
| «Спорт»  | 1 |
| «Грибы»  | 1 |
| «Домашние животные и птицы»,                                       | 1 |
| «Насекомые»  | 1 |
| «Деревья» - 2шт  | 1 |
| «Овощи и фрукты»   | 1 |
| «Мамы и детки»   | 1 |
| «Птицы»  | 1 |
| «Наш дом»  | 1 |
| «Комнатные цветы»  | 1 |
| «Рассказ о ста грибах»   | 1 |
| «Космос»   | 1 |
| «Дикие животные»   | 1 |
| «Посуда. Продукты питания»   | 1 |
| «Одежда. Обувь. Головные уборы»,                                   | 1 |
| «Электробытовая техника»;  | 1 |
| «Экзотические фрукты»,   | 1 |
| «Фрукты, овощи»  | 1 |
| «Виды спорта»  | 1 |
| «Животные и их детеныши».  | 1 |
| «Реки, озера, болота».   | 1 |
| «Национальные костюмы»   | 1 |
| Рассказы по картинкам «Распорядок дня»                             | 1 |
| Рассказы по картинкам «В деревне»                                  | 1 |
| Рассказы по картинкам «Мой дом»                                    | 1 |
| Рассказы по картинкам «Инструменты»                                | 1 |
| Рассказы по картинкам «Профессии»,                                 | 1 |
| Рассказы по картинкам «Автомобили»                                 | 1 |
| Рассказы по картинкам «Дорожные знаки»                             | 1 |
| Материалы для оформления родительского уголка                      | 1 |

|  |   |
|--|---|
| Подборка детских энциклопедических изданий | 1 |
| Набор кукол в национальных костюмах        | 1 |

Выводы: в МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. оценка материально – технической базы**

В детском саду сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения -6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

МАДОУ отвечает требованиям современного дошкольного образования. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Территория МАДОУ озеленена насаждениями по всему периметру, на территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, тематические зоны развития и огород для труда детей. На участке учреждения имеются прогулочные площадки с тенью навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году в МАДОУ были проведены следующие работы: закупка и установка водонагревателей накопительных электрических, установка и

подключение КПП, закупка и установка дополнительных видеокамер, текущий ремонт здания учреждения.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг самооценки качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Детском саду на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Детском саду функционирует собственный сайт, и группы в социальных сетях: ОК и VK, Telegramm, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Показатели деятельности МАДОУ д\с №29 «Фантазия»,  
подлежащие самообследованию за 2022 год**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 132               |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 122               |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 10                |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 6                 |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 126               |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 0                 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 0                 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0                 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 0                 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0                 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 132/100%          |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0                 |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 3 дня             |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 24                |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 12/50%            |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 12/50%            |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 12/50%            |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 12/50%            |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%         |
| 1.8.1 | Высшая  | 0                 |
| 1.8.2 | Первая  | 4/16%/            |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%         |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 3/5 %             |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | 2/25%             |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 8/33 %            |

|        |  |             |
|--------|--|-------------|
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1/4%        |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 25/100%     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 25/100%     |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 24/132      |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |             |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да          |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да          |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да          |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога  | да          |
| 1.15.5 | Педагога-психолога   | да          |
| 2.     | Инфраструктура   |             |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 4,8 кв.м.   |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | отсутствует |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да          |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да          |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да          |

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.