

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Фантазия»
муниципального образования город – курорт Анапа

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»
Протокол № ____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»
_____ Ж.Е. Сорокина
от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Программа
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №29 «Фантазия»
муниципального образования город – курорт Анапа**

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы ВСОКО муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 «Фантазия» муниципального образования город – курорт Анапа (далее по тексту - МАДОУ):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащей |самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.09.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативные правовые акты, в т. ч. регионального уровня.
- Устав МАДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития МАДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы МАДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
 - измерение оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
 - критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
 - мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ:

- объективности, достоверности, полноты и системность информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ д/с №29 «Фантазия», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования МАДОУ

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

Показатели:

- соответствие образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее - АОП ДО (ТНР), адаптированной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей детей с признаками аутистического спектра (далее - АП ДО), требованиям ФГОС ДО;

- образовательный процесс, организованный взрослым;

- взаимодействие всех участников образовательных отношений.

2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность:

Показатели:

качество психолого-педагогических условий;

- качество материально – технических условий;

- качество кадровых условий;

- качество развивающая предметно-пространственной среды.

Показатели психолого-педагогических условий в МЛДОУ:

наличие в ОП ДО МАДОУ раздела «Способы и направления поддержки детской инициативы»;

наличие «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей ».

Показатели материально – технических условий:

*соответствие материально -технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

*соответствие материально-технических условий пожарной безопасности;

*соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;

*соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение);

*соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Показатели качества кадровых условий в МАДОУ;

*укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания;

*образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес

численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля);

*уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории;

*непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников;

*профессиональные достижения педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Показатель развивающей предметно-пространственной среды:

*соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

3, Качество результатов образовательной деятельности

Показатели :

*проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС

3.1. Унифицированные карты развития детей);

*обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся (Приложение 3.2);

*удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг (Приложение 3.3).

Показатели проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

*творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);

инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);

*коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной);

*познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью»);

*двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Показатели обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся:

*регулярные действия по обеспечению безопасности;

*деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг:

*результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг».