

Отчет рассмотрен и одобрен на заседании
педагогического совета МАДОУ д/с № 29 «Фантазия»
Протокол №___ от «___» марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
д/с №29«Фантазия»
_____Ж.Е.Сорокина
Приказ № ____ «__» марта 2022г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 «Фантазия»
муниципального образования город-курорт Анапа
за 2021 год.

Адрес: 353406, Российская Федерация,
Краснодарский край, Анапский район,
хутор Воскресенский, ул. Трудовая 4;
электронный адрес: fantasiya29@mail.ru
адрес сайта: <http://ds29anapa.ucoz.net/>

СОДЕРЖАНИЕ

№.п.п.	Разделы отчета	№ стр.
I.	Аналитическая часть	3-22
1.1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	4-6
1.2.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6-8
	Структура и количество групп	7
	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОУ	8
1.3.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	8-11
	Органы управления, действующие в детском саду	8
	Структурная модель методической службы	9
	Система управления организации	9-11
1.4.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	11-13
1.5.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	13-15
	Организация образовательного процесса	13
	Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста.	14
	Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе МАДОУ	14
	Оценка содержания образовательного процесса	15-16
1.6.	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ	16
1.7.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	16- 19
1.8.	ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	19- 20
1.9.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	20 - 21
1.10.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	22
	Общие выводы	22-23

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» (далее МАДОУ) проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 марта 2019 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (в ред. Приказа от 14 декабря 2017 года № 1218).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

- Письмо управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 25.03.2020г., № 24-12-1417/2022 «О проведении самообследования».

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

I. Аналитическая часть

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Фантазия»

1.2. Адрес нахождения юридического лица: 353440 Краснодарский край, город Анапа, ул. Пушкина, 28

1.3. Адрес места осуществления образовательной деятельности юридического лица: 353406 Краснодарский край, Анапский район, хутор Воскресенский, ул. Трудовая 4

1.4. Электронный адрес: fantasiya29@mail.ru

1.5. Устав утвержден 20.11.2019г. №3125

1.6. Учредитель администрация муниципального образования город-курорт Анапа

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 1192375085330 от 09.12.2019г

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 7192375238631 от 09.12.2019г.

1.8. Кадастровый номер на здание 23:37:0721002:2327 от 19.12.2019г

1.9. Кадастровый номер на земельный участок 23:37:0721002:1763 от 20.12.2019г.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 23Л01 №0006886 от 30.12.2019г. №09498 Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

1.11. Локальные акты учреждения

Наименование локального нормативного акта, регламентирующего направление/ вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательном учреждении (МАДОУ)
Положение об общем собрании (конференции) работников образовательного учреждения (МАДОУ) Положение о педагогическом совете	Статья 26 ч.4 Федерального закона «Об Образовании в РФ» 27Э-ФЗ от 29.12.2012, ФГОСДО
Положение о совете родителей (законных представителей)	Статья 26 ч.б п. 1 Федерального закона «Об Образовании в РФ» 27Э-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС ДО
Положение о Попечительском совете	Статья 26 ч.4 Федерального закона «Об Образовании в РФ» 27Э-ФЗ от 29.12.2012
Положение о профсоюзной организации работников образования МАДОУ	Статья 26 ч.б п.2 Федерального закона «Об Образовании в РФ» 27Э-ФЗ от 29.12.2012

Наименование локального нормативного акта, регламентирующего	Правовые основания наличия в образовательном учреждении (МАДОУ)
Правила внутреннего распорядка для воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения	Закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-03 от 29.12.2012 (статья 28 ч.3, п 8, статья 30 ч.2, статья 55 ч. 5, статья 64, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 (глава XI)
Положение о комплектовании и приеме детей в дошкольное образовательное учреждение	Закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 28 ч.3, п 8, статья 30 ч.2, статья 54, статья 55 ч.5, статья 64), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1155 от 17.10.2013, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 (глава XI), Приказ № 107 от 15.02.2012 «Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения», Конвенция о правах ребенка, 1990 (ст. 18, 19).
Правила внутреннего трудового распорядка в дошкольном учреждении	Статья 100 Трудового кодекса от 30.12.2001 № 197-ФЗ, часть 7 статья 47, часть 7 статья 47 Закон "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, пункт 19, 34 Приложения к рекомендациям письма № ИР -170/17
ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения Самообследования образовательным учреждением (самооценка деятельности ДОУ)	Закон "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-03 (п.3 часть 13 статья 28, п.3 часть 2 статьи 29), Приказ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ 1155 от 17.10.2013.

	Часть 2 , 4 статья 27 Закон "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (ред. От 02.12.2013 с изменениями вступившими в силу 13.12.2013, Приказа N 1014 от 30 августа 2013 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказ № 1155 от 17.10.2013, Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.3648- 20 от 28.09.2020 № 28, Приказ № 107 от 15.02.2012 «Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения", Конвенция о правах ребенка принята 1990 (ст. 18, 19).
Положение о группе как структурном	
Программа развития дошкольного учреждения, приказы о разработке и утверждении программы	Пункт 7 часть 3 статья 28 Закон "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в дошкольном	Пункт 3 часть 3 статья 28 Закон "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

1.12. Программа развития учреждения Протокол заседания ПС №3 от 11.06.2020г.

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, санитарно -эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
--------------------	--------------------

Авторская вариативная программа «Детский сад 2100» /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева/.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет)
---	---

Детский сад посещают 138 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности.

Структура и количество групп:

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Количество групп
1	Группы кратковременного пребывания	2
2	Первая младшая	1
3	Группа средняя	2
4	Группа старшая	2
5	Группа подготовительная	1
7	ВСЕГО	8

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно - ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Воспитательная работа

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса..

Характеристика семей по составу

№ п/п	Критерии	Количество на 30. 12. 2021г.		
		Мальчиков	Девочек	Всего
1	Количество воспитанников	76	64	140
	Численность воспитанников в возрасте 3 года и старше.	62	52	114
	Инвалидов	2	1	3
	Дети опекаемые	1	0	1
	Дети из многодетных семей	-	-	32
2	Всего семей:	-	-	132
	Неполных	-	-	22
	Инвалидов (родителей)	0	0	0
	Беженцев	0	0	0

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников МАДОУ

Физическое состояние и здоровье детей

Группа здоровья	Количество детей
1 группа	33

2 группа	98
3 группа	8
4 группа	0
5 группа	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей и с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Органы управления, действующие в детском саду

Учредитель образовательного учреждения: Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

Официальный почтовый адрес: *353440, г. Анапа, ул. Крымская, 99*

Официальный сайт: www.anapa-official.ru

Телефон: + 7 (86133) 3-04-99, 3-16-36

Адрес электронной почты: smi@anapa-official.ru

Структура органов управления учреждением. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Педагогический совет, Общее собрание Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Совет образовательного учреждения, Родительские комитеты групп и Комитет по охране труда Учреждения.

Структурная модель методической службы



Ответственный по охране
труда

Родительский

Система управления организации МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) на основе принципов единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации";
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:
- Договором между МАДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка;
- Трудовыми договорами между администрацией учреждения и работниками;
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников МАДОУ;
- Приказами заведующего МАДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;

- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о работе ПМПк;
- Расписанием образовательной деятельности;
- Циклограммами деятельности педагогов;
- Планами воспитательно-образовательной работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МАДОУ которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство учреждением.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей

В 2021 году было проведено 5 общих собраний, на которых обсуждались вопросы: определение основных направлений деятельности учреждения, рассмотрение локальных актов, состояние трудовой дисциплины в МАДОУ и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в МАДОУ, коллективный договор, о подготовке к летнему оздоровительному периоду и к новому учебному году.

В 2021 году в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы состоялось 6 заседаний Педагогического совета, в ходе которых были рассмотрены различные вопросы, касающиеся образовательной деятельности, в том числе по содержанию образования, формам, методам и способам их реализации в образовательном процессе.

На тематических педагогических советах обсуждалось: использование игровых технологий в образовательном процессе, вопросы физического и духовно – нравственного воспитания дошкольников, моделирования РППС с учетом ФГОС ДО.

Совет родителей в 2021 году осуществлял свою работу дистанционно в соответствии с планом. Совет принял активное участие в организации и проведении общественно-профессиональной оценки качества образования дошкольном учреждении.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Структура и механизм управления дошкольным

учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2020г. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Учреждение открылось на основании приказа УО МО г. к. Анапа №1468 «Об открытии групп в автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №29 «Фантазия»» от 30.12.2019г.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в МАДОУ дс №29 «Фантазия». Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Качество подготовки воспитанников Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МАДОУ дс №29 «Фантазия» осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО, приказ МОиН №1155 от 17 октября 2013 года «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МАДОУ дс №29 «Фантазия».

В период 2021 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость работников организации - 99,7 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально -техническим обеспечением организации- 99.9%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 100%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым -100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Итоги мониторинга образовательного процесса показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение первой половины учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации образовательной программы МАДОУ позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса

Организацию образовательного процесса определяют: циклограмма деятельности специалистов МАДОУ; режим дня; расписание непрерывной образовательной деятельности; план образовательной деятельности воспитателей. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В расписании непрерывной образовательной деятельности:

- соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей;
- соблюдалось максимально допустимое время для проведения ОД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в МАДОУ был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Изучение планов образовательной деятельности воспитателей за 2021 год, свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил).

При планировании образовательной работы, педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. В рамках реализации регионального компонента ООП ДО предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Основной формой реализации ООП ДО во всех пяти образовательных областях, является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. В 2021 году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись различные формы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МАДОУ, а так же специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе МАДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Технологии познавательно-исследовательской деятельности Информационно- рецептивный Репродуктивный Информационно - коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии разно уровневого обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности	Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) Практические

Оценка содержания образовательного процесса

Реализуемые образовательные программы- Программа «Детский сад 2100» Р.Н. Бунеева,
 Учебный план утвержден - протокол №1 от «30» августа 2021г.
 (реквизиты)

Контроль	
Наименование показателя	Фактическое значение
Оперативный	По плану
Тематический	По плану

Формы отчетности	Аналитическая справка, карты анализа
------------------	--------------------------------------

В МАДОУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ:

- проведение закаливающих процедур (солнечные ванны, воздушные ванны);
- обеспечение рационального калорийного питания (пятиразовое питание согласно меню по технологическим картам) и др.;
- контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории МАДОУ;
- профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в МАДОУ в педагогическом процессе используются современные *образовательные и здоровьесберегающие технологии*:

- игротерапию, психогимнастику;
- элементы развивающего обучения.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВОСПИТАНИКОВ

МАДОУ обеспечивает раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению).

В 2021 учебном году в ДОУ функционировала -1 подготовительная к школе группа, ребят идущих в школу. Выпускники нашего детского сада поступили учиться в школу № 16 с. Цибанобалка.

1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами -90 %. Вакансий на отчётный период - 2 педагога. В ДОУ сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем творческого потенциала, способный реализовывать образовательную программу.

Образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Наименование	Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное
Заведующий	1	1	
Педагогический персонал	24	10	14
Старший воспитатель	2	1	1
Воспитатель	15	3	7
Музыкальный руководитель	2	1	1
Педагог-психолог	1	1	
Логопед	1	1	
Педагог по физическому воспитанию	2	2	
Педагоги дополнительного образования	1	1	

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 20__ года								
	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64
Заведующий							1		
Численность педагогических работников – всего	4	3	1	3	2	5	4	1	1
в том числе: воспитатели	2	3	0	2	2	3	1	1	1
старшие воспитатели						1	1		
музыкальные руководители						1	1		
инструкторы по физической культуре	1		1						
учителя-логопеды				1					
педагоги-психологи							1		
педагоги дополнительного образования	1								

Распределение административного и педагогического персонала по стажу

Наименование показателей		в том числе имеют общий стаж работы, лет	из общей численности	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет
--------------------------	--	--	----------------------	---

	Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	работников имеют педагогический стаж, всего	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего	24	5	2	5	3	2	7	24	5	4	5	3	2	5

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели МАДОУ за 2021год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. 1 педагог имеет высшую категорию, 4 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Составлен план-график переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение года для повышения профессионализма и квалификации педагогического состава методической службой ДОУ были организованы следующие формы работы с воспитателями:

Семинары, практикумы, консультации:

- Работа педагогов по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различными видами спорта.
- Проведение образовательной деятельности и режимных моментов молодым специалистом.
- «Формирование у детей любви к малой Родине – город - воинской славы Анапа. Развитие любознательности, воспитание интереса к истории родного города».

Практикум:

- Изучение нормативно-правовой базы.
- Ведение документации дошкольного учреждения
- Развитие физических качеств дошкольников в процессе организации подвижных игр с детьми.

Все консультации были хорошо подготовлены, но следует уделять внимание более свободному владению представлением материала, больше приводить примеров из собственного опыта, демонстрировать предметную среду сообразно представляемому сообщению.

Консультации:

- Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования
- «Роль духовно-нравственного воспитания дошкольников в формировании ценностного отношения к окружающей действительности».

- «Готовимся к аттестации», составление плана работы по аттестации, оформление стенда «Внимание аттестация».
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
- Консультации по организации работы с родителями.
- Подбор и оформление наглядной информации для родителей.
- Создание развивающей среды.
- Как развить творческие способности детей.
- Подготовка к работе в лете-оздоровительный период.

В 2021 г. для педагогов были проведены конкурсы внутри детского сада:

- «Лучший рецепт семейного летнего отдыха».

Так же в ДООУ ежемесячно выпускалась газета «Безопасный хуторок».

Выводы:

Коллектив ДООУ в этом учебном году принял активное участие в конкурсах, выставках, акциях привлекая к участию воспитанников ДООУ и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольного учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДООУ, повышения профессиональной компетентности

Проблемы и перспективы в работе:

В связи с тем, что в коллектив влились молодые перспективные педагоги, в 2022 уч.г. необходимо продумать эффективную работу «Школы молодого специалиста».

Педагогам индивидуально принимать активное участие в разнообразных конкурсах на муниципальном уровне.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 75% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учреждении библиотека и читальный зал не предусмотрены. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение учреждения соответствует современным требованиям и постоянно пополняется.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения - удовлетворительная.

Перечень общих компонентов функциональных модулей

№	Наименование	Должно быть	Есть в наличии
1	Акустическая система	2	+
2	Интерактивный стол и т. д.	2	2
3	Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска) или экран для проектора	2	2
4	Компьютер (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	7(2)	7(2)
5	Музыкальный центр	2	2
6	Мультимедийный проектор	2	2
7	МФУ (принтеры)	7	7
8	Оптический место указатель (компьютерная мышь)	7	7
9	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)	1	+

Вывод: Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из всех педагогических и руководящих работников МАДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 100%.

Информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, использование в педагогическом процессе ИКТ по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе МАДОУ.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МАДОУ находится в сельской местности. Здесь отсутствует школа, поликлиника из социальных объектов есть детский сад, аптека, магазины. Имеется оборудованная детская площадка.

Учреждение взаимодействует с семьями воспитанников, разрабатывают и реализовывают различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Экономические ресурсы в МАДОУ представлены в полной мере: централизованное водоснабжение, централизованная котельная, электроснабжение, что дает стабильность, надежное обслуживание учреждения.

Здания, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.3648-20, правилами пожарной безопасности. На территории расположено 1 двухэтажное здание с подвальным помещением: модули под групповые ячейки, хозяйственный блок (пищеблок, склад), административный блок и медицинский блок. Год постройки: 2019г.

Площадь территории 5050 кв. м., 2172 кв. м. площадь здания.

В Учреждение имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация и выход на пульт «01». Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: групповые ячейки, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога психолога костюмерная, музыкальный зал, который оснащенный современными техническими средствами, спортивный зал. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым количеством оборудования. Интерьер и оборудование МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20, требованиям пожарной безопасности, современным тенденциям и дизайну. Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны, сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Среда МАДОУ созвучна времени.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт безопасности.

Пищеблок находятся в рабочем состоянии. Оценка материально-технической базы учреждения удовлетворительная.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом.

В МАДОУ детский сад № 29 организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.3648- 20. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648- 20.

В медицинском кабинете МАДОУ имеется кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Вывод: Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения МАДОУ необходимым оборудованием. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом

мероприятий на текущий год.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Разработано положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга, согласно плана и в соответствии с утверждённым годовым планом.

Внутренняя система оценки качества образования рассматривается, как система контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно - образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

При проведении внутренней системы оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования и опроса родителей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, уголки. Также информация размещается на сайте, ведётся страничка в сети интернет «Инстаграмм» и «Одноклассники».

В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования МАДОУ в целом.

Вывод: Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования за отчётный период – удовлетворительна.

**Показатели деятельности МАДОУ д\с №29 «Фантазия»,
подлежащие самообследованию за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/45%

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Педагога по физической культуре	да
1.15.4	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Логопеда	нет
1.15.6	Учителя-дефектолога	нет
1.15.7	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/85%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	24/140

РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации. Развивающая предметно – пространственная среда пополнилась учебным и игровым оборудованием, спортивным инвентарем и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В МАДОУ созданы хорошие условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников, соответствующие ФГОС ДО.

Результаты самообследования деятельности МАДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МАДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

- Проектирование образовательного пространства МАДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Заведующий ОУ

Ж.Е.Сорокина